**Применение ИКТ в работе педагога-психолога с воспитанниками**

**«Волшебный телевизор»**

**(Гармония современных технологий с традиционным обучением)**

В нашем детском саду компьютерные технологии применяются активно в образовательном процессе.

Интерактивный стол – это оппонент по игре, рассказчик, репетитор!

Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей (зрительно и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др.), которые можно с успехом применять при обучении и коррекционно-развивающих занятиях с детьми дошкольного возраста.

В этом очень помогает использование интерактивного стола «Vesta» (ПО «АлМА»).

Обучение становится привлекательным и захватывающим.

Работа с интерактивным столом призвана вдохновить и призвать к стремлению овладеть новыми знаниями, расширяя возможности, позволяет усилить мотивацию ребенка к обучению.

Ведь она обеспечивает разностороннее развитие детей по основным образовательным областям.

Занятия проходят по 10 категориям:

1. Чтение
2. Русский язык
3. Математика
4. Логика
5. Память
6. Абстрактное Мышление
7. Внимание
8. Мелкая моторика
9. Творческие способности
10. Окружающий мир

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников.

Интерактивный стол - отличный помощник в диагностике развития детей (развитие внимания, памяти, мышления, речи, личности, навыков учебной деятельности).

Главная идея занятий с использованием интерактивного стола в том, что основные упражнения предъявляются детям не в устном виде, а визуально.

Плюс таких занятий не только в яркости и красочности заданий, но и в том, что компьютер дает возможность показать движущиеся предметы, объекты, анимацию, видео-, аудиоизображения. Такая работа повышает познавательную мотивацию, даже неусидчивые, гиперактивные, тревожные, отстающие дети с удовольствием включаются в занятия.

**Цель педагога-психолога в работе с ИТК** - это интересная коррекционно-развивающая работа, приобщение воспитанников к информационной культуре, овладение компьютерной грамотностью и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости у детей.

Сегодня дети с завидной легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Использование ИКТ в ДОУ позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что очень важно при работе с детьми с ОВЗ.

При условии систематического использования электронных мультимедиа в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность работы с детьми с разноуровневой подготовкой. Способ применения интерактивного стола в детском саду может ограничиваться не только фантазией.

Психологическая диагностика обрабатывается с использованием компьютерных программ («Диагностика готовности детей к обучению в школе», Тест Люшера, Тест Равена, программа «Персона» и др.)

На каждом занятии дети узнают новые слова, разучиваем буквы и цифры («Буквы», «Счет», «Числа»), «Цвета», «Тренируем память» .

Развиваем умение группировать по цвету, размеру, форме., находить один и много предметов, определяем количественное соотношение групп предметов, учимся различать геометрические фигуры («Счет», «Домино», «Фигуры», «Подбери узор», «Один-много»), применяем дыхательную гимнастику «Задуй свечи» и др..

Занятия и игры, дающие характерные представления об окружающем пространстве - «Семья», «Комнаты», «Книга с животными», «Действия», «Музыкальные предметы».

Играем в игры на устойчивость, концентрацию, переключение и объем внимания, на развитие сенсорного, слухового и моторно-двигательного внимания - «Шпион», «Изучаем фигуры», «Танграм», «Подбери узор».

Занятия по развитию мелкой моторики в дальнейшем способствуют улучшению двигательной координации – «Счет с Гиппо», «Пазл», «Лабиринт».

Развиваемся – играя!!!!!! Это здорово!!!

Подготовила педагог-психолог

Варламова Наталья Борисовна