

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 167 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ ЦРР-д/с № 167
города Тюмени

Протокол от 27.02.2020 № 3

Заведующий
МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города
Тюмени



В. Комельских

2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 167
ГОРОДА ТЮМЕНИ
МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени
за 2019 год

2020 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 167 города Тюмени (МАДОУ ЦРР - д/с № 167 города Тюмени)
Руководитель	Комельских Лариса Витальевна
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Газовиков, д. 21
Телефон, факс	8(3452) 47-75-33
Адрес электронной почты	ls167@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Лицензия	от 21.01.2016 № 0001653, серия 72 Л01

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР- д/с № 167 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в: 24 группах общеразвивающей направленности и 2 группах комбинированной направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Оценка образовательной деятельности за 2019 год

Согласно годовому плану работы ДОУ в мае 2019 была проведена педагогическая диагностика усвоения программного материала детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по «Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР детского сада № 167 города Тюмени». Методической службой детского сада разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Анализируя полученные данные можно констатировать, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям программы на оптимальном уровне.

Так, результаты качества освоения ООП в 2019 году выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	высокий уровень		Средний уровень		низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	686	70%	274	28%	20	2%	20	98%

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников по количеству детей, посещающих детский сад в режиме полного дня

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	796	85
Неполная с матерью	140	14
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	7	1

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	311	32
Два ребенка	473	51
Три ребенка и более	214	16
Оформлено опекунство	7	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации.

В детском саду были проведены следующие совместные мероприятия:

Форма	Содержание
Детско-родительская конференция	«В мире профессий»
Досуг	«В гостях у экологической сказки»
Конкурс чтецов	«Чародейкою Зимой околдован лес стоит...»
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • «Белые снежинки-спутницы волшебные зимы...» (техника бумажной пластики, квилинга и т.д.) • «Военная техника российской армии в веках истории» (модели военной техники разных времен) • «Навстречу весне!» (выставка самодельных шарфов, шляпок, аксессуаров) • «Первоцветы для самых любимых» • «Бесконечный мир космоса»

Смотр-конкурс	«Создание условий для развития творческих способностей детей в развивающей среде ДОУ»
Обобщение опыта семейного воспитания	«Мама, папа, я – творческая семья!» «Чем пахнут ремёсла...»
Проведение родительских собраний в группах	«Вот и стали мы на год взрослее....» «Развитие творческих способностей у ребёнка дошкольника» «От детской мечты до взрослой профессии» «Подводя итоги...»
Школа заботливых родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Народные узоры...» • Творческая мастерская «Дымковская лошадка» • Творческая мастерская «Волшебное тесто» • Творческая мастерская • «Подарки для самых мужественных» • Цикл занятий «Территория здоровья» • Спортивное развлечение «Вместе крутим хула-хуп» • Игротеки по речевому, математическому развитию
Анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для развития художественно-эстетического развития дошкольников» • «Безопасность – это серьезно» • «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ»
Консультации, памятки, газеты детского сада для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Газета «Вести. Звончек»-24 выпуска • Консультация воспитателей -52 • Консультации учителя-логопеда- 24 • Консультация педагога-психолога- 36 • Консультация инструктора по физической культуре – 42 • Консультация музыкального руководителя – 32 • Консультация медицинского работника- 72
Участие родителей в подготовке воспитанников и сопровождении на	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детско-родительского творческом конструирования «Новогодняя Тюмень» • Конкурс на лучшую куклу «Тюменская Масленица-2019» <p>Городской конкурс рисунков «Борода Деда мороза»</p>

городских мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль» • Конкурс детской песни и танца «Музыкальная радуга-2019» • Конкурс талантов «Лучи солнца» • Городской детско-родительский творческий конкурс «Солнце на ладошке» • Спартакиада «Малыш» • «Дни здоровья» • «День снега»
Участие родителей в подготовке воспитанников и сопровождении на региональных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • VI региональный конкурс-фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» • VI областной фестиваль парад талантов • Тебя Сибирь мои обнимут длани

Так, в рамках «Школы заботливых родителей» было проведено 36 образовательных мероприятий, в которых приняло участие 374 семей воспитанников. Тематика и формы занятий, в которой разнообразны: творческие мастерские, тренинги, игротеки, развлечения, досуги, репортажи о проведенных мероприятиях постоянно размещаются на сайте детского сада.

