

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете №1

«29» августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР-д\с №167

города Тюмени

Комельских Л.В.

«29» августа 2014 года



**Самоанализ деятельности  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
центр развития ребенка – детский сад № 167 города Тюмени  
за 2013-2014 учебный год.**

Тюмень, 2014

### **Информационная справка**

МАДОУ ЦРР детский сад № 167 города Тюмени расположен в типовом двухэтажном здании по адресу:

Россия, Тюменская область, 625022, г Тюмень, ул. Газовиков, д.21

Тел 25-53-16; 47-75-34

Тел/факс 47-75-33

электронный адрес - [ds167@mail.ru](mailto:ds167@mail.ru)

сайт детского сада – <http://dsad167.ru>

Детский сад расположен во 2- ом Заречном микрорайоне города Тюмени. Ближайшими объектами являются: МАОУ СОШ № 62, МАУ ДОД школа искусств «Гармония», библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина, городская поликлиника № 1, жилые дома 2- ого и 3-его Заречных микрорайонов.

Детский сад рассчитан на 300 мест, списочный состав 496 воспитанников, (включая 15 воспитанников с 1,5 до 3 лет и 5 –х детей с 3 до 7 лет, посещающих группы кратковременного пребывания).

В 2013-2014 учебного года в детском саду функционировало 14 групп для детей с 3 до 7 лет.

Две младшие группы (от 3 до 4 лет)

Три средних группы (от 4 до 5 лет)

Четыре старших группы (от 5 до 6 лет)

Пять подготовительные (от 6 до 7 лет)

С 17 марта 2014 года начала функционировать группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет «Кроха» на площади музыкально-физкультурного зала, трое воспитанников интегрировано посещают группы с 3 до 7 лет.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

В детском саду работают дежурные группы в режиме с 7.00 – 7.30, вечером с 18.00 до 19.00.

Режим работы основных групп с 7.30 до 18.00, время пребывания детей в данных группах составляет 10,5 часов.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет, жители Заречных микрорайонов города Тюмени, их возрастные и индивидуальные особенности в целом соответствуют возрастным нормам детей данного возраста.

По результатам социологического исследования семей воспитанников – основной контингент — это в целом молодые семьи среднего уровня достатка, приобретающие жилье в Заречных микрорайонах, воспитывающие двух и более детей. По национальному составу воспитанников можно отметить следующее: – 84% детей, посещающих детский сад – русские, 11% - татары, 5% - представители других национальностей (немцы, армяне, азербайджанцы, таджики, казахи). Вышеперечисленные факт ставят перед педагогами детского сада вопрос о воспитании у дошкольников чувства патриотизма и толерантности к представителям других народностей, формировать интерес к истории и культуре данных национальностей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 167 города Тюмени», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основопологающей целью образовательной деятельности детского сада является всестороннее содействие развитию духовного здоровья дошкольников путём формирования национального самосознания и развития системы общечеловеческих ценностей у детей.

В детском саду осуществляется коррекционная работа в соответствии с рекомендациями программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР», с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т. д.).

Коррекция общего недоразвития речи у детей осуществляется дифференцированно, выбор методов зависит от уровня речевого развития. Преодоление речевого недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы, результатом многоаспектного воздействия на речевую деятельность воспитанников, имеющих отклонения в речи, является их чистая речь к концу дошкольного образования.

### **Организация учебного процесса**

В 2013-2014 учебном году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом работы.

Наш педагогический коллектив продолжал работать над целью:

***Формирование базовой культуры личности ребенка, развитие в гармонии с природой, общечеловеческой и народной культурами, самоопределение и самореализация в жизни.***

1. Создать условия по формированию художественно-эстетических способностей дошкольников, приобщая их к культуре родного края.

2. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни путем приобщения к физической культуре и спорту в детском саду и в семье.

Решению годовых задач способствовала организация методической работы, среди которой можно выделить следующие формы:

<b>№ п/п</b>	<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>количество</b>
1.	Педагогические советы	4
2.	Консультации	3
3.	Открытые просмотры занятий	4
4.	Смотры-конкурсы, смотры	6
5.	Семинары-практикумы, семинары	3
6.	Тематические выставки в методическом кабинете	3
7.	Участие в мероприятиях городского уровня	23
	Проведение мастер-классов	3

Проводя качественный и количественный анализ мероприятий, представленных в таблице можно отметить, что наиболее востребованной и эффективной формой методической работы в данном учебном году были смотры-конкурсы, которые с одной стороны способствовали проявлению творчества и инициативы педагогов, а с другой стороны – укреплению связи детского сада и семьи. Родители приняли активное участие в подготовке групп к участию в конкурсах и при подведении итогов в качестве членов жюри.

В рамках решения первой годовой задачи «Создать условия по формированию художественно-эстетических способностей дошкольников, приобщая их к культуре родного края» в педагогическом коллективе были проведены:

Форма	Содержание	Уровень проведения
педагогический совет	«Создание условий в ДООУ по формированию художественно-эстетических способностей дошкольников, приобщая их к культуре родного края»	внутрисадовый
творческий час	«Как приобщить дошкольника к художественному творчеству родного края»	внутрисадовый
коллективные просмотры оформления выставок детских работ		внутрисадовый
оформление банка педагогических идей	«Приобщение дошкольников к культуре родного края»	внутрисадовый
обобщён опыт семейного воспитания по данной теме у 8 семей;	«Всей семьёй идём в музей»	внутрисадовый
экскурсии	«Животные нашего края», «Тюменские ковры»	внутрисадовый
тематический контроль	«Создание условий по формированию художественно-эстетических способностей дошкольников»	внутрисадовый
анкетирование родителей	«Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольника в семье»	внутрисадовый
консультации для родителей	«Как развивать творческие способности дошкольника в домашних условиях», «Рисуем ладошками»	внутрисадовый

В течение всего учебного года велась работа по решению задачи «Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни путем приобщения к физической культуре и спорту в детском саду и в семье». В рамках реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

Форма	Содержание	Уровень проведения
педагогический совет	«Формирование у детей потребность к здоровому образу жизни путем приобщения к физической культуре и спорту в детском саду и семье»	внутрисадовый
Проведена консультация для воспитателей	«Оснащение ПРС материалами, способствующими формированию потребности к здоровому образу жизни»	внутрисадовый

