

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете №1  
«28» августа 2015 года

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с  
№167 города Тюмени  
Л.В. Комельских  
«28» августа 2015 года



**Самоанализ деятельности  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
центр развития ребёнка – детский сад №167 города Тюмени  
за 2014-2015 учебный год**

Тюмень, 2015

## **Информационная справка**

МАДОУ ЦРР детский сад № 167 города Тюмени расположен в типовом двухэтажном здании по адресу:

Россия, Тюменская область, 625022, г Тюмень, ул. Газовиков, д.21

Тел 25-53-16; 47-75-34

Тел/факс 47-75-33

электронный адрес - [ds167@mail.ru](mailto:ds167@mail.ru)

сайт детского сада – <http://dsad167.ru>

Детский сад расположен во 2-ом Заречном микрорайоне города Тюмени. Ближайшими объектами являются: МАОУ СОШ № 62, МАУ ДОД школа искусств «Гармония», библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина, городская поликлиника № 1, жилые дома 2-ого и 3-его Заречных микрорайонов.

Детский сад рассчитан на 300 мест, списочный состав 501 воспитанник, (включая 19 воспитанников с 1,5 до 3 лет и 1 ребёнка с 3 до 7 лет, посещающих группы кратковременного пребывания).

В 2014-2015 учебного года в детском саду функционировало 14 групп для детей с 3 до 7 лет.

Одна младшая группа (от 2 до 3 лет)

Четыре младшие группы (от 3 до 4 лет)

Две средних группы (от 4 до 5 лет)

Три старших группы (от 5 до 6 лет)

Четыре подготовительные группы (от 6 до 7 лет)

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

В детском саду работают дежурные группы в режиме с 7.00 – 7.30, вечером с 18.00 до 19.00.

Режим работы основных групп с 7.30 до 18.00, время пребывания детей в данных группах составляет 10,5 часов.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет, жители Заречных микрорайонов города Тюмени, их возрастные и индивидуальные особенности в целом соответствуют возрастным нормам детей данного возраста.

По результатам социологического исследования семей воспитанников – основной контингент — это в целом молодые семьи среднего уровня достатка, приобретающие жилье в Заречных микрорайонах, воспитывающие двух и более детей. По национальному составу воспитанников можно отметить следующее: – 82% детей, посещающих детский сад – русские, 10% - татары, 8% - представители других национальностей (немцы, армяне, азербайджанцы, таджики, казахи). Вышеперечисленные факт ставят перед педагогами детского сада вопрос о воспитании у дошкольников чувства патриотизма и толерантности к представителям других народностей, формировать интерес к истории и культуре данных национальностей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 167 города Тюмени», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основопологающей целью образовательной деятельности детского сада является всестороннее содействие развитию духовного здоровья дошкольников путём формирования национального самосознания и развития системы общечеловеческих ценностей у детей.

В детском саду осуществляется коррекционная работа в соответствии с рекомендациями программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР», с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т. д.).

Коррекция общего недоразвития речи у детей осуществляется дифференцированно, выбор методов зависит от уровня речевого развития. Преодоление речевого недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы, результатом многоаспектного воздействия на речевую деятельность воспитанников, имеющих отклонения в речи, является их чистая речь к концу дошкольного образования.

### **Организация учебного процесса**

В 2014-2015 учебном году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом работы.

Наш педагогический коллектив работал над целью:

*Проектирование образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС ДО.*

Задачи годового плана:

- 1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
  - 2.Развитие выразительности речи через приобщение к художественной литературе
- Решению годовых задач способствовала организация методической работы, среди которой можно выделить следующие формы:

| № п/п | Формы повышения квалификации                  | количество |
|-------|---|------------|
| 1.    | Педагогические советы                         | 5          |
| 2.    | Консультации                                  | 3          |
| 3.    | Открытые просмотры занятий                    | 3          |
| 4.    | Смотры-конкурсы, смотры                       | 6          |
| 5.    | Семинары-практикумы, семинары                 | 5          |
| 6.    | Тематические выставки в методическом кабинете | 5          |
| 7.    | Мастер-классы                                 | 2          |
| 8.    | Круглые столы                                 | 3          |
| 9.    | Участие в мероприятиях городского уровня      | 9          |

Проводя качественный и количественный анализ мероприятий, представленных в таблице можно отметить, что наиболее востребованной и эффективной формой методической работы в данном учебном году были участия педагогов в методических мероприятиях городского уровня и смотры-конкурсы, которые с одной стороны способствовали проявлению творчества и инициативы педагогов, а с другой стороны – укреплению связи детского сада и семьи.

Стало традиционным участие родителей в качестве не только членов жюри, но участников творческих конкурсов.

В рамках решения первой годовой задачи «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни» в педагогическом коллективе были проведены:

| Форма   | Содержание   | Уровень проведения |
|---|--|--------------------|
| педагогический совет                                      | «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни»  | внутрисадовский    |
| Видеоотчеты   | «Формы работы по образовательной области «Здоровье» в семье и ДОУ»   | внутрисадовский    |
| консультации  | Осуществление организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» посредством сюжетной игры для воспитателей 1-ых и 2-ых младших групп.   | внутрисадовский    |
| Открытые просмотры<br>просмотры                           | 1. Просмотр образовательной деятельности области «Физическая культура» «» (старшие, подготовительные группы)<br>2. Просмотр утренней гимнастики в младших группах в рамках тематической недели   | внутрисадовский    |
| Тематические выставки методических материалов             | «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»   | внутрисадовский    |
| Оформление банка педагогических идей                      | Опыт работы 2-х воспитателей и учителя –логопеда по теме «Создание условий для развития коммуникативных качеств и культуры поведения»  | внутрисадовский    |
| Городские мероприятия                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Тюмень спортивная»</li> <li>• Участие во флэш-мобе «Мы - за здоровый образ жизни!»</li> <li>• Участие в работе секции пилотных площадок «Особенности построения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: профессиональные компетенции в области физического развития дошкольников», проведение открытого показа ОД.</li> <li>•</li> </ul> | городской          |
| Региональные мероприятия                                  | Областной интернет-конкурс «Здоровые дети – здоровая страна»   | региональный       |
| тематический контроль                                     | «Эффективность реализации деятельности по формированию основ здорового образа жизни»   | внутрисадовский    |
| Консультации, памятки, газеты детского сада для родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Газета «Вырастай-ка» 4 выпуска,</li> <li>• Консультация «Вакцинация против гриппа и ОРВИ- это важно»</li> <li>• «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>• «Правильное питание – залог здоровья»</li> </ul>   | внутрисадовский    |

|                                   |  |                 |
|-----------------------------------|--|-----------------|
| Оформления выставок детских работ | Рисунки родителей и детей<br>«Папа, мама, я – спортивная семья!» | внутрисадовский |
| Акция «Большая перемена»          | «О питании в дошкольном учреждении»                              | внутрисадовский |
| Общие мероприятия для сотрудников | Выезд на базу отдыха «Верхний бор»                               | внутрисадовский |

В течение всего учебного года велась работа по решению задачи «Развитие выразительности речи через приобщение к художественной литературе».