Активно проводится работа с родителями по средствам использования информационных ресурсов. В течение года на сайте учреждения было выставлено более 80 консультаций и порядка 752 репортажей о проведенных мероприятиях.

В социальной сети в ВК активно действует группа для педагогов и родителей детского сада «Звоночек».

С марта 2019 года на базе корпуса 1 начал свою работу «Консультационно-методический пункт», целью которого является оказание бесплатной консультативной помощи для семей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам психического, речевого развития детей, и их успешной адаптации к условиям детского сада. Данный консультативный пункт посетили 36 семей, работу с детьми осуществляют педагоги детского сада, которыми было проведено 856 консультаций по вопросам раннего развития детей дошкольного возраста.

В целом, анализируя вышеизложенное, можно отметить, что педагогическому коллективу детского сада удастся выстроить партнерские отношения с родителями воспитанников, направленные на успешное воспитание подрастающего поколения.

Дополнительное образование.

В 2019 году в детском саду 71% воспитанников от общего количества получали услуги дополнительного образования, дошкольникам оказывалось 12 дополнительных платных образовательных услуг и 3 оздоровительные и одна сервисная услуга «День именинника». Перечень услуг был составлен по результатам анкетирования и изучения потребностей родителей воспитанников, а так же во

внимание были приняты возможности и профессионализм педагогов Учреждения, в связи с этим в детский сад были приглашены три специалиста по совместительству.

Дополнительные платные услуги

Дополнительные платные услуги	
Образовательные услуги	Оздоровительные услуги
<i>Познавательно-речевое направление</i>	Кислородный коктейль
«Лего-конструирование»	Оздоровительный массаж
«Буквоежка»	Соляная комната
«АБВГД-ка»	
Индивидуальные занятия по коррекции речи	
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
Танцевальная студия «Малышок»	
Театральная студия «Сказка»	
«Цветные ладошки»	
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>	
Спортивная секция «Олимпийские резервы»	
Логоритмика	
Коррекция нарушений осанки	
Секция «Тхэквандо»	

Анализ контингента воспитанников, получающих услуги дополнительного образования, представлен в таблице.

вид услуги	корпус №1 чел/ услуг	корпус № 2 чел/ услуг	корпус № 3 чел/ услуг	итого: чел/ услуг
Образовательные услуги	534	132	33	699
Оздоровительные услуги	306	96	94	496

Анализируя проведенную работу по дополнительному образованию, можно констатировать следующее: наибольшее количество воспитанников пользуются дополнительными образовательными услугами в корпусе №1 – 76% от общего количества, тогда, как в корпусе 3- всего 16%.

По результатам проведенного анкетирования более 96% опрошенных родителей отметили, что в полной мере удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых в детском саду.

На основании представленных данных можно отметить достаточный уровень результативности работы учреждения по основным показателям оценки деятельности за 2019 год.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единичным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проведено 24 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 было проведено 4 заседания педагогического совета – среди них один установочный, один итоговый и два тематических «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников» и «Сюжетно-ролевая игра – как стартовая возможность формирования инициативы у ребенка-дошкольника». На заседаниях педагогического совета рассматривались и обсуждались: планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения; мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания по вопросам художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом, установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1 Итоги реализации стратегии сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Для осуществления здоровьесберегательной деятельности в детском саду созданы необходимые условия: функционируют 3 музыкально-спортивных зала, 3 спортивные площадки, одна из них с мягким покрытием.

Показатели комплексной оценки состояния здоровья воспитанников.

Индекс здоровья

	число не болевших детей	среднегодовой индекс здоровья по ДОУ
2017	276	28,9
2018	279	28,8
2019	288	28,6

На основании данных, представленных в таблице, можно отметить стабильный показатель среднегодового индекса здоровья в ДОУ, индекс здоровья по показателям качества оказываемой услуги составляет 28,5.