Коллективные просмотры	деятельность воспитателя вне образовательной деятельности с детьми по формированию основ здорового образа жизни у педагогов	внутрисадовый
памятки для педагогов	«Метод проектной деятельности в работе с детьми по приобщению к ЗОЖ».	внутрисадовый
Пополнение методического кабинета материалами	«Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью используя метод проектной деятельности»	внутрисадовый
смотр – конкурс	Смотр-конкурс материалов по формированию основ здорового образа жизни	внутрисадовый
презентация для родителей	«Приобщаем дошкольника к физкультуре и спорту»	внутрисадовый
слайд презентации для детей	«Путь Олимпийского огня», «Россия вся рада – у нас олимпиада»	
информационные материалы для родителей	«Всей семьёй на стадион», «Каким спортом лучше заняться малышу», «Посеем привычку- вырастим характер»	внутрисадовый
среднесрочный детско-взрослый проект	«Мы – будущие олимпийцы»	внутрисадовый
Совместные мероприятия с родителями	«Весёлые старты на призы Снеговика»	внутрисадовый
	«Летние Олимпийские игры»	внутрисадовый
	«Осенний день здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 место) «Весенний День здоровья»	городской
	«Спартакиада «Малыш» (1 место)	окружной
Участие в областном фестивале.	«Питание и здоровье» (1 место)	областной

В ходе реализации этой годовой задачи предметно-развивающая среда групп была пополнена оборудованием, игровыми и дидактическими пособиями, тренажёрами, изготовленными руками родителей и воспитателей для занятий физической культурой как индивидуально, так и группой. Познавательные центры в группах пополнены тематическими альбомами о спорте, различных видах спорта, знаменитых спортсменах нашего края. Все эти мероприятия способствовали тому, что в конце учебного года при проведении итоговой диагностики уровень развития по направлению «Физическое развитие» составил 100%.

В целом можно подвести итог о том, что все годовые задачи были реализованы педагогическим коллективом в 2013-2014 учебном году в полном объеме.

### Внеплановые мероприятия

В 2013-2014 учебном году помимо реализации годового плана были мероприятия внепланового характера среди них:

Форма	Содержание	Уровень проведения
социометрия	Выявление профессиональных связей и личностных	Внутрисадовый

	отношений внутри педагогического коллектива	
конкурс	«Инновация. Индивидуальность. Интерес»	городской
акция	«Пусть осень жизни будет золотой», посвящённой Дню пожилых людей	городской
рассмотрение дополнительного вопроса на педсовете	«Знакомство с ФГОС ДО»	внутрисадовский
Встреча с интересным человеком	«У нас в гостях факелоносец олимпийского огня в г.Тюмени»	внутрисадовский
выступление на городском сетевом объединении с обобщением опыта	««ФГОС ДО: создание развивающей предметно – пространственной среды как основа выполнения требований к психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» по направлению «Физическое развитие»	городской
акция «Большая перемена»	Мероприятие «Суббота для родителей»	областной
мастер – класс для педагогов	«Здоровый позвоночник-здоровый организм»	внутрисадовский

### Интеграция узких специалистов

Вопросу интеграции в работе узких специалистов и воспитателей уделялось большое внимание в 2013-2014 учебном году.

В ДОУ наряду с воспитателями образовательной работой с детьми занимались узкие специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды. Следует отметить, что в циклограммах узких специалистов присутствуют часы совместной деятельности, в течении учебного года неоднократно проводились планерки на которых узкие специалисты обсуждали вопросы, связанные с подготовкой и проведением мероприятий с детьми и родителями. Так же в течение рабочего дня узких специалистов выделено время на участие в организации режимных моментов младших групп. Данная интеграция позволяет сделать режимные моменты более организованными и улучшает процесс интеграции.

Анализируя работу, проведенную в течении учебного года, можно подчеркнуть, что узкие специалисты в рамках своей профессиональной деятельности, осуществляют сотрудничество и с воспитателями детского сада. Узкими специалистами, согласно утвержденным циклограммам, для воспитателей проводятся консультации по вопросам развития воспитанников, обсуждается проведение совместных праздников, досугов, экскурсий. Узкие специалисты, вместе с воспитателями, выступают на родительских собраниях в группах, знакомя родителей с педагогическими задачами по своим образовательным областям, рассказывают о достижениях воспитанников, проводят для родителей открытые мероприятия. Ежемесячно учителя – логопеды выпускали памятки для родителей групп, которые посещают дети-логопаты. Такие памятки пользовались большой популярностью среди родителей. Узкие специалисты принимают участие в работе Сайта детского сада, информируя родительскую общественность о мероприятиях, которые произошли в детском саду, консультируют их, используя ИКТ технологии по вопросам развития ребенка – дошкольника.

Предоставляются в дошкольном учреждении и дополнительные платные образовательные услуги по следующим программам:

	Название программы	Название дополнительной платной услуги	направление	Количество дето услуг

1	Программа по дополнительному образованию «Олимпийские резервы»	«Олимпийские резервы»	Физическое развитие	95
2	Программа по дополнительному образованию «Логоритмика»	«Логоритмика»	Физическое развитие	30
3	Программа по дополнительному образованию «Правильная осанка – здоровая спина»	ЛФК	Физическое развитие	48
4	Программа по дополнительному образованию «Дошкольная академия «Театр танца»	Танцевальная студия «Малышок»	Художественно-эстетическое	93
5	Программа по дополнительному образованию «Бисероплетение»	«Бисероплетение»	Художественно-эстетическое	38
6	Программа по дополнительному образованию «Тестоластика»	«Тестоластика»	Художественно-эстетическое	20
7	Программа по дополнительному образованию «Оригами»	«Оригами»	Художественно-эстетическое	43
8	Программа по дополнительному образованию «Умелые ручки»	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическое	40
9	Программа по дополнительному образованию «Математические ступеньки»	«Заниматика»	Познавательное развитие	84
10	Программа по дополнительному образованию «АБВГД-ка»	«АБВГД-ка»	Речевое развитие	51
11	Программа по дополнительному образованию «Звуки, буквы я учу»	«АБВГД-ка»	Речевое развитие	86
12	Программа по дополнительному образованию «Индивидуальные занятия по коррекции речи»	Индивидуальные занятия по коррекции речи	Речевое развитие	15
13	Программа по дополнительному образованию для детей, раннего возраста, не посещающих детский сад.	«Кроха»	Адаптация	9
Всего:				652

## Взаимодействие с семьей

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Образовательные задачи, поставленные коллективом на данный учебный год, предполагали активное сотрудничество педагогов и родителей детского сада.

В сентябре был изучен социальный состав семей воспитанников, с целью построения плана работы с родителями в группах и в учреждении в целом.