В рамках реализации этой задачи были проведены следующие мероприятия:

| Форма   | Содержание  | Уровень проведения |
|---|---|--------------------|
| педагогический совет                              | «Развитие выразительности речи через приобщение к художественной литературе»  | внутрисадовский    |
| Тематический контроль                             | «Организация работы по развитию выразительности речи у старших дошкольников через приобщение к художественной литературе» |                    |
| Проведена консультация для воспитателей           | «Говорим красиво и правильно»   | внутрисадовский    |
| памятки для педагогов                             | «Говорим правильно»   | внутрисадовский    |
| Пополнение методического кабинета материалами     | Методическая выставка «Развитие выразительности речи ребёнка»   | внутрисадовский    |
| смотр – конкурс творческий конкурс конкурс чтецов | «Знакомьтесь, наша группа»,<br>«Подарок детскому саду»<br>«Великую победу славим!»  | внутрисадовский    |
| презентация для родителей                         | «День рождения детского сада»   | внутрисадовский    |
| слайд презентации для детей                       | «Великая Победа великого народа»  |                    |
| информационные материалы для родителей            | Памятка для родителей «Воспитываем гражданина».   | внутрисадовский    |
|   | Памятка для родителей «Личный пример родителей в процессе формирования культуры речи детей дошкольного возраста»          | внутрисадовский    |
| среднесрочный детско-взрослый проект              | «Подарок детскому саду», «День победы»  | внутрисадовский    |
| Долгосрочный проект                               | «Азбука вежливости для дошколят»  |                    |
| Совместные мероприятия с                          | Праздничный концерт, посвящённый 25-летию детского сада.  | внутрисадовский    |

|            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| родителями | Памятка для родителей «Личный пример родителей в процессе формирования культуры речи детей дошкольного возраста» | внутрисадовский |
|            | Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению.  |                 |
|            | Выставка рисунков у муз. зала, «Великой Победе посвящается».   | внутрисадовский |
|            | Выставка в холле гр. №№5,6 «Этих дней не смолкнет слава»   | внутрисадовский |
|            | Выставка макетов, поделок «Нашей Родины славная броня...»  | внутрисадовский |
|            | Организация мини-музея, посвящённого 70-летию Великой победы.  | внутрисадовский |
|            | Вечер военной песни «Ой ты песня огневая...»   | внутрисадовский |
|            | Интернет-конкурс «Дети читают стихи»   | всероссийский   |
|            | Акция «Книга в подарок детям Успенского детского дома»   | внутрисадовский |

В ходе реализации этой годовой задачи прошёл ряд творческих конкурсов. Предметно-развивающая среда пополнилась книгами – самоделками, атрибутами для театрализованных игр. Центры художественно-продуктивно деятельности пополнены поделками, творческими работами воспитанников и родителей.

В целом можно подвести итог о том, что все годовые задачи были реализованы педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году в полном объеме.

### Внеплановые мероприятия

В 2014-2015 учебном году помимо реализации годового плана были мероприятия внепланового характера среди них:

| Форма  | Содержание   | Уровень проведения |
|--|--|--------------------|
| Внеплановый педсовет в рамках единых методических дней   | «Методическая подготовка воспитателей к организации работы с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности»  | городской          |
| Участие в единых городских методических днях   | Посещение методических объединений в МАДОУ №158, 111   |                    |
| Конкурс  | «Здоровые дети-здоровая страна»  | областной          |
| Встреча с интересным человеком   | Родительница группы №13 провела обучающее занятие-тренинг для сотрудников детского сада «Особенности оказания первой помощи пострадавшему».  | внутрисадовский    |
| Участие в Городском сетевом методическом объединении инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений | Просмотр совместной деятельности педагога с детьми: «Игры с элементами спорта» подготовительная группа; Звуковая гимнастика: «Лечебные звуки»; Презентация: «Структура внедрения здоровьесберегающих технологий и методик в воспитательно - образовательный процесс в ДОУ» | городской          |

## Интеграция узких специалистов

Вопросу интеграции в работе узких специалистов и воспитателей уделялось большое внимание в 2014-2015 учебном году.

В ДОУ наряду с воспитателями образовательной деятельностью с детьми занимались узкие специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды. В течение рабочего дня узких специалистов выделено время на участие в организации режимных моментов младших групп. Данная интеграция позволяет сделать режимные моменты более организованными и улучшает процесс адаптации в начале учебного года и интеграции в образовательной деятельности и социализации детей в целом.

Анализируя работу, проведенную в течении учебного года, можно подчеркнуть, что узкие специалисты в рамках своей профессиональной деятельности, осуществляют сотрудничество и с воспитателями детского сада. Узкими специалистами, согласно утвержденным циклограммам, для воспитателей проводятся консультации по вопросам развития воспитанников, обсуждается проведение совместных праздников, досугов, мероприятий с родителями. Узкие специалисты, вместе с воспитателями, выступают на родительских собраниях в группах, знакомя родителей с педагогическими задачами по своим образовательным областям, рассказывают о достижениях воспитанников, проводят для родителей открытые мероприятия. Ежемесячно учителя – логопеды выпускали памятки для родителей групп, которые посещают дети-логопаты. Такие памятки пользовались большой популярностью среди родителей. Узкие специалисты принимают участие в работе Сайта детского сада, информируя родительскую общественность о мероприятиях.