Сведения о количестве дней, пропущенных по болезни на одного ребенка

Показатели	2017	2018	2019
------------	------	------	------

Кол-во детей, посещающих ДОУ	955	970	1005 980п/д 25 к/к
Кол-во пропущенных дней на 1 чел	9,36	3,1	3,83
Всего пропущено дней по болезни	3666	2999	3853
Кол-во детей, не болевших за уч. год	276/28,9%	279/28,8%	288/28,6%

На основании данных показателей, можно отметить, что произошло увеличение критерия «всего пропущено дней по болезни», в связи с этим необходимо провести анализ и установить причины заболеваемости воспитанников и внести корректировку в систему физкультурно- оздоровительной работы детского с детьми и семьями воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017 год	2018 год	2019 год
	кол-во детей % от общего кол-ва	кол-во детей % от общего кол-ва	кол-во детей % от общего кол-ва
I	305 чел/32%	378 чел/39%	398 чел/39%
II	589 чел /62%	553 чел/57,01%	570 чел/57%
III	61чел/6,4	37чел/3,81%	37 чел/4%
IV	-		
V	-		
Дети инвалиды	5чел/0,5%	7чел/0,7%	3 чел/0,3%
Стоят на диспансерном учете	347/36%	350/36%	326/32%

На основании представленных данных следует отметить, что в сравнении с предыдущими годами, процентное соотношение по группам здоровья не изменилось, произошло незначительное снижение по статусу «дети – инвалиды».

Организация питания и оздоровление воспитанников осуществляется на основе 20- дневного меню, разработанное АУ ТО «Центром технологического контроля» и согласованное с Управлением Роспотребнадзором.

5.2. Результаты мониторинга физического развития дошкольников

В течение 2019 года в детском саду проходил Мониторинг физического развития и здоровья дошкольников, на основании полученных данных была построена индивидуальная работа с детьми, проводились консультации для родителей. В мониторинговом исследовании приняло участие воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

ИТОГО:	82	16	2	84	14	2	70	28	2
--------	----	----	---	----	----	---	----	----	---

На основании представленных результатов педагогической диагностики можно сделать вывод, что результаты качественного освоения программного материала воспитанниками по всем образовательным областям достаточно высокие. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на высоком и среднем уровне, что соответствует муниципальному заданию.

Однако, в сравнении с аналогичными показателями за предшествующие года можно отметить понижение показателя «высокий уровень развития» воспитанников, в течение следующего года, необходимо усилить контроль за организацией образовательной деятельности в детском саду.

5.4. Реализация адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности.

В детском саду с детьми ОВЗ образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МАДОУ ЦРР - детского сада № 167 для детей с ТНР», «Адаптированной образовательной программой МАДОУ ЦРР - детского сада № 167 для детей с ЗПР».

В текущем году детский сад посещало 49 детей ОВЗ на основании заключений городского ПМПКа, в том числе 2 ребенка инвалида.

В Учреждении функционирует 2 комбинированные группы для детей старшего дошкольного возраста - в корпусе №1 (старшая и подготовительная группа), которые посещало 42 ребенка ОВЗ. С 7 детьми ОВЗ (корпус № 2 и 3) осуществлялась индивидуальная работа согласно ИОМам, которую проводили учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Данные диагностики детей ОВЗ подготовительной группы (в количестве 22 человек) по усвоению «Адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР - детского сада № 167 для детей с ТНР»

высокий	средний	низкий
75%	19%,	6%.

На основании представленных данных следует отметить, что в учреждении создана система по оценке содержания и качества подготовки воспитанников. Воспитанники детского сада показывают уровень физического и общего развития в соответствии со своими возрастными нормами.

Таким образом, 91% от общего количества выпускников детей ОВЗ были даны рекомендации продолжать свое обучение в массовых школах города, 9% были даны рекомендации ГППКа продолжать дальнейшее образование по специализированным программам.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ в соответствии с лицензией, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Педагоги детского сада работают по «Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР детского сада №167 города Тюмени», данная программа разработана с учетом примерной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В комбинированных группах детского сада образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада № 167 для детей с ТНР», «Адаптированной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада № 167 для детей с ЗПР».

На базе детского сада функционирует логопедический пункт, в рамках которого оказывалась логопедическая помощь детям, имеющим легкие речевые нарушения. В течение года логопедическую коррекцию получили 38 воспитанников МАДОУ ЦРР- детского сада № 167 и 8 воспитанников МАДОУ ЦРР детского сада № 134.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

Содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-7 лет определяла ООП ДО, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии речи. При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной и социальной сферы развития.