Форма	Содержание	Уровень проведения
Смотры-конкурсы	Участие в проведении смотров – конкурсов в качестве членов жюри «Смотр-конкурс на лучшую организацию изо уголка в группах», «Новогоднее оформление групп», «Оформление зимних участков»	внутрисадовский
акция «Большая перемена»	Проведение с родителями образовательной деятельности в соответствии с возрастом их детей .	областной
проект «Мы будущие олимпийцы»:	пополнении предметно-развивающей среды групп при подборе материалов,	внутрисадовский

	атрибутов на тему «Зимняя олимпиада в г.Сочи-2014»	
Общие и групповые собрания, индивидуальные консультации	По плану	внутрисадовый
Дни открытых дверей	Участие родителей в открытых мероприятиях	внутрисадовый
спортивных соревнованиях	1 место на «Папа, мама, я – спортивная семья», которые проходили в ЦАО и г. Тюмени	городской
	«Осенние Дни здоровья»	городской
	спартакиада «Малыш»	городской
	«весёлые старты на призы Снеговика»	внутрисадовый
	«Летняя олимпиада»	внутрисадовый
интернет-конкурсе на сайте «Детские сады Тюменской области»	«Портрет современного воспитателя» размещение материалов о 3-х педагогах	областной
Конкурсы, фестивали	новогодних ёлочек «В ожидании чуда» (1общеконандное место)	городской
	чтецов «Мир. Человек. Мечта»	
	«Радуга»	
	ГИБДД «Сделай малыша заметным», «Посади малыша в автокресло».	городской
	«Ступеньки творчества»	городской
экскурсии	библиотеку семейного чтения им. А.С. Пушкина, ферму по разведению страусов, Музей искусств, на лошадиную ферму, краеведческий музей.	городской
праздники, развлечения	«Золотая Осень», «День пожилого человека» «День Матери», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «День Победы», «Выпускные балы»	внутрисадовый
Обобщение семейного опыта	«В здоровом теле-здоровый дух» о системе закаливания в своей семье, «Посещение музейного комплекса «Стойбище коренных народов Севера», «Ребёнок и театр», «Идём в музей с семьёй».	внутрисадовый
Газета «Здоровейка»	Ежеквартальная газета, содержащая материалы по ЗОЖ	внутрисадовый
«Школа заботливых родителей»	Родители, вновь поступающих детей получили практические советы как подготовить ребенка к детскому саду, данную школу посетило более 60 человек.	внутрисадовый
Сайт детского сада	На сайте размещаются фоторепортажи о жизни детского сада, консультации, отзывы родителей	внутрисадовый



В целом, анализируя вышеизложенное, можно отметить, что педагогическому коллективу детского сада в целом удается выстроить партнерские отношения с родителями воспитанников, направленные на благо детей, важно продолжать данное сотрудничество, используя современные формы взаимодействия с семьей.

### **Взаимодействие с социальными институтами**

Взаимодействие и сотрудничество детского сада с другими социальными институтами обеспечивает осуществление многогранного развития личности ребенка – дошкольника, созданию полноценного образовательного пространства.

Объект социума	Вид взаимосвязи
МОУ СОШ №62	Акция «Навстречу друг другу», совместные мероприятия по плану взаимодействия
Библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина	Экскурсии, тематические развлечения, литературные викторины
МАУ ДОД школой искусств «Гармонией»	концерты
экскурсионное бюро «Тюмонец»	Экскурсии
Тюменский театра кукол	Просмотры спектаклей, концертных программ
Тюменский драматический театр	
Филармонии	

В 2013-2014 учебном году детский сад продолжал работу по приоритетному направлению – укрепление здоровья воспитанников. В детском саду два раза в год проходил мониторинг физического развития и здоровья дошкольников, на основании полученных данных была построена индивидуальная работа с детьми, проводились консультации для родителей. Работа медицинских работников детского сада осуществлялась в тесном контакте с городской поликлиникой № 1, специалисты которой проводили углубленные медицинские осмотры дошкольников, курировали график прививок в течение года.

*Таблица № 2*

Группы здоровья	учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	кол-во детей/ % от общего кол-ва		
I	61 чел./14,63%	70 чел. 16,36%	128\25,8
II	307чел./73,62%	328 чел. 76,64%	349\70,4
III	49 чел./11,75%	30 чел. 7,01%	15\3
IV	-	-	-
Дети инвалиды	4 чел./0,98%	3 чел. /0,7%	4\0,8
Стоят на диспансерном учете	167 чел./ 40,05%	149 чел. /34,8%	265\53,4

На основании данных, представленных в таблице № 2, следует отметить, что в сравнении с предыдущими годам, произошло увеличение детей с первой и второй группой здоровья, одновременно увеличение количества детей-инвалидов, в то же время произошло увеличение количества детей, стоящих на диспансерном учете, с которыми ведется работа по проведению диспансерного учета, выписываются направления к

специалистам на консультации с фиксацией в журнале и индивидуальной медицинской карте ребенка.

### Данные заболеваемости детей

Таблица №3

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во детей, посещающих ДОУ	417	428	496
Кол-во пропущенных дней на 1 чел	7,63	5,75	6,21
Всего пропущено дней по болезни	3180	2463	3081
Кол-во детей, не болевших за уч. год	96	101	128

Анализируя данную сводную таблицу можно сделать вывод, увеличилось количество дней по болезни в среднем на 0,5 дня, данную регрессию можно объяснить пребыванием 2-х детей на домашнем режиме в течение всего года, 1 ребёнка в течение полугода. Вместе с тем увеличилось количество не болевших детей на 2%.

### Индекс здоровья по детскому саду

Таблица №4

года	число не болевших детей	среднегодовой индекс здоровья по ДОУ
2011-2012	96	23,02
2012-2013	101	23,6
2013-2014	128	25,8

На основании данных, представленных в таблице №4, можно отметить положительную динамику среднегодового индекса здоровья по ДОУ за последние три года.

### Оценка физической подготовленности

Таблица №5

Показатели	учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Повышенная	179 чел / 42,93%	63 чел/14,72%	75 чел/
Нормальная	225 чел /53,96%	322 чел/75, 23%	406 чел\
Пониженная	13 чел /3,12%	43 чел/ 10,5	0 чел
Всего детей	413 чел	428 чел	481 чел.

На основании данных, представленных в таблице № 5, следует отметить увеличение процентного отношения детей с нормальным уровнем физической подготовленности детей. Снизился процент по сравнению с прошлым учебным годом воспитанников, охваченных полным медицинским осмотром - 89%.