Предоставляются в дошкольном учреждении и дополнительные платные образовательные услуги по следующим программам:

|               | Название программы  | Название дополнительной платной услуги   | направление                | Количество дето услуг |
|---------------|---|--|----------------------------|-----------------------|
| 1             | Программа по дополнительному образованию «Олимпийские резервы»                      | «Олимпийские резервы»                    | Физическое развитие        | 68                    |
| 2             | Программа по дополнительному образованию «Логоритмика»                              | «Логоритмика»                            | Физическое развитие        | 27                    |
| 3             | Программа по дополнительному образованию «Правильная осанка – здоровая спина»       | ЛФК                                      | Физическое развитие        | 73                    |
| 4             | Программа по дополнительному образованию «Дошкольная академия «Театр танца»         | Танцевальная студия «Малышок»            | Художественно-эстетическое | 125                   |
| 5             | Программа по дополнительному образованию «Бисероплетение»                           | «Бисероплетение»                         | Художественно-эстетическое | 33                    |
| 6             | Программа по дополнительному образованию «Тестоπλαтика»                             | «Тестопластика»                          | Художественно-эстетическое | 68                    |
| 10            | Программа по дополнительному образованию «АБВГД-ка»                                 | «АБВГД-ка»                               | Речевое развитие           | 85                    |
| 11            | Программа по дополнительному образованию «Индивидуальные занятия по коррекции речи» | Индивидуальные занятия по коррекции речи | Речевое развитие           | 12                    |
| 12            | Программа по дополнительному образованию «Буквоежка»                                | «Буквоежка»                              | Речевое развитие           | 49                    |
| <b>Всего:</b> |   |  |                            | <b>540</b>            |

## Взаимодействие с семьей

В настоящее время является актуальной проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей. Образовательные задачи, поставленные коллективом на данный учебный год, предполагали активное сотрудничество педагогов и родителей детского сада.

В сентябре был изучен социальный состав семей воспитанников, с целью построения плана работы с родителями в группах и в учреждении в целом.

| Форма   | Содержание   | Уровень проведения |
|---|--|--------------------|
| Смотры-конкурсы, творческие конкурсы                    | Участие в проведении смотров – конкурсов в качестве членов жюри «Знакомьтесь, наша группа», «Новогоднее оформление групп», «Подарок детскому саду», «Оформление зимних участков», «Великой победе посвящается» | внутрисадовый      |
| акция «Большая перемена»                                | Проведение с родителями образовательной деятельности в соответствии с возрастом их детей.  | областной          |
| Общие и групповые собрания, индивидуальные консультации | По плану   | внутрисадовый      |
| Дни открытых дверей                                     | Участие родителей в открытых мероприятиях  | внутрисадовый      |
| Участие в спортивных соревнованиях                      | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»   | городской          |
|   | «Осенний День здоровья»  | городской          |
|   | спартакиада «Малыш»  | городской          |
|   | Спортивные соревнования на призы Деда Мороза   | окружной           |
|   | «Весёлые старты на призы Снеговика»  | внутрисадовый      |
|   | Зимний день здоровья   | окружной           |
| Конкурсы, фестивали                                     | «Летняя олимпиада»   | внутрисадовый      |
|   | «Мастерская Деда Мороза»   | городской          |
|   | «Радуга»   | городской          |
|   | ГИБДД «Сделай малыша заметным», «Сохрани жизнь ребёнка- купи автокресло».  | городской          |
| экскурсии   | Интернет – конкурс «Победители в семейных альбомах»  | областной          |
|   | В библиотеку семейного чтения им. А.С. Пушкина, автобусная экскурсия, посвящённая 70- летию Победы.  | городской          |
| праздники, развлечения                                  | «Золотая Осень», «День пожилого человека» «День Матери», «Новогодние праздники», «День рождения детского сада», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Масленица», «День Победы», «Выпускные балы».  | внутрисадовый      |



|                                 |  |               |
|---------------------------------|--|---------------|
| Обобщение семейного опыта       | Обобщение опыта  | внутрисадовый |
| Газета «Здоровейка» (4 выпуска) | Ежеквартальная газета, содержащая материалы по ЗОЖ   | внутрисадовый |
| «Школа заботливых родителей»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Родители, вновь поступающих детей получили практические советы как подготовить ребенка к детскому саду, данную школу посетило более 130 человек.</li> <li>Родители воспитанников ДООУ в рамках мероприятия «Всей семьей в детский сад» посетили открытые мероприятия, получили консультации, рекомендации.</li> </ul> | внутрисадовый |
| Сайт детского сада              | На сайте размещаются фоторепортажи о жизни детского сада, консультации, отзывы родителей   | внутрисадовый |

В целом, анализируя вышеизложенное, можно отметить, что педагогическому коллективу детского сада в целом удастся выстроить партнерские отношения с родителями воспитанников, направленные на благо детей, важно продолжать данное сотрудничество, используя современные формы взаимодействия с семьей.

#### **Взаимодействие с социальными институтами**

Взаимодействие и сотрудничество детского сада с другими социальными институтами обеспечивает осуществление многогранного развития личности ребенка – дошкольника, созданию полноценного образовательного пространства.

| Объект социума                               | Вид взаимосвязи  |
|--|--|
| МОУ СОШ №62                                  | Акция «Навстречу друг другу», совместные мероприятия по плану взаимодействия |
| Библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина | Экскурсии, тематические развлечения.   |
| Музейный комплекс им. Словцова И.Я.          | Автобусная экскурсия «Победный рейс»   |

В 2014-2015 учебном году детский сад продолжал работу по приоритетному направлению – укрепление здоровья воспитанников. В детском саду два раза в год проходил мониторинг физического развития и здоровья дошкольников, на основании полученных данных была построена индивидуальная работа с детьми, проводились консультации для родителей. Работа медицинских работников детского сада осуществлялась в тесном контакте с городской поликлиникой № 1, специалисты которой проводили углубленные медицинские осмотры дошкольников, курировали график прививок в течение года.

*Таблица № 2*

| Группы здоровья | учебный год                      |           |           |
|-----------------|----------------------------------|-----------|-----------|
|                 | 2012-2013                        | 2013-2014 | 2014-2015 |
|                 | кол-во детей/ % от общего кол-ва |           |           |
| I               | 70 чел. / 16,36%                 | 128\25,8  | 135\34%   |
| II              | 328 чел. / 76,64%                | 349\70,4  | 243\61,2% |

|                             |                  |          |         |
|-----------------------------|------------------|----------|---------|
| III                         | 30 чел. / 7,01%  | 15\3     | 16\4%   |
| IV                          | -                | -        | 1\0,25% |
| V                           | -                | -        | 2\0,05% |
| Дети инвалиды               | 3 чел. / 0,7%    | 4\0,8    | 4\1%    |
| Стоят на диспансерном учете | 149 чел. / 34,8% | 265\53,4 | 341\68% |

На основании данных, представленных в таблице № 2, следует отметить, что в сравнении с предыдущими годами, произошло увеличение детей с первой и третьей группой здоровья, количество детей-инвалидов осталось в прежнем количестве, в то же время произошло увеличение количества детей, стоящих на диспансерном учете, с которыми ведется работа по проведению диспансерного учета, выписываются направления к специалистам на консультации с фиксацией в журнале и индивидуальной медицинской карте ребенка.