Образовательная нагрузка на воспитанников регулировалась санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс основывался на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического,

художественно-эстетического развития), комплексного календарно-тематического планирования и осуществляется с учетом возрастных возможностей детей.

Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на совместную деятельность, в том числе:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность, в основе которой доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, со всей группой детей. Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении в отчетный период – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, включение в образовательный процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций, информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ).

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) осуществлялась в разных формах, в том числе и в рамках разнообразной игровой деятельности, здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой деятельности, продуктивной деятельности и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении создана современная предметно-развивающая среда, обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, способствует успешной реализации ООП ДО учреждения.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. Весной 2019 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **236** человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

результаты	высокий, %	средний, %	низкий, %
2017 год	94%	6%	нет
2018 год	97%	3%	нет
2019 год	94%	6%	нет

Результаты педагогического анализа демонстрируют преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подготовительных группах в Учреждении.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат работников. МАДОУ детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	5 шт. ед
Педагогический персонал	56,5 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	34 шт. ед
МОП	26,5 шт. ед
Медицинский персонал	4 шт. ед

Педагогический коллектив состоит из 56 человек: 45 воспитателя, 2 старших воспитателя и 9 узких специалистов из них – 3 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физическому воспитанию, 3 учителя – логопеда (один из них учитель – логопед логопункта), педагог-психолог. В детском саду в марта 2019 введена должность «помощник воспитателя», которые занимают 2 человека, имеющие педагогическое образование и помогающие воспитателям осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	4 педагога
В целях установления квалификационной категории	7 человек, из них первая категория- 3 педагога высшая категория – 4 педагога

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, в 2019 году согласно утвержденного плана в детском саду проходила курсовая подготовка педагогов, направленная на повышение компетенций по вопросам качества организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО . Курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов, так же следует отметить, что в детском саду используются бюджетные, внебюджетные и дистанционные формы проведения курсовой переподготовки. Так же в 2019 году один педагог завершили свое образование в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий, получив Диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «Дошкольное образование» и два педагога прошла профессиональную переподготовку с присвоением соответствующей квалификации.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	нет
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	3 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	нет
Орден СССР или Российской Федерации	нет

Диаграмма профессионального уровня педагогических кадров в 2019 году

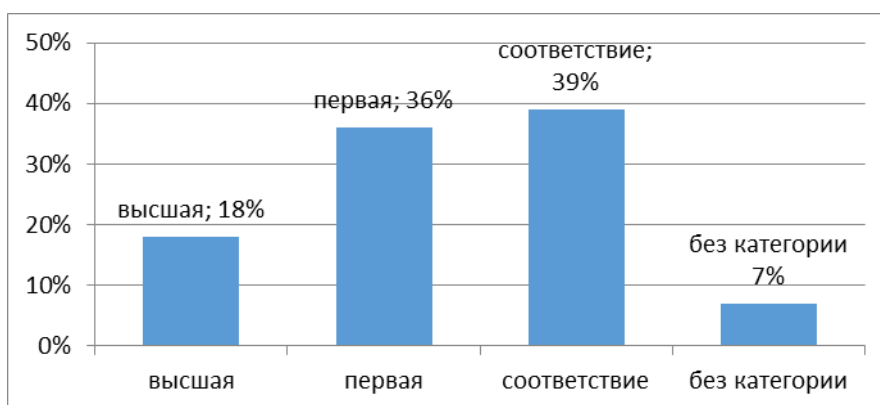
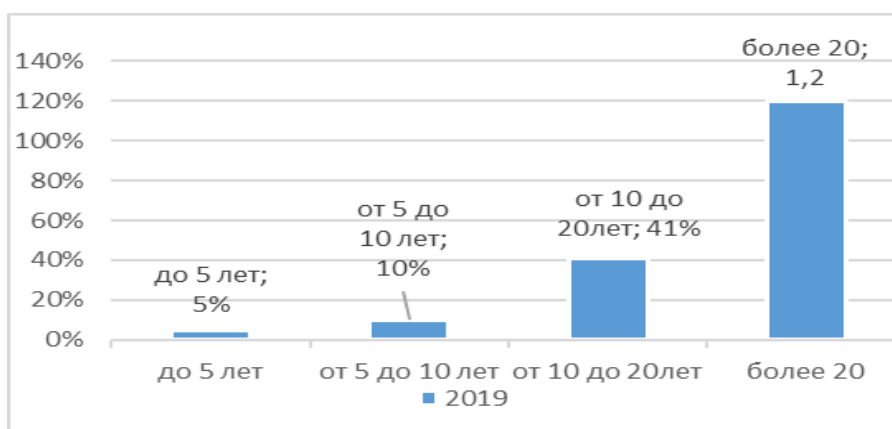