### Диспансерный учёт детей

Таблица №6

Заболевания	2011-2012	2012-2013	2013-2014
-------------	-----------	-----------	-----------

органов зрения	31 чел /7,43%	34 чел/19,86%	62чел\12,5%
нарушения осанки	15 чел/3,6%	22 чел/11,68%	52 чел \10,5%
органов пищеварения	3 чел/0,72%	4 чел/0,93%	-
дефицит массы тела	20 чел/ 4,8%	-	12 чел \2,4%
избыточная масса	20 чел/4,8%	5 чел /1,17%	5 чел \1%
анемия	4 чел /0,96%	5 чел /1,17%	7 чел \1,4%
часто и длительно болеющие дети	42 чел/ 10%	33 чел 7,7%	34 чел \6,8%
лор органов	7 чел /1,6%	7 чел/1,6 %	10 чел \2%
центральной нервной системы	33 чел/ 8%	51 чел /11,9 %	15 чел \3%
хирургические	41 чел /9,8 %	38 чел /8,6%	16 чел \3%
сердечнососудистой системы	9 чел /2,1%	19 чел /4,4 %	18 чел \3,6%
эндокринолог	1 чел / 0,2%	-	-
аллерголог	16 чел /3,83 %	39 чел /9,1%	34 чел \6,9%
Прочие	6 чел /3,83%	10 чел /2,3 %	-
Всего детей:	248 чел	267 чел	265 чел \53,4%

На основании данных, представленных в таблице, следует отметить, что процентное количество детей, стоящих на диспансерном учете за последний год хоть и незначительно, но уменьшилось. Это является следствием того, что значительно улучшились показания по состоянию здоровья воспитанников. В связи с этим на следующий учебный год необходимо спланировать физкультурно-оздоровительную работу с данными детьми, при активном участии специалистов детского сада и родителей.

### Особенности адаптации

В начале 2013-2014 учебного года во вторые младшие группы № 2,3 было зачислено 68 малышей трехлетнего возраста, адаптационную работу с вновь поступившими детьми осуществляли воспитатели под кураторством старшей медицинской сестры детского сада, на каждого ребенка был заведен адаптационный лист, в котором фиксировались особенности его поведения в группе, на основании данных листов и непосредственных наблюдений воспитателей за детьми была определена степень адаптации детей к детскому саду.

Результаты адаптации по группам представлены в таблице

№ группы	Высокий уровень Кол-во/%	Средний уровень Кол-во/%	Низкий уровень Кол-во/%
<b>Группа № 2,</b> общее кол-во 33	5 чел	26 чел	2 чел
	15,2 %	78,7 %	6,1%
<b>Группа № 3,</b> общее кол-во 35	18 чел	15 чел	2 чел
	51,4%	42,9%	5,7%
<b>Итого: 68 человек</b>	36	32	10

	42%	44%	14%
--	-----	-----	-----

Анализируя вышеперечисленное, можно сделать вывод, что процесс адаптации вновь поступивших детей к детскому саду прошел на хорошем уровне, вместе с тем имеются отдельные воспитанники с которыми необходимо продолжать индивидуальную работу в данном направлении, привлекая к сотрудничеству родителей.

### Диагностика, динамика

Анализируя данные диагностического обследования можно констатировать, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям программы на оптимальном уровне. Результаты усвоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР детского сада № 167 города Тюмени» составляют % 98,2, из них высокий уровень – 63,3%, средний – 35,5 %, низкий 1,2 –%.

Наиболее высокий уровень усвоения программы у детей подготовительных к школе групп № 4,7,8,10,13 данные показатели можно объяснить системностью и профессионализмом работы педагогов данных групп.

Результаты диагностики представлены в сводной таблице

Возрастные группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
Младшие группы	50,5	48	1,5
Средние группы	49,6	49,2	1,2
Старшие группы	61	37	2
Подготовительные группы	92,2	7,8	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>63,3</b>	<b>35,5</b>	<b>1,2</b>

На основании данных представленных в таблице, можно отметить что наиболее высокий усвоения программы программного материала отмечен в подготовительных группах, в группах старшего возраста результаты мониторинга чуть ниже из-за более низкого уровня по направлению «Музыкальное развитие». Это можно объяснить тем, что длительный период у этих групп не было ОД по данному направлению, ввиду отсутствия основного работника.

На основании полученных данных диагностики воспитатели имеют возможность составить индивидуальный маршрут образовательной работы с воспитанниками для максимального раскрытия потенциала детской личности каждого ребенка.

Динамика усвоения программного материала за последние три учебных года представлена в таблице:

	2011-2012 учебный год, %		2012-2013 учебный год, %		2013-2014 учебный год, %	
	Усвоение программы	Низкий уровень	Усвоение программы	Низкий уровень	Усвоение программы	Низкий уровень
Младшие группы	94	6	98	2	98,5	1,5
Средние группы	97	3	98	2	98,8	1,2

Старшие группы	97	3	100		98	2
Подготовительные группы	99	1	100		100	0
ИТОГО:	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>98,8</b>	<b>1,2</b>

На основании данных, представленных в таблице можно отметить положительную динамику усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада, что свидетельствует о качестве предоставления основной образовательной услуги в ДОУ и профессионализме воспитателей.

### Коррекционная работа

Детский сад посещают дети с нарушениями речи. Воспитанникам старшей и подготовительной группы, на основании заключений городской ПМПКа, в течение учебного года оказывалась квалифицированная помощь учителя-логопеда.

Результаты динамики развития детей с нарушениями речи за 2013-2014 учебный год представлены в таблице:

Группа № 11 старшая ( 18 детей)

Уровень развития детей	Сентябрь 2013 г. (%)						Май 2014 г. (%)					
	Звукопр оизноше	Фонемат ич.	Звуково й анализ	Граммат ич. строй	Словарь	Связная речь	Звукопр оизноше	Фонемат ич.	Звуково й анализ	Граммат ич	Словарь	Связная речь
Высоки й	0\0	17	12	11	6	0	10	52	43	43	43	10
Средни й	0	28	38	72	44	39	80	43	38	47	47	71
Низкий	100	55	50	17	50	61	10	5	19	10	10	19

Следует отметить, что по результатам диагностики все дети имеют положительную динамику речевого развития и будут продолжать свое обучение в массовых школах города, что говорит о результативности и системности коррекционной работы, проводимой в детском саду.