### Данные заболеваемости детей

Таблица №3

| Показатели                           | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во детей, посещающих ДООУ        | 428       | 496       | 501       |
| Кол-во пропущенных дней на 1 чел     | 5,75      | 6,21      | 7,7       |
| Всего пропущено дней по болезни      | 2463      | 3081      | 3867      |
| Кол-во детей, не болевших за уч. год | 101       | 128       | 148       |

Анализируя данную сводную таблицу можно сделать вывод, увеличилось количество дней по болезни в среднем на 0,5 дня, данную регрессию можно объяснить пребыванием 2-х детей на домашнем режиме в течение всего года, 1 ребёнка в течение полугода. Вместе с тем увеличилось количество не болевших детей на 2%.

### Индекс здоровья по детскому саду

Таблица №4

| года      | число не болевших детей | среднегодовой индекс здоровья по ДООУ |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------|
| 2012-2013 | 101                     | 23,6                                  |
| 2013-2014 | 128                     | 25,8                                  |
| 2014-2015 | 148                     | 29,9                                  |

На основании данных, представленных в таблице №4, можно отметить положительную динамику среднегодового индекса здоровья и количества не болевших детей по ДООУ за последние три года.

### Оценка физической подготовленности

Таблица №5

| Показатели  | учебный год     |           |           |
|-------------|-----------------|-----------|-----------|
|             | 2012-2013       | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Повышенная  | 63 чел/14,72%   | 75 чел/   | 401\80%   |
| Нормальная  | 322 чел/75, 23% | 406 чел\  | 85\17%    |
| Пониженная  | 43 чел/ 10,5    | 0 чел     | 15\3%     |
| Всего детей | 428 чел         | 481 чел.  | 501 чел.  |

На основании данных, представленных в таблице № 5, следует отметить увеличение процентного отношения детей с нормальным уровнем физической подготовленности детей.

### Диспансерный учёт детей

Таблица №6

| Заболевания                 | 2012-2013      | 2013-2014         | 2014-2015   |
|-----------------------------|----------------|-------------------|-------------|
| органов зрения              | 34 чел/19,86%  | 62чел\12,5%       | 91 (22,9%)  |
| нарушения осанки            | 22 чел/11,68%  | 52 чел \10,5%     | 90 (22,7%)  |
| органов пищеварения         | 4 чел/0,93%    | -                 | 1 (0,25%)   |
| дефицит массы тела          | -              | 12 чел \2,4%      | 2(0,5%)     |
| избыточная масса            | 5 чел /1,17%   | 5 чел \1%         | 23(5,8%)    |
| анемия                      | 5 чел /1,17%   | 7 чел \1,4%       | 11 (2,8%)   |
| лор органов                 | 7 чел/1,6 %    | 10 чел \2%        | 13 (3,3%)   |
| центральной нервной системы | 51 чел /11,9 % | 15 чел \3%        | 17 (4,3%)   |
| хирургические               | 38 чел /8,6%   | 16 чел \3%        | 42 (10,6%)  |
| сердечнососудистой системы  | 19 чел /4,4 %  | 18 чел \3,6%      | 32 (8,1%)   |
| эндокринолог                | -              | -                 | 25 (6,3%)   |
| аллерголог                  | 39 чел /9,1%   | 34 чел \6,9%      | 5 (1,2%)    |
| Прочие                      | 10 чел /2,3 %  | -                 | 14(3,35%)   |
| Всего детей:                | 267 чел        | 265 чел<br>\53,4% | 366 (73,1%) |

На основании данных, представленных в таблице, следует отметить, что процентное количество детей, стоящих на диспансерном учете в сравнении с прошлым годом увеличилось. В связи с этим на следующий учебный год необходимо спланировать физкультурно-оздоровительную работу с данными детьми, при активном участии специалистов детского сада и родителей.

#### Особенности адаптации

В начале 2014-2015 учебного года и в первую младшую группу №1 во вторые младшие группы № 2,3,12,14 было зачислено малышей трехлетнего возраста, адаптационную работу с вновь поступившими детьми осуществляли воспитатели под кураторством старшей медицинской сестры детского сада, на каждого ребенка был заведен адаптационный лист, в котором фиксировались особенности его поведения в группе, на основании данных листов и непосредственных наблюдений воспитателей за детьми была определена степень адаптации детей к детскому саду.

Результаты адаптации по группам представлены в таблице

| № группы          | Высокий уровень<br>Кол-во/% | Средний уровень<br>Кол-во/% | Низкий уровень<br>Кол-во/% |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Группа № 1</b> | 2 чел                       | 20 чел                      | 8 чел                      |
|                   | 6,7 %                       | 66,7 %                      | 26,7%                      |

|                           |        |        |       |
|---------------------------|--------|--------|-------|
| <b>Группа № 2</b>         | 3 чел  | 34 чел | 0 чел |
|                           | 8,1%   | 91,9%  | 0%    |
| <b>Группа №3</b>          | 10 чел | 25 чел | 0 чел |
|                           | 28,6%  | 71,4 % | 0 %   |
| <b>Группа №12</b>         | 5 чел  | 26 чел | 3 чел |
|                           | 14,3 % | 74,3 % | 8,6%  |
| <b>Группа №14</b>         | 10 чел | 18 чел | 1 чел |
|                           | 34,5 % | 62,1 % | 3,4%  |
| <b>Итого: 165 человек</b> |        |        |       |

Анализируя вышеперечисленное, можно сделать вывод, что процесс адаптации вновь поступивших детей к детскому саду прошел на хорошем уровне, вместе с тем имеются отдельные воспитанники с которыми необходимо продолжать индивидуальную работу в данном направлении, привлекая к сотрудничеству родителей.