Диаграмма состава педагогов по стажу работы



Проведенный анализ структуры кадрового состава ДООУ, динамики кадрового потенциала, позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие воспитанников и педагогов в различных конкурсах, соревнованиях фестивалях.

Достижения воспитанников в 2019 году

№	Мероприятие	уровень	участники	результат
	Всероссийский уровень – 10 % воспитанников Региональный уровень -4% воспитанников Городской уровень-15% воспитанников Окружной уровень -3% воспитанников Уровень детского сада – 76%			
	Спортивные состязания «Чудо – шашки»	окружной	2 человека	Диплом участников
	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Малыш»	окружной	команда 3 человек	Диплом 2 место прыжок в длину Диплом 2 место метание мяча Диплом 1 место прыжок в длину
	Спартакиада «Малыш» «Веселые старты»	окружной	Команда 16 человек	Грамота 3 место Грамота участника
	Спартакиада «Малыш» «Веселые старты»	городской	Команда 16 человек	Грамота 7 место Грамота участника
	Спартакиада «Малыш» легкая атлетика	городской	команда 3 человек	Грамота 2 место
	Спартакиада «Малыш» футбол	городской	Команда 8 человек	Грамота 2 место
	Фестиваль ГТО	всероссийский	59 человек	Диплом 2 место
	Интеллектуальный конкурс для детей 6-7 лет «Юный математик»	городской	Команда 3 человека	Диплом участника городского конкурса
	Детско-родительский творческий конкурс конструирования «Новогодняя Тюмень»	городской	3 человека	Диплом 2 степени Дипломы участников
	Конкурсе детского рисунка «Широкая Масленица»	городской	1 человек	Диплом 3 степени

	Конкурс талантов «Лучи солнца»	городской	12 воспитанников	Дипломы 1 и 3 степени
	Конкурс детского рисунка «Космическое путешествие»	городской	1 человек	Дипломом 2 степени
	Конкурс детского рисунка «Борода Деда Мороза»	городской	3 человека	Диплом участника
	Фестиваль детской песни и танца «Музыкальная радуга – 2019»	городской	2 человека	Диплом лауреата
	Интеллектуальный конкурс «Почемучки- 2019»	городской	Команда 3 человека	Диплом 1 место
	Конкурс моделирования и робототехники «ЛЕГО лето»	городской	Команда 2 человека	Диплом 2 место
	Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь мои обнимут длани»	региональный	9 человек	Дипломы участников
	Фестиваль творчества «Парад талантов»	региональный	6 воспитанников	Диплом 3 степени
	Фестиваль «Парад звезд»	региональный	6 воспитанников	Диплом 3 степени
	Конкурс «Мир! Человек! Мечта!»	региональный	2 человека	Диплом 2 степени
	Конкурс «Талантливое поколение»	региональный интернет конкурс	5 человек	Диплом участников Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Конкурс «Письмо ветерану»	региональный	8 воспитанников	Победитель в номинации «Видеопоздравление»
	Конкурс «Радуга творчества»	Всероссийский Интернет-конкурс	1 человек	Диплом 1 место
	Конкурс «Безопасная тропа»	Всероссийский интернет конкурс	30 воспитанников	Дипломы 1, 2, 3 степени
	Конкурс детского творчества «КИТ»	Международный интернет-конкурс	6 воспитанников	Диплом лауреата 2 степени

№	Мероприятия	Уровень	Участники
	Всероссийский уровень – 45% педагогов Региональный уровень - 58 % педагогов Городской уровень - 94% педагогов		

8
.9 Педагоги Учреждения активно презентуют свой педагогический на профессиональных интернет-ресурсах, методических и научно-практических площадках города.