Группа № 7,10,13 (19 детей) подготовительная, учитель-логопед

Уровень развития детей	Сентябрь 2013 г.							Май 2014 г.						
	Звукопроизношен	Фонематич. восприятие	Звуковой анализ	Грамматич. строй	Словарь	Связная речь	Обучение грамоте	Звукопроизношен	Фонематич. восприятие	Звуковой анализ	Грамматич. строй	Словарь	Связная речь	Обучение грамоте
Высокий	20	32	37	53	0	26	21	56	71,5	60,5	71,5	71,5	44	66
Средний	48	58	37	47	94,5	42	48	38,5	28,5	39,5	28,5	28,5	56	34
Низкий	32	10	26	0	5,5	32	32	5,5	0	0	0	0	0	0

Следует отметить, что по результатам диагностики все дети имеют положительную динамику речевого развития и будут продолжать свое обучение в массовых школах города, что говорит о результативности и системности коррекционной работы, проводимой в детском саду.

На основании представленных результатов диагностики можно сделать вывод, что воспитанники, получающие систематическую коррекционную помощь учителей – логопедов, имеют положительную динамику речевого развития. Данные показатели достигнуты в результате создания благоприятной речевой среды в группах, оснащения речевых уголков современными дидактическими играми и пособиями, проведению артикуляционных и пальчиковых гимнастик, упражнений на развитие мелкой моторики в течение дня, использованию ИК технологий тесной работе с родителями и другими узкими специалистами детского сада – музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Вместе с тем приходится констатировать тот факт, что в средних группах детского сада имеется большое количество детей, нуждающихся в помощи логопедов. Среди факторов, оказывающих данное негативное воздействие следует отнести следующие: рост количества детей с отягощенным речевым статусом, низкий уровень информированности родителей по вопросам развития речи детей 3-4 лет, отсутствие у большинства родителей мотивации и желания развивать собственного ребенка, инфантильное поведение родителей по вопросам своевременной консультации у невропатолога и своевременного лечения, стремление переложить ответственность за речевое развитие своего ребенка на педагогов детского сада.

В 2013-2014 учебном году на базе нашего учреждения открылся логопункт для воспитанников 5 дошкольных организаций. На заседаниях ПМПК внутри учреждений были утверждены списки детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, всего 25 человек. Из 5 ДОУ 4 (кроме д\с №127) учреждения дали списки детей, обеспечили явку родителей на родительское собрание. В период с февраля по май включительно и в летний период дети получали коррекционную помощь. В следующем учебном году планируется дальнейшая работа логопункта и оказание консультационной помощи родителям.

#### **Уровень готовности выпускников к школьному обучению**

В соответствии с годовым планом МАДОУ два раза в год, осенью и весной в детском саду проходил Мониторинг готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в подготовительных группах № 4,7,8,10,13.

Группа №4-33 человека

Группа №7-33 человека

Группа №8-31 человек

Группа №10 – 29 человек

Группа №13 – 24 человека

Диагностика проводилась с целью комплексной оценки развития детей для прогнозирования дезадаптивных рисков, для разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации воспитанников для педагогов и родителей, на основании письма МАОУ ИМЦ г. Тюмени.

Диагностику проводили воспитатели подготовительных групп и узкие специалисты. Мониторинг проводился по диагностическому материалу, рекомендованному методистами ГИМЦ города Тюмени.

По результатам диагностики сформированности школьно-значимых функций у выпускников подготовительных групп №№4,7,8,10,13 выявлено следующее 92,2% воспитанников имеют высокий уровень, 7,8% -средний, низкого уровня нет. Результаты диагностики представлены в таблице № 1

№ группы	высокий		средний		низкий	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Группа №4 (33 человека)	100	33	-	-	-	-
Группа №7 (33 человека)	81,8	27	18,2	6	-	-
Группа №8 (31 человек)	90,3	28	9,7	3	-	-
Группа №10 (29 человек)	93	27	7	2	-	-
Группа №13	95,8	23	4,2	1	-	-
<b>Итого: 150 детей</b>	<b>92,2</b>	<b>138</b>	<b>7,8</b>	<b>12</b>	-	-

Анализируя данные, представленные в таблице №1, следует отметить, что низкий уровень готовности к школе среди выпускников детского сада отмечен не был, что говорит о качестве образовательного процесса в детском саду.

Кроме того, выпускники детского сада показывают стабильно хорошие результаты усвоения программного материала первого класса и успешно адаптируются к школе, что говорит об объективности оценки выпускников педагогами

Так же результаты Мониторинга по итогам за 2013-2014 учебный год представляется целесообразным сравнить с результатами Мониторинга за последние три года, которые представлены в таблице.

Таблица 2

	высокий, %	средний, %	низкий,%
2010-2011 уч/год	62%	38%	-
2011-2012 уч/год	91%	9%	-
2013-2014 уч/год	92,2%	7,8%	

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в 2013 -2014 учебном году в сравнении с предыдущими годами отмечается положительная динамика количество детей, имеющих высокий уровень развития, низкий уровень отсутствует вообще. Все

вышеперечисленное свидетельствует о созданной психолого-педагогической системе в детском саду по подготовке воспитанников к школе и профессионализме педагогов, работающих с детьми.

### **Востребованность выпускников**

Детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ № 62, между двумя образовательными учреждениями заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования. Традиционными стало проведение на базе детского сада родительского собрания с участием учителей начальных классов, и участие в городской педагогической акции «Навстречу друг другу» в рамках которой проходят просмотры открытых мероприятий и круглые столы для воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов по вопросу преемственности перехода ребенка от предшкольного к начальному общему образованию. Большая часть выпускников детского сада поступает в МАОУ СОШ № 62, учителя начальных классов и психолог школы дают высокую оценку подготовки детей к школе, их уровню знаний, общей осведомленности. В этом учебном году большая часть выпускников поступила в новую школу №94, которая открылась в Заречном микрорайоне.

### **Успеваемость учеников 1 классов, бывших воспитанников**

В прошлом учебном году в школу было выпущено три подготовительные группы, общее количество выпускников составило 64 человека. Программа первого класса была освоена всеми выпускниками детского сада. Большая часть выпускников поступает в МАОУ СОШ № 62, учителя начальных классов и психолог школы дают высокую оценку подготовки детей к школе, их уровню знаний, общей осведомленности. Так же хотелось бы отметить тот факт, что воспитатели подготовительных групп заполняли на своих воспитанников «Индивидуальные карты развития», в которых отмечали особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, результаты усвоения образовательной программы в детском саду. Информация, представленная в данных картах, помогла учителям начальных классов спланировать работу по адаптации детей к школе.

### **Достижения воспитанников**

В 2013-2014 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях различных уровнях в детском саду, районе и городе.

В соответствии с реализацией годового плана дошкольного учреждения, в детском саду в течение учебного года проходил ряд мероприятий, способствующих раскрытию творческого потенциала воспитанников.