### **Диагностика, динамика**

Анализируя данные диагностического обследования можно констатировать, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям программы на оптимальном уровне. Результаты усвоения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР детского сада № 167 города Тюмени» составляют 96 %, из них высокий уровень – 61 %, средний – 35%, низкий – 4 %.

Наиболее высокий уровень усвоения программы у детей подготовительных к школе групп №5,6,9,11 данные показатели можно объяснить системностью и профессионализмом работы педагогов данных групп.

Результаты диагностики представлены в сводной таблице:

| Возрастные группы       | Высокий % | Средний % | Низкий % |
|-------------------------|-----------|-----------|----------|
| Младшие группы          | 36        | 55        | 9        |
| Средние группы          | 48        | 48,5      | 3,5      |
| Старшие группы          | 67        | 70,5      | 3,5      |
| Подготовительные группы | 93        | 7         | 0        |
| <b>ИТОГО:</b>           | <b>61</b> | <b>35</b> | <b>4</b> |

На основании данных представленных в таблице, можно отметить что наиболее высокий усвоения программы программного материала отмечен в подготовительных группах.

На основании полученных данных диагностики воспитатели имеют возможность составить индивидуальный маршрут образовательной работы с воспитанниками для максимального раскрытия потенциала детской личности каждого ребенка.

Сравнительный анализ усвоения программного материала за последние три учебных года представлена в таблице:

|                | 2012-2013<br>учебный год, % |                | 2013-2014<br>учебный год, % |                | 2014-2015<br>учебный год, % |                |
|----------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
|                | Усвоение программь          | Низкий уровень | Усвоение программь          | Низкий уровень | Усвоение программь          | Низкий уровень |
| Младшие группы | 98                          | 2              | 98,5                        | 1,5            | 91                          | 9              |
| Средние группы | 98                          | 2              | 98,8                        | 1,2            | 96,5                        | 3,5            |

|                         |           |          |             |            |           |          |
|-------------------------|-----------|----------|-------------|------------|-----------|----------|
| Старшие группы          | 100       |          | 98          | 2          | 96,5      | 3,5      |
| Подготовительные группы | 100       |          | 100         | 0          | 100       | 0        |
| <b>ИТОГО:</b>           | <b>98</b> | <b>2</b> | <b>98,8</b> | <b>1,2</b> | <b>96</b> | <b>4</b> |

На основании данных, представленных в таблице можно отметить, что незначительно снизился уровень усвоения воспитанниками образовательной программы детского сада по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие» и «художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие), поэтому следует в следующем учебном году активизировать работу по данным направлениям.

### Коррекционная работа

Детский сад посещают дети с нарушениями речи. Воспитанникам старшей и подготовительной группы, на основании заключений городской ПМПК, в течение учебного года оказывалась квалифицированная помощь учителя-логопеда.

Результаты динамики развития детей с нарушениями речи за 2014-2015 учебный год представлены в таблице:

Группа № 7,10 старшие (17 детей)

| Уровень развития | Сентябрь 2014 г. (%) |             |                  |                   |         |              | Май 2015 г. (%) |             |                  |             |         |              |
|------------------|----------------------|-------------|------------------|-------------------|---------|--------------|-----------------|-------------|------------------|-------------|---------|--------------|
|                  | Звукопр оизноше      | Фонемат ич. | Звуково й анализ | Граммат ич. строй | Словарь | Связная речь | Звукопр оизноше | Фонемат ич. | Звуково й анализ | Граммат ич. | Словарь | Связная речь |
| Высоки й         | 0                    | 37,5        | 37,5             | 0                 | 0       | 0            | 15              | 60          | 15               | 20          | 10      | 5            |
| Средни й         | 50                   | 37,5        | 37,5             | 100               | 31,3    | 48,3         | 70              | 25          | 60               | 75          | 60      | 45           |
| Низкий           | 50                   | 25          | 25               | 0                 | 68,7    | 56,7         | 15              | 15          | 25               | 5           | 30      | 50           |

Следует отметить, что по результатам диагностики все дети имеют положительную динамику речевого развития и будут продолжать свое обучение в массовых школах города, что говорит о результативности и системности коррекционной работы, проводимой в детском саду.

Группа №5,11 подготовительные

| Уровень развития | Сентябрь 2014 г.<br>(19 воспитанников) |                       |                 |                  |         |              |                  | Май 2015 г.<br>(21 воспитанник) |                       |                 |                  |         |              |                  |
|------------------|--|-----------------------|-----------------|------------------|---------|--------------|------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------|---------|--------------|------------------|
|                  | Звукопроизношение                      | Фонематич. восприятие | Звуковой анализ | Грамматич. строй | Словарь | Связная речь | Обучение грамоте | Звукопроизношение               | Фонематич. восприятие | Звуковой анализ | Грамматич. строй | Словарь | Связная речь | Обучение грамоте |
| Высокий          | 30                                     | 75                    | 50              | 45               | 65      | 40           | 50               | 80                              | 95                    | 85              | 68,5             | 90      | 74           | 85               |
| Средний          | 65                                     | 25                    | 50              | 55               | 35      | 50           | 30               | 20                              | 5                     | 15              | 27,5             | 5       | 21           | 15               |
| Низкий           | 5                                      | 0                     | 0               | 0                | 0       | 10           | 20               | 0                               | 0                     | 0               | 5                | 5       | 5            | 0                |

Следует отметить, что по результатам диагностики все дети имеют положительную динамику речевого развития и будут продолжать свое обучение в массовых школах города, что говорит о результативности и системности коррекционной работы, проводимой в детском саду.

На основании представленных результатов диагностики можно сделать вывод, что воспитанники, получающие систематическую коррекционную помощь учителей – логопедов, имеют положительную динамику речевого развития. Данные показатели достигнуты в результате создания благоприятной речевой среды в группах, оснащения речевых уголков современными дидактическими играми и пособиями, проведению артикуляционных и пальчиковых гимнастик, упражнений на развитие мелкой моторики в течение дня, использованию ИК технологий тесной работе с родителями и другими узкими специалистами детского сада – музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Вместе с тем приходится констатировать тот факт, что в средних группах детского сада имеется большое количество детей, нуждающихся в помощи логопедов. Ежегодно логопедами ДООУ перед началом учебного года проводится акция «Идём к логопеду» для родителей детей 3-4 лет. Многие родители, получив рекомендации специалиста более внимательно относятся к речевому развитию своих детей. Но всё-таки проблема заинтересованности родителей в развитии речи детей остаётся актуальной.