Окружной уровень - 9% педагогов			
Уровень детского сада – 100% педагогов			
1	Диплом за подготовку команды соревнованиям по «Веселым стартам» в рамках спартакиады «Малыш»	городской	2 педагога
2	Диплом за подготовку команды к участию семейной команды в финале «папа, мама, я – спортивная семья»	городской	2 педагога
3	Благодарность за подготовку воспитанников к конкурсу «Тебя Сибирь мои обнимут длани...» (участие 5 воспитанников)	городской	1 педагог
4	3 муниципального фестиваля конкурса мастер-классов учителей-логопедов и учителей-дефектологов, сертификат участника	городской	1 педагог
5	Благодарственное письмо за проведение мастер-класса на 3 муниципальном фестивале-конкурсе мастер-классов учителей-логопедов и учителей-дефектологов	городской	1 педагог
6	Участие в проведении мастер-класса - Презентация опыта работы КМП на общественно-педагогическом форуме «Тюменское образование -2019»	городской	6 педагогов
7	Открытый городской конкурс для детей и юношества «Геарт фронтовой песни», диплом участника	городской	2 педагога
8	Всероссийский смотр-конкурс «Лучший детский сад России – 2019», диплом победителя	Всероссийский	МАДОУ ЦРР Д/С № 167
9	Региональный конкурс «Город Мастеров», диплом 1 степени	Региональный	4 педагога
10	VII фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», диплом участника	городской	4 педагога
11	Городского конкурса детских тематических проектов «Дорожная безопасность», участники	городской	3 педагога
12	Всероссийский конкурс «Волшебный мир Лего», диплом 2 степени	Всероссийский	1 педагог
13	Спортивные состязания среди работников дошкольных учреждений «Здоровая нация»	городской	5 педагогов
14	Финал соревнований по мини-футболу в рамках спартакиады «Малыш», диплом 2 степени	городской	1 педагог
15	Соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Малыш», диплом 2 место	окружные	2 педагога
16	Публикация педагогического опыта на	региональный	32 педагога

	страницах электронного портала «Детские сады Тюменской области»		
17	Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений, диплом 2 степени	Всероссийский	2 педагога
18	Окружной тур шашечного тура для детей 5-7 лет «Чудо-шашки»	окружной	3 педагога
19	Участие в спортивных состязаниях Веселые старты в рамках проекта «Здоровая нация» 15.12.19	городской	8 педагогов
20	Межведомственная VI городская научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные аспекты психофизиологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Развитие эмоционального интеллекта», сертификат участника	городской	1 педагог
21	Конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль». Диплом 2 место, диплом 3 место	городской	3 педагога
22	Всероссийский дистанционный конкурс на лучший сценарий фольклорного занятия «Как у наших у ворот», сертификат участника	всероссийский	1 педагог
23	Международная «III Большая олимпиада», свидетельство координатора олимпиады	международный	1 педагог
24	Конкурс «Лига эрудитов», сертификат участника проведения.	международный	1 педагог
25	Креатив-фестиваль «Надежда», благодарность за организацию проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	городской	1 педагог
26	Олимпиада "Педагогическая практика" номинация: Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Диплом 1 степени.	Всероссийский	1 педагог
27	Олимпиада "Педагогическая практика" номинация: Коррекционная педагогика в коррекционном образовании. Диплом 3 степени.	Всероссийский	1 педагог
28	Олимпиада "Педагогическая практика" номинация: Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Диплом 2 степени.	Всероссийский	1 педагог
29	Первичная профсоюзная организация МАДОУ ЦРР д\с 167. Благодарственное письмо	городское	1 педагог
30	Участие в соревнованиях по легкой	городское	4 педагога