В детском саду проводится достаточное количество мероприятий, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, стало традиционным проведение выставок детских работ, участвовать в которых, могут все желающие. В течение учебного года проходили следующие выставки: «На опушке леса Осень краски разводила», «Мои папа и мама ходили в детский сад...», «Портрет любимой мамочки», «Зимушка - зима», «Весна идёт...», «День космонавтики», «Мой друг – весёлый светофор!»

В 2013-2014 учебном году в детском саду стал функционировать вернисаж авторских работ наших одаренных воспитанников. Данные выставки способствуют повышению самооценки его авторов, а так же пропагандируют детское художественное творчество среди детей и взрослых детского сада.



Воспитанники детского сада под руководством своих воспитателей принимают участие в выставках детского творчества на районном и городском уровне, завоевывая грамоты и дипломы.

В марте 2014 года воспитанники подготовительных групп под руководством музыкального руководителя выступили в *городском фестивале песенно-танцевального творчества «Радуга»*. Воспитанники нашего детского сада, под руководством воспитателей принимают участие в конкурсах познавательно-речевого направления, например в конкурсе чтецов «Мир. Человек. Мечта» и были отмечены дипломами.

Воспитанники подготовительной группы № 4: под руководством воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре завоевали 1 место в областном фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», представив на суд зрителей и жюри презентацию познавательного проекта «Мы-вместе», данный фестиваль был организован Департаментом образования и науки Тюменской области. Участники были награждены Грамотами и призами.

Воспитанник группы №7 был награждён дипломом за участие во всероссийском интернет – конкурсе рисунков «Сохраним наше будущее».

В апреле 2014 года в образовательном пространстве города Тюмени вновь стартовал *интеллектуальный конкурс для дошкольников «Почемучки»*, в котором наряду с нашей сборной принимали участие воспитанники детских садов № 61,66,127,134,144.

Большое внимание в детском саду уделяется физкультурной работе, традиционными стало проведение на спортивных площадках детского сада Осенних, Зимних и Весенних «Недель Здоровья», в которых принимают участие дети средних, старших и подготовительных групп. Именно на этих эстафетах выявляются физически одаренные дети, которые затем продолжают свое участие в районных и городских спортивных мероприятиях. В этом году, в связи с проведением зимних олимпийских игр в г.Сочи, был реализован проект «Мы будущие Олимпийцы», который состоял из ряда мероприятий: встреча олимпийского огня, проведение праздничного мероприятия «Вся Россия рада – у нас олимпиада», «Встреча с факелonosцем», «Зимние малые олимпийские игры». Данные мероприятия пропагандирующая зимние виды спорта и здоровый образ жизни, имели высокий рейтинг успешности среди воспитанников, родителей и педагогов.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в спортивных соревнованиях, организованных Управой ЦАО города Тюмени, завоевывая Дипломы и сувениры, среди мероприятий хотелось бы выделить «Осенний День здоровья» и спортивные соревнования на призы Деда Мороза, завоевав вымпел и хорошее настроение. В осень 2013 года воспитанники подготовительной группы выступили в проводимом *спортивном соревновании «Чудо-шапки»*.

В весной среди детских садов города Тюмени проводятся традиционные спортивные мероприятия, в которых на протяжении многих лет выступают наши воспитанники.

В мае 2014 года сборная команда приняла участие в состязаниях по мини – футболу мальчишки продемонстрировали большую волю к победе и заняли 2 место по округу.

Так же в мае, сборная команда воспитанников подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуре приняли участие в *районных*

*соревнованиях по легкой атлетике в спартакиаде «Малыш» и заняли 1 место на окружном уровне.*

Все вышеперечисленное подтверждает, что педагоги в детском саду проводят большую целенаправленную работу, учитывая интеллектуальные, физические, музыкальные, художественные способности каждого ребенка, предоставляя для каждого воспитанника возможность для проявления своего таланта.

#### **Анализ педагогических достижений**

ФГОС ДО, внедряемый в настоящее время, ориентируют педагогов на осмысление двух ключевых идей, определяющих специфику целевых ориентиров и содержание данной ступени образования, - индивидуализацию и социализацию. Успешное согласование этих векторов возможно в условиях сочетания индивидуальных и групповых стратегий дошкольного образования, а в свою очередь, вероятно лишь при наличии единого целевого ориентира – творческого развития и личностного роста каждого участника образовательного процесса. Новшества в сфере дошкольного образования вошли активно и в наш педагогический коллектив. Так как нашему учреждению был присвоен статус «Пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО», это усилило долю ответственности перед педагогической и родительской общественностью округа и города в целом за качество образовательной деятельности и за поддержание и повышение уровня авторитета учреждения в целом. Большинство педагогов данный статус (пилотная площадка) стимулирует к амплификации своего педагогического опыта, профессиональному росту, к распространению своего проф. мастерства и опыта, через использование новых форм, ИКТ технологий. Педагогами изучается ФГОС, пересматривается система планирования, организации образовательного процесса в целом в соответствии с новыми требованиями. Безусловно, в составлении индивидуального маршрута развития педагога и его реализации, роль методической службы не объемлема. Педагог должен осознанно наметить основные пункты своего профессионального и личностного развития.

В нашем коллективе в основном преобладают педагоги, имеющие достаточный или большой стаж работы в дошкольном учреждении. Но есть и педагоги, которые недавно работают в дошкольном образовании или имеют совсем небольшой трудовой стаж.

Проведённая в начале учебного года социометрия, показала, что не только стажисты пользуются авторитетом среди коллег, но трудоспособность, коммуникабельность, активность является одним из приоритетов в пользу молодых коллег.

Конечно, век высоких технологий наложил отпечаток и на развитие образования. Приятно отметить, что многие педагоги в этом учебном году освоили умение размещения информации на сайте детского сада. Педагоги размещали обобщение своего опыта на сайтах регионального и всероссийского значения. Педагоги групп №№7,10,5,4,1 привлекли к участию и в интернет-конкурсах родителей воспитанников.

В этом году педагогами старших и подготовительных групп был реализован среднесрочный проект «Мы – будущие олимпийцы», в котором приняли активное участие и родители.

Педагогами нашего учреждения не пропущено участие, практически, не одном общегородском проекте или мероприятии.

С педагогами, не имеющими квалификационной категории или у которых заканчивается срок действия имеющейся категории, в течение учебного года во время индивидуальных консультаций-бесед обсуждён примерный маршрут движения к процессу аттестации, пути накопления и обобщения педагогического опыта, возможности его распространения. У всех педагогов ДОО в методическом банке хранятся портфолио, которые пополняются по мере необходимости.

Педагогический коллектив нашего учреждения имеет богатые профессиональные традиции, большой потенциал развития. При правильной тактике и выстроенной стратегии можно и далее наращивать потенциал и профессиональный уровень, как каждого педагога, так и педагогического коллектива в целом.