На базе нашего учреждения продолжает работу логопункт для воспитанников 5 дошкольных организаций. На заседаниях ПМПК внутри учреждений были утверждены списки детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, всего 25 человек. Из 5 ДООУ 3 (кроме д\с №127,144) учреждения дали списки детей, обеспечили явку родителей на родительское собрание. В период с сентября по май включительно и в летний период дети получали коррекционную помощь. В следующем учебном году планируется дальнейшая работа логопункта и оказание консультационной помощи родителям.

### **Уровень готовности выпускников к школьному обучению**

В соответствии с годовым планом МАДОУ два раза в год, осенью и весной в детском саду проходил Мониторинг готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в подготовительных группах № 5,6,9,11.

Группа №5 - 33 человека

Группа №6 - 33 человека

Группа №9 - 29 человек

Группа №11 – 31 человек

Диагностика проводилась с целью комплексной оценки развития детей для прогнозирования дезадаптивных рисков, для разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации воспитанников для педагогов и родителей, на основании письма МАОУ ИМЦ г. Тюмени.

Диагностику проводили воспитатели подготовительных групп и узкие специалисты.

Мониторинг проводился по диагностическому материалу, рекомендованному методистами ГИМЦ города Тюмени.

По результатам диагностики сформированности школьно-значимых функций у выпускников подготовительных групп №№5,6,9,11 выявлено следующее 98% воспитанников имеют высокий уровень, 2% -средний, низкого уровня нет.

Результаты диагностики представлены в таблице № 1

| № группы | Высокий |        | Средний |        | низкий |        |
|----------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
|          | %       | Кол-во | %       | Кол-во | %      | Кол-во |
| 5 (33)   | 100     | 30     | 0       | 0      | 0      | 0      |
| 6 (33)   | 100     | 31     | 0       | 0      | 0      | 0      |
| 9 (29)   | 100     | 33     | 0       | 0      | 0      | 0      |
| 11 (31)  | 94      | 33     | 6       | 2      | 0      | 0      |
| Всего    | 98      | 127    | 2       | 2      | 0      | 0      |

Анализируя данные, представленные в таблице №1, следует отметить, что низкий уровень готовности к школе среди выпускников детского сада отмечен не был, что говорит о качестве образовательного процесса в детском саду.

Кроме того, выпускники детского сада показывают стабильно хорошие результаты усвоения программного материала первого класса и успешно адаптируются к школе, что говорит об объективности оценки выпускников педагогами

Так же результаты Мониторинга по итогам за 2014-2015 учебный год представляется целесообразным сравнить с результатами Мониторинга за последние три года, которые представлены в таблице.

Таблица 2

|                  | высокий, % | средний, % | низкий, % |
|------------------|------------|------------|-----------|
| 2011-2012 уч/год | 91%        | 9%         | -         |
| 2013-2014 уч/год | 92,2%      | 7,8%       | -         |
| 2014-2015 уч\год | 98%        | 2%         | -         |

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в 2014 -2015 учебном году в сравнении с предыдущими годами отмечается положительная динамика количество детей, имеющих высокий уровень развития, низкий уровень отсутствует вообще. Все вышеперечисленное свидетельствует о созданной психолого-педагогической системе в детском саду по подготовке воспитанников к школе и профессионализме педагогов, работающих с детьми.

#### **Востребованность выпускников**

Детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ № 62, между двумя образовательными учреждениями заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования. Традиционными стало проведение на базе детского сада родительского собрания с участием учителей начальных классов, и участие в городской педагогической акции «Навстречу друг другу» в рамках которой проходят просмотры открытых мероприятий и круглые столы для воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов по вопросу преемственности перехода ребенка от пред школьного к начальному общему образованию. Большая часть выпускников детского сада поступает в МАОУ СОШ № 62, учителя начальных классов и психолог школы дают высокую оценку подготовки детей к школе, их уровню знаний, общей осведомленности. В этом учебном году часть выпускников поступила в школу №94.

#### **Успеваемость учеников 1 классов, бывших воспитанников**

В прошлом учебном году в школу было выпущено 5 подготовительных групп, общее количество выпускников составило 150 человек. Программа первого класса была освоена всеми выпускниками детского сада. Большая часть выпускников поступает в МАОУ СОШ № 62, учителя начальных классов и психолог школы дают высокую

оценку подготовки детей к школе, их уровню знаний, общей осведомленности. Так же хотелось бы отметить тот факт, что воспитатели подготовительных групп заполняли на своих воспитанников «Индивидуальные карты развития», в которых отмечали особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, результаты усвоения образовательной программы в детском саду. Информация, представленная в данных картах, помогла учителям начальных классов спланировать работу по адаптации детей к школе.

### **Достижения воспитанников**

В 2014-2015 учебном году воспитанники под руководством педагогов детского сада принимали активное участие в мероприятиях различных уровней в детском саду, районе и городе.

В ходе реализации годового плана МАДОУ ЦРР-д\с №167 города Тюмени, в учреждении в течение учебного года прошёл ряд мероприятий, способствующих раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Стало традиционным проведение выставок детских работ, участвовать в которых, могут все желающие. В течение учебного года проходили следующие выставки: «Пусть осень жизни будет золотой», «Осенний калейдоскоп», «Папа, мама я – спортивная семья», «Волшебные ладошки», «Зимняя сказка» «Новогодние Чудеса», «Детский сад будущего», «Детский сад и время», «Весна пришла», «Великой Победе посвящается», «России славная броня», «Город мастеров» а также персональные выставки воспитанников и выпускников ДОУ.

В ходе решения второй годовой задачи «Развитие выразительности речи через приобщение к художественной литературе» видеоролики с участием победителей конкурса чтецов «Великой Победе посвящается» были отправлены на всероссийский конкурс «Дети читают стихи», проводимый издательством «Лабиринт», трое воспитанников получили дипломы.

Воспитанники детского сада под руководством своих воспитателей принимают участие в выставках детского творчества на районном и городском уровне, завоевывая грамоты и дипломы. Так, например, воспитанники подготовительных групп стали призёрами городского конкурса рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани». В апреле 2015 года творческие работы детей групп №№5,6 были выставлены на городской выставке «Наследники Гагарина», посвящённой 40 - летию первого выхода человека в открытый космос. Являются участниками действующего творческого интернет-конкурса «Я лето маме подарю» воспитанники старших групп №№7,10.