	атлетике в рамках Спартакиады среди работников образовательных учреждений		
31	Конкурс на лучший сценарий ко Дню защитника Отечества «Морское путешествие», сертификат участника	всероссийский	1 педагог
32	Конкурс игр и игровых пособий «Профориентация дошкольников: мир профессий», грамота участника	городской	1 педагог
33	Всероссийский конкурс на лучший сценарий к 9 Мая Викторина «Я помню! Я горжусь!», сертификат участника	всероссийский	1 педагог
34	Участие в городском флешмобе педагогов образовательных учреждений ко Дню защиты детей	городской	1 педагог
35	Конкурс «Физическое воспитание дошкольников» в условиях ведения ФГОС», Диплом 1 место	всероссийский	1 педагог
36	Всероссийское тестирование «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», Сертификат	всероссийский	1 педагог
37	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века Всероссийское тестирование «Основы логопедии», Сертификат.	всероссийский	1 педагог
38	Государственная итоговая аттестация. Специальное (дефектологическое) образование. Диплом БАКАЛАВР.	всероссийский	1 педагог
39	Конкурс «Лучшие детские сады России – 2019». Диплом лауреата,	всероссийский	1 педагог
40	Конкурс педагогического мастерства «Нестандартное занятие в ДОУ»: «Сказочный сундучок», сертификат участника	всероссийский	1 педагог
41	Участие в соревнованиях по дартсу в рамках Спартакиады среди работников образовательных учреждений	городское	1 педагог
42	Осенний «День здоровья».	городской	1 педагог
43	Вебинар «Специфика составления психолого-педагогической характеристики на детей с речевыми нарушениями» Сертификат НИИДПО	всероссийский	1 педагог
44	Вебинар «Частная патопсихология. Олигофренический симптомокомплекс: умственная отсталость (Олигофрения)» Сертификат.	всероссийский	1 педагог
45	Мастер-класс «Территория успешности. Создаем таланты» в рамках программы «День профсоюза» «Чудеса из синельной проволоки». Благодарственное письмо	городской	1 педагог
46	Участие в соревнованиях по настольному теннису в рамках Спартакиады среди работников образовательных учреждений	городской	1 педагог

47	Конкурс «Оформление зимних участков и создание условий для двигательной активности детей на прогулке. Диплом 1,2,3 степени.	Мероприятие ДОУ	9 педагогов
48	Смотр-конкурс «Создание условий для развитие творческих способностей детей в детском саду. Диплом 1,2,3 степени.	Мероприятие ДОУ	9 педагогов
49	Смотр-конкурс «Лучший микрокабинет детского сада» Диплом 1,2,3 степени.	Мероприятие ДОУ	9 педагогов
50	Конкурс «Огород на подоконнике» Диплом 1,2,3 степени.	Мероприятие ДОУ	9 педагогов
51	Грамота за плодотворную работу и большой личный вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения	Мероприятие ДОУ	1 педагог
52	Диплом за добросовестное отношение к образовательному и творческому процессу	Мероприятие ДОУ	2 педагога
53	Конкурс «Создание условий для организации летне-оздоровительной работы в детском саду 1 этап» Диплом 1,2,3 место	Мероприятие ДОУ	9 педагогов
54	Конкурс «Лучшая организация летне-оздоровительной работы в Д\С» Диплом 1,2,3 место	Мероприятие ДОУ	8 педагогов
55	Грамота за активный поиск новых форм творческого саморазвития	Мероприятие ДОУ	1 педагог
56	Конкурс «Осенний букет» Диплом 1,2,3 место	Мероприятие ДОУ	6 педагогов
57	Смотр - конкурс «На лучшую подготовку групп и кабинетов детского сада к учебному году» Диплом 1,2,3 место	Мероприятие ДОУ	10 педагогов

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех работников.. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В Учреждении осуществляется подписка на электронные версии периодических изданий:

- журнал «Справочник старшего воспитателя»;

- журнал «Музыкальный руководитель»,

- журнал «Практический психолог»

-журнал «Справочник руководителя»

9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Так же в методическом кабинете детского сада имеется «Электронная библиотека», которая упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. В электронной библиотеке представлены методические наработки педагогов детского сада по таким направлениям как: «Оздоровительные методики в работе с детьми дошкольного возраста», «Документация воспитателя: от А до Я», разработки по патриотическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности дошкольников. Электронная библиотека включает следующие разделы: "Детский мир", "Консультации для родителей", "Лаборатория педагогических новаций", "Мастерская пособий", "Игротека", "Личный опыт", "Школа заботливых родителей", "Школа психолога". Для всех рубрик публикуется содержание. В каждом разделе представлены конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников.