### **Участие в общегородских мероприятиях**

Педагоги детского сада принимают активное участие в городских мероприятиях, проводимых ГИМЦ и другими организациями города Тюмени.

Педагоги нашего детского сада приняли участие в городском проекте «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в современных условиях»: в мастер – классе «Развитие детского творчества» и в номинации «Мир твоих увлечений».

Учителя – логопеды приняли участие в традиционной неделе открытых дверей и показали ОД для педагогов детских садов №№144,167, 135, также этими же специалистами были подготовлены открытые показы ОД в рамках акции «Навстречу друг другу-2013».

Заместителем заведующего Л и инструктором по физической культуре был подготовлен материал для участия в городском конкурсе «Тюмень спортивная».

Инструктор по физической культуре подготовила воспитанников к участию в мероприятиях «День здоровья», «Чудо-шашки», «Семейные старты», Спартакиада «Малыш», летний День здоровья.

Заместитель заведующего выступила на городском сетевом объединении с обобщением опыта ««ФГОС ДО: создание развивающей предметно – пространственной среды как основа выполнения требований к психолого – педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» по направлению «Физическое развитие» и подготовила фото видеоматериал для участия в городском конкурсе проектов «ДА!».

Педагоги стали активными участниками областной акции «Большая перемена», которую в рамках своего учреждения мы назвали «Суббота для родителей», была проведена с родителями образовательную деятельность в соответствии с возрастом их детей.

Музыкальным руководителем воспитанники были подготовлены и приняли участие в городских мероприятиях «У колыбели таланта», «Ступеньки творчества», «Радуга».

Один из педагогов представил наше учреждение на конкурсе «Воспитатель года-2014» и в городском проекте «Инновация. Индивидуальность. Интерес» в номинации «Лучший проект по работе с семьёй».

Педагоги нашего детского сада принимали участие и в региональных конкурсах, когда страницах информационно-методического портала «Детские сады Тюменской области» в марте 2014 года был объявлен конкурс «Современная развивающая среда ДОО», педагоги нашего детского сада, изучив его условия, приняли в нем успешное участие. Воспитатели средней и 2-ой младшей групп подготовив материал и сопроводив его фото документами рассказали о своем педагогическом опыте на

страницах сайта коллегам Тюменской области, участники данного интернет – конкурса были отмечены дипломами участников и именным свидетельством о публикации.

### Итоги самоанализа педагогов

В конце 2013-2014 учебного года педагоги детского сада проводили самоанализ своей работы за год, заполняя анкеты. Анализируя представленные результаты, можно констатировать, что педагоги испытывают затруднение при обобщении опыта работы, построении перспектив на будущее. Для многих педагогов остаётся затруднительным использование в работе метода проектирования. Данные выводы наводят на то, что следует обратить внимание на данные направления в 2014-2015 учебном году.

Управление деятельностью МАДОУ ЦРР – д\с №167 города Тюмени можно представить в следующей схеме:

## Структура управления МАДОУ ЦРР- детский сад д\с №167 города Тюмени



В учреждении действует рабочая группа по разработке основной образовательной программы и внедрению ФГОС ДО. Творческие микрогруппы по реализации проектов.

Воспитатели групп объединены в триады, каждой триадой руководит опытный педагог-наставник.

В 2013-2014 учебном году все службы и системы управления функционировали в оптимальном режиме, своевременность выполнения всех плановых и внеплановых мероприятий отразилась на положительном результате работы коллектива детского сада по реализации поставленных задач.

### **Кадровый состав**

МАДОУ детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив состоит из 28 человек - 21 воспитателя, 1 старшего воспитателя и 6 узких специалистов: два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, три учителя -логопеда.

Количественный и качественный состав педагогов по образованию, аттестации и стажу работы, включая руководителей ДОУ представлен в Таблице № 1.

**Таблица № 1**

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во педагогов	27 чел	28 чел	28
Высшее педагогическое образование	14 чел	15 чел	14
Среднее специальное педагогическое образование	8 чел	9 чел	14
Незаконченное среднее специальное педагогическое образование	1 чел	1 чел	-
Педкласс	3 чел	3 чел	3
Незаконченное высшее педагогическое образование	-	-	-
Не педагогическое образование	1 чел	-	-
По стажу:			
• до 2-х лет	2 чел	2 чел	0
• от 2-х до 5 лет	4 чел	2 чел	3
• от 5 до 10 лет	6 чел	4 чел	5
• от 10 лет и выше	15 чел	20 чел	20
Звания, награды	5 чел	6 чел	6
Квалификационные категории			
• высшая	11 чел	12 чел	11
• первая	3 чел	4 чел	5
• вторая	3 чел	1 чел	0
• соответствие	4 чел	7 чел	5
• без категории	6 чел	4 чел	7
Прохождение курсов повышения	3 чел	2 чел	4

квалификации			
Аттестовано в данном учебном году // повысили категорию	7 чел	5 чел//3 чел	3\2

На основании данных представленных можно отметить, что на протяжении трех последних лет детский сад укомплектован педагогическими кадрами, в соответствии с штатным расписанием. Педагоги детского сада своевременно проходят курсовую подготовку и процедуру аттестации. Ввиду того, что наше учреждение включено в сеть пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО за второе полугодие прошли однодневные курсы для педагогов – тьютеров 8 человек.

В 2013-2014 учебном году курсовую подготовку в объеме 72 часа прошли 4 педагога.

Процедуру аттестации прошли:

на первую квалификационную категорию: 2 педагога

на соответствие занимаемой должности: 2 педагога

Анализируя вышеперечисленное следует отметить, что в ДОУ сложился стабильный коллектив и команда единомышленников, готовому к внедрению ФГОС ДО.

### **Анализ программно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Полное оснащение программно-методическим материалом обеспечивает правильное планирование и реализацию образовательного процесса в ДОУ, повышения самообразования педагогов и педагогического просвещения родителей. В микрокабинетах всех групп достаточное количество методического и программного материала.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что с внедрением федерального государственного образовательного стандарта рабочей группой ведётся работа по пересмотру содержания основной образовательной программы, разработке индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с рекомендациями программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» и учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и на вновь организованном на базе нашего детского сада логопункте для воспитанников детских садов №№167,134,144,160,127.

Библиотечный фонд детского сада имеет достаточное количество методических пособий и печатно-подписных изданий, а также свободный доступ к интернет – ресурсам, в том числе «Ресурсы образования» и другие.