В интернет пространстве появляются не только творческие, но и интеллектуальные конкурсы для дошкольников. В конкурсе «Звёздочка на ладошке» приняли участие 12 воспитанников группы №6, все награждены дипломами.

В апреле воспитанники подготовительных групп под руководством музыкального руководителя выступили в городском фестивале песенно-танцевального творчества «Радуга».

В апреле 2015 года в образовательном пространстве города Тюмени вновь стартовал интеллектуальный конкурс для дошкольников «Почемучки». Команда наших почемучек заняла 3 место в окружной викторине.

В мае вокальная группа «Весёлые нотки» под руководством музыкального руководителя приняла участие в интернет-конкурсе «Песни великой Отечественной войны».



Приоритетным направлением в работе учреждения является физкультурно-оздоровительная работа. Традиционными стало проведение на спортивных площадках детского сада Осенних, Зимних и Весенних «Недель Здоровья», в которых принимают участие дети средних, старших и подготовительных групп. Именно на этих эстафетах выявляются физически одаренные дети, которые затем продолжают свое участие в районных и городских спортивных мероприятиях. Данные мероприятия пропагандирующие разные виды спорта и здоровый образ жизни, имели большой рейтинг успешности среди воспитанников, родителей и педагогов.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в спортивных соревнованиях, организованных Управой ЦАО города Тюмени, завоевывая Дипломы и сувениры, среди мероприятий хотелось бы выделить «Осенний День здоровья» и спортивные соревнования на призы Деда Мороза, завоевав вымпел и хорошее настроение. В осенью 2014 года воспитанники подготовительной группы выступили на спортивном соревновании «Чудо-шашки».

Во время весеннего периода среди детских садов города Тюмени проводятся традиционные спортивные мероприятия, в которых на протяжении многих лет выступают и наши воспитанники.

В мае 2015 года сборная команда приняла участие в состязаниях по мини – футболу.

Так же в мае, сборная команда воспитанников подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуре приняли участие в районных, а затем и в городских соревнованиях по легкой атлетике спартакиады «Малыш», в которых воспитанница группы №6 заняла 3 место в дисциплине «Метание малого мяча».

Все вышеперечисленное подтверждает, что педагоги в детском саду проводят большую целенаправленную работу, учитывая интеллектуальные, физические, музыкальные, художественные способности каждого ребенка, предоставляя для каждого воспитанника возможность для проявления своего таланта.

### **Анализ педагогических достижений**

ФГОС ДО, внедряемый в настоящее время, ориентируют педагогов на осмысление двух ключевых идей, определяющих специфику целевых ориентиров и содержание данной ступени образования, - индивидуализацию и социализацию. Данные новшества в сфере дошкольного образования вошли активно и в наш педагогический коллектив. Педагогический коллектив продолжал работу в статусе «Пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО». Большинство педагогов данный статус (пилотная площадка) стимулирует к амплификации своего педагогического опыта, профессиональному росту, к распространению своего профессионального мастерства и опыта, через использование новых форм, ИКТ технологий. В этом учебном году была разработана модель индивидуального образовательного маршрута педагога, данная модель была одобрена педагогическим коллективом и принята к реализации. Системность и своевременная корректировка в индивидуальном образовательном маршруте помогает педагогу качественно подготовиться к процедуре аттестации. Безусловно, в составлении индивидуального маршрута развития педагога и его реализации, роль методической службы, безусловно, важна.

В этом учебном году педагоги вновь объединились в триады для более эффективной работы по планированию образовательной деятельности, разработке методических материалов. Так же творческие группы педагогов разработали и координировали реализацию образовательных проектов «С днём рождения, детский сад!», «Великой Победе посвящается». Мероприятия в рамках данных проектов прошли на высоком уровне.

Педагогами нашего учреждения не пропущено участие, практически, не одном общегородском проекте или мероприятии.

Педагогический коллектив нашего учреждения имеет богатые профессиональные традиции, большой потенциал развития. При правильной тактике и выстроенной стратегии можно и далее наращивать потенциал и профессиональный уровень, как каждого педагога, так и педагогического коллектива в целом.

### **Участие в общегородских мероприятиях**

Педагоги детского сада принимают активное участие в городских, областных мероприятиях, проводимых ГИМЦ и другими организациями города Тюмени.

В октябре 2014 года, феврале, апреле 2015 года заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед приняли участие в работе городской пилотной площадки и методического объединения инструкторов по физической культуре, выполняя роль как активных участников, так и тьютеров для педагогов МАДОУ –д\с №66 города Тюмени.

Повышая свой профессиональный уровень педагоги приняли участие в ряде городских семинарах:

- «Семинар для творчески работающих педагогов-2015» (ТОГИРРО).
- Семинар «Психологические аспекты организации сотрудничества дошкольного образования с родителями».
- Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в старшей группе».
- Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в средней группе».

Активным было участие педагогов в различных конкурсах, организованными на сайте «Детские сады Тюменской области»:

- Воспитатель группы №1 приняла участие в Интернет-конкурсе «Современная образовательная среда детского сада» на сайте «Детские сады Тюменской области», представив своё авторское дидактическое пособие «Матрёшки».
- Опыт работы по физическому развитию был представлен на интернет-конкурсе «Здоровые дети- здоровая страна», данному материалу был присужден приз зрительских симпатий.

В рамках городского конкурса «История семьи - история страны», проводимого ГИМЦ опыт работы семейного воспитания был представлен воспитателем группы №5.

Педагоги вновь стали активными участниками областной акции «Большая перемена», которую в рамках своего учреждения мы назвали «Суббота для родителей», приятно отметить, что количество педагогов, желающих принять участие в данном мероприятии ежегодно увеличивается.

Заместителем заведующего и инструктором по физической культуре был подготовлен материал для участия в городском конкурсе «Тюмень спортивная».

Идя в ногу со временем наши педагоги пропагандируют ценность занятий физкультурой и спортом и активного отдыха внутри учреждения, не только через традиционные формы. Подхватив эстафету коллег МАДОУ ЦРР-д\с №172 города Тюмени воспитатели и узкие специалисты нашего ДОУ приняли участие во флэш-мобе «Мы за здоровый образ жизни», ролик о котором был размещён в сети YouTube.

### **Итоги самоанализа педагогов**

В конце 2014-2015 учебного года педагоги детского сада проводили самоанализ своей работы за год, заполняя анкеты. Анализируя представленные результаты, можно констатировать, что некоторые педагоги затрудняются в корректировке своего образовательного маршрута. Данный вопрос будет рассмотрен на методических мероприятиях и в индивидуальных формах работы.