9.8. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает в себя информационно-телекоммуникационное оборудование, проекторы мультимедиа- 3 шт, 32 компьютеров, принтеры, ноутбуки.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.10. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 95 %, вместе с тем необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

Место нахождения:

юридический и почтовый адрес: 625022 Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Газовиков, д 21

тел 25-53-16; 47-75-34

тел/факс 47-75-33

электронный адрес – ds167@mail.ru

сайт детского сада – <http://dsad167.ru>

Фактический адрес

корпус 1: г. Тюмень, ул. Газовиков , д 21

тел 25-53-16

корпус 2: г. Тюмень, ул. Большая Заречная, д 101 а

тел 22-52-68

корпус 3: г. Тюмень, ул. Ангарская, д 18

тел 22-52-45

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Газовиков, 21: площадь 10707 кв. м.

г. Тюмень, ул. Большая Заречная, 101 а: площадь 3089 кв. м

г. Тюмень, ул. Ангарская, 18: площадь 2741 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 95%	оборудованы 95%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

хозяйственным постройкам, контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	к		
---	---	--	--

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В составе групповых помещений предусмотрены места игровой деятельности и дневного сна дошкольников - из 26 групп отдельные спальни имеются в 21 группе, они оборудованы как стационарными, так и выкатными кроватями, в остальных групповых помещениях детского сада представлены только выкатные кровати.

	количество групп	Количество спален	количество спален/, из них		
			Стационарные спальни	Спальни, оборудованные выкатными кроватями	Спальни, оборудованные выкатными и стационарными кроватями
корпус 1	14	13	3	1	10
корпус 2	6	5	2	1	2
корпус 3	6	2	-	2	
	26	21	5	4	12

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются 3 зала для организации занятий по музыкальной деятельности и физической культуре, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Групповые помещения	14	6	6
Музыкально-спортивный зал	1	1	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Кастелянная	1	отсутствует	отсутствует
Прачечная	1	1	1
Пищеблок	1	1	1
Складское помещение	2	1	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	1	1	1
Логопедический кабинет	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	отсутствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых помещений предусмотрены места для дневного сна дошкольников - из 26 групп отдельные спальни имеются в 21 группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. художественная и познавательная литература,
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги

	для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенъша
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

10.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	131 шт	614908,44
Игровое оборудование	433 шт	654191,00
Производственное (технологическое оборудование)	119 шт	944076

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

Предметом внутренней оценки качества в ДОУ является:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов освоения ООП образовательного учреждения (итоговые результаты),
- готовность воспитанников к обучению в школе,

- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамика показателей групп здоровья и физического развития воспитанников)

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

В ДОУ установлена внутренняя система оценки качества дошкольного образования, которая позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, отслеживать динамику, принимать решения по повышению эффективности деятельности детского сада и прогнозировать его развитие.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям:

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов освоения ООП ДОО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году установлено:

1) в МАДОУ ЦРР детский сад № 167 города Тюмени созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2) образовательный процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности, развитию их способностей, позитивной социализации воспитанников

3) содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие дошкольников за счет интеграции общеобразовательной и дополнительных программ.

В 2019 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), в анкетировании приняло участие 684 человека по вопросу удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых в детском саду – 100% опрошенных родителей отметили, что удовлетворены качеством услуг, оказываемых в детском саду. По результатам анкетирования получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью сотрудников

Учреждения-100%

-доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации-100%;

-доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг -100%

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым-100%.

Таким образом, степень удовлетворённости родителей качеством услуг, предоставляемых в детском саду составляет **100%**.

11.4. Основные направления ближайшего развития ДОУ

- 1) Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий для обеспечения уменьшения показателя «заболеваемость детей».
- 2) Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросу повышения их уровня профессиональной компетенции и осуществление индивидуального методического сопровождения педагогов в подготовке к аттестации на более высокие категории.
- 3) Актуализация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, через использование активных форм работы с семьями воспитанников.
- 4) Укрепление и развитие материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1005 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	980 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	898 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	980 человек/98%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	980 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0.09%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ТНР	49 человек/ 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,83
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/51%
1.8.1	Высшая	8 человек/14%
1.8.2	Первая	18 человек/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	56 /1005, 1/5.6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ 3 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/2 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/3 человека
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да /1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0.45 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да