### **Состояние материально-технической базы, оснащение предметно-пространственной среды ДОУ.**

Все группы ДОУ изолированы, имеют игровые, спальные и приемные комнаты обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены твердым и мягким инвентарем, пособиями для воспитательно -образовательного процессе. В течении учебного года группы оснащались современными игровыми пособиями: игрушки, крупногабаритные конструкторы, дидактические пособия для экспериментальной деятельности, ширмы для театрализованной деятельности, спортивное оборудование развивающие игры и дидактические пособия. За группами закреплены 5 ноутбуков, на которых работают воспитатели. Детская мебель для

групповых помещений, отвечает современным требованиям, которые предъявляются к детской мебели, она экологически безопасная, мобильная и многофункциональная. Пространство групп и спален, за счёт замены односпальных кроватей на 2-х, 3-х ярусные, установки ленточных стеллажей для игрового оборудования максимально освобождено для организации двигательной активности воспитанников на протяжении всего дня. Холлы групп оснащены дополнительными шкафчиками для хранения одежды детей, при необходимости используются мобильные вешала, чехлы и контейнеры для хранения одежды. В течение учебного года в каждой возрастной группе создавалась и поддерживалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Каждая группа имеет участок для прогулок, прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и соответствуют развитию игровой и физической деятельности дошкольников. Установлено дополнительно несколько МАФов, в том числе мишеней для метания.

В 2013-2014 учебном году на территории детского сада функционировали две спортивные площадки, что позволило более качественно организовывать физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками.

В течении учебного года в детском саду функционировал один музыкально-спортивный зал, данное помещение оснащено необходимым спортивным инвентарем для полноценного физического развития дошкольников. В этом учебном году приобретены дополнительные тренажёры для профилактики плоскостопия, раздаточный материал для проведения утренних гимнастик (мячи, флажки).

Музыкально-спортивный зал имеет так же необходимое оборудование и для музыкального развития воспитанников: аудиотехнику, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей и взрослых, декорации. В течении учебного года были закуплены музыкальные инструменты для детей (бубенцы, маракасы), костюмы для Деда Мороза и Снегурочки.

В логопедическом кабинете детского сада имеется зеркало, детская мебель для проведения коррекционных занятий, мольберт и дидактический материал. Микро кабинет учителей-логопедов был пополнен дидактическими пособиями по развитию речи. Учителями-логопедами активно использовалась в работе с детьми интерактивная приставка «Играй и развивайся», которая была приобретена в 2013-2014 учебном году.

Медицинский кабинет осуществляет профилактическую работу с детьми по профилактике заболеваемости, вакцинации, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических условий, осуществляет контроль за питанием детей в детском саду. Для этих целей оборудованы: прививочный кабинет, два изолятора, кабинет первичного осмотра детей в котором имеются весы, ростомер и т.д. Для отслеживания здоровья воспитанников в медицинском кабинете установлен современный компьютер, оборудованный программами, позволяющими вести строгий контроль за питанием дошкольников в соответствии с соблюдением 20-дневного меню, отслеживать календарь прививок посещаемость, заболеваемость воспитанников. Во втором полугодии была установлена программа, позволяющая воспитателям групп вести электронные табеля посещаемости.

Методический кабинет детского сада выполняет информационную и образовательную функцию, здесь проводятся консультации для педагогов, встречи с педагогами других образовательных учреждений, педагогические консилиумы, собрания родительского комитета. Методический кабинет в течение учебного года пополнялся современными изданиями по образовательным областям, демонстрационным и методическим материалом, в методическом кабинете имеется 1 ноутбук, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, выход в интернет-пространство – все это позволяет педагогам реализовывать образовательную деятельность с детьми, используя новые современные информационно-коммуникативные технологии.

Следует отметить, что образовательную функцию в детском саду выполняют не только групповые помещения, но и коридоры и рекреации детского сада. Так, например, около музыкально-спортивного зала установлены тихие тренажеры, развивающие осанку детей, около медицинского кабинета находится настенное сенсорное панно, развивающее моторику детей, в холле детского сада установлено современное оборудование для сюжетных игр. Кроме того, стены коридоров оформлены яркими и красочными панно, развивающими эстетический вкус детей дошкольного возраста. Выставочные стенды систематически наполняются сменяемой информацией, оформляются выставки творческих работ воспитанников, родителей, педагогов.

Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

В целом детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем, материально-технические и медико-социальные условия пребывания в дошкольном учреждении способствуют всестороннему гармоничному развитию воспитанников, охране и укреплению их здоровья.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности детского сада. В соответствии с годовым планом в 2013-2014 учебном году в детском саду прошли контрольные мероприятия, направленные на всестороннее изучение педагогического процесса и по направлениям деятельности педагогов. Все виды и объекты контроля совмещены в Плане контрольной деятельности МАДОУ ЦРР – д\с №167 города Тюмени.

Контроль за осуществлением воспитательного процесса осуществлялся следующими видами контроля:

Вид контроля	Объект контроля	Периодичность \ период проведения
Контроль за реализацией воспитательного процесса		
Тематический контроль	«Создание условий по формированию художественно-эстетических способностей дошкольников»	1 раз в год
	«Эффективность реализации деятельности по формированию основ»	1 раз в год



	здорового образа жизни»	
Фронтальный	«Результаты адаптации детей к детскому саду»	1 раз в год
	«Готовность детей к обучению в школе»	1 раз в год
Оперативный контроль.	по циклограмме контроля	ежедневно
Сравнительный контроль	«Организация образовательного процесса в старших группах»	1 раз в год
Предупредительный	Деятельность молодых педагогов	1 раз в 3 месяца
Самоконтроль	работа на доверии	В течение года
Итоговый контроль	Анализ деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год	1 раз в год

Оперативный контроль так же проводился в течение учебного года, ежедневные замечания и предложения были оперативно исправлены воспитателями и узкими специалистами.

В целом все запланированные мероприятия контроля были реализованы в полном объеме.

#### **Основные выводы о работе ДООУ в новом учебном году.**

В целом, проводя анализ деятельности МАДОУ ЦРР детского сада № 167 города Тюмени за 2013-2014 учебный год, можно констатировать, что коллективу учреждения удалось решить поставленные задачи, и в целом анализ деятельность детского сада можно признать на оптимальном уровне, о чём говорят результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством услуг предоставляемых в детском саду, которое было проведено в мае 2014 года: ответ «Да, в полной мере» выбрали 83,9 респондентов; «да, частично» -12,9%, «Скорее нет, чем да» - 3,2%.

Вместе с тем, в течение учебного года было выявлено ряд проблем, над решением которых педагогическому коллективу предстоит работать в 2014-2015 учебном году.