Управление деятельностью МАДОУ ЦРР – д\с №167 города Тюмени можно представить в следующей схеме:

### **Структура управления**

#### **МАДОУ ЦРР- детский сад д\с №167 города Тюмени**



В учреждении действует рабочая группа по разработке основной образовательной программы и внедрению ФГОС ДО. Творческие микрогруппы по реализации проектов.

Воспитатели групп объединены в триады, каждой триадой руководит опытный педагог-наставник.

В 2014-2015 учебном году все службы и системы управления функционировали в оптимальном режиме, своевременность выполнения всех плановых и внеплановых мероприятий отразилась на положительном результате работы коллектива детского сада по реализации поставленных задач.

### **Кадровый состав**

МАДОУ детский сад укомплектован кадрами на 93%. Педагогический коллектив состоит из 26 человек - 21 воспитатель, и 5 узких специалистов: два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, два учителя -логопеда.

Количественный и качественный состав педагогов по образованию, аттестации и стажу работы, включая руководителей ДОУ представлен в Таблице № 1.

**Таблица № 1**

| Показатели   | 2012-2013    | 2013-2014    | 2014-2015   |
|--|--------------|--------------|-------------|
| Кол-во педагогов   | 28 чел       | 28 чел       | 26 чел      |
| Высшее педагогическое образование                            | 15 чел       | 14 чел       | 10 чел      |
| Среднее специальное педагогическое образование               | 9 чел        | 14 чел       | 16 чел      |
| Незаконченное среднее специальное педагогическое образование | 1 чел        | -            | 16 чел      |
| Педкласс   | 3 чел        | 3 чел        | 3 чел       |
| Незаконченное высшее педагогическое образование              | -            | -            | -           |
| Не педагогическое образование                                | -            | -            | -           |
| По стажу:  |              |              |             |
| • до 2-х лет   | 2 чел        | 0            | 1 чел       |
| • от 2-х до 5 лет  | 2 чел        | 3 чел        | 2 чел       |
| • от 5 до 10 лет   | 4 чел        | 5 чел        | 4 чел       |
| • от 10 лет и выше   | 20 чел       | 20 чел       | 19 чел      |
| Звания, награды  | 6 чел        | 6 чел        | 6 чел       |
| Квалификационные категории                                   |              |              |             |
| • высшая   | 12 чел       | 11 чел       | 8 чел       |
| • первая   | 4 чел        | 5 чел        | 4 чел       |
| • вторая   | 1 чел        | 0 чел        | -           |
| • соответствие   | 7 чел        | 5 чел        | 8 чел       |
| • без категории  | 4 чел        | 7 чел        | 6 чел       |
| Прохождение курсов повышения квалификации                    | 2 чел        | 4 чел        | 10 чел      |
| Аттестовано в данном учебном году // повысили категорию      | 5 чел//3 чел | 3чел \\2 чел | 7чел\\0 чел |

На основании данных представленных можно отметить, что на протяжении трех последних лет детский сад укомплектован педагогическими кадрами, в соответствии с штатным расписанием. Педагоги детского сада своевременно проходят курсовую подготовку и процедуру аттестации. Ввиду того, что наше учреждение включено в сеть пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО за второе полугодие прошли однодневные курсы для педагогов – тьютеров 28 человек.

В 2014-2015 учебном году курсовую подготовку в объеме 72 часа прошли 6 педагогов.

Процедуру аттестации прошли:

на первую квалификационную категорию: 1 педагог

на соответствие занимаемой должности: 3 педагога

на высшую квалификационную категорию: 3 педагога

Анализируя вышеперечисленное следует отметить, что в ДОО сложился стабильный коллектив и команда единомышленников, готовому к заключительному этапу внедрения ФГОС ДО.

### **Анализ программно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Полное оснащение программно-методическим материалом обеспечивает правильное планирование и реализацию образовательного процесса в ДОО, повышения самообразования педагогов и педагогического просвещения родителей. В микрокабинетах всех групп достаточное количество методического и программного материала.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что с внедрением федерального государственного образовательного стандарта рабочей группой ведётся работа по пересмотру содержания основной образовательной программы, разработке индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с рекомендациями программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» и учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и на вновь организованном на базе нашего детского сада логопункте для воспитанников детских садов №№167,134,144,160,127.

Библиотечный фонд детского сада имеет достаточное количество методических пособий и печатно-подписных изданий, а также свободный доступ к интернет – ресурсам.

### **Состояние материально-технической базы, оснащение предметно-пространственной среды ДОО.**

Все группы ДОО изолированы, имеют игровые, спальные и приемные комнаты обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены твердым и мягким инвентарем, пособиями для воспитательно -образовательного процессе. В течении учебного года группы оснащались современными игровыми пособиями: игрушки, крупногабаритные конструкторы, дидактические пособия для экспериментальной деятельности, ширмы для театрализованной деятельности, спортивное оборудование развивающие игры и дидактические пособия. В конце учебного года приобретён комплект конструкторов Lego, который в дальнейшем планируется использовать как для проведения ОД и самостоятельной конструктивной деятельности, так и для проведения дополнительных платных образовательных услуг. За группами закреплены 6 ноутбуков, на которых работают воспитатели. По

итогах смотра-конкурса «Знакомьтесь, наша группа» в группах №№6,7, занявших призовые места установлено оборудование для просмотра образовательных презентаций, микрофильмов (проектор и ЖК телевизор). Детская мебель для групповых помещений, отвечает современным требованиями, которые предъявляются к детской мебели, она экологически безопасная, мобильная и многофункциональная. Пространство групп и спален, за счёт замены односпальных кроватей на 2-х, 3-х ярусные, установки ленточных стеллажей для игрового оборудования максимально освобождено для организации двигательной активности воспитанников на протяжении всего дня. Холлы групп оснащены дополнительными шкафчиками для хранения одежды детей, при необходимости используются мобильные вешала, чехлы и контейнеры для хранения одежды. В течение учебного года в каждой возрастной группе создавалась и поддерживалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями ФГОС ДО.

Каждая группа имеет участок для прогулок, прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами и соответствуют развитию игровой и физической деятельности дошкольников. Установлено дополнительно несколько МАФов, в том числе мишеней для метания.

В 2014-2015 учебном году на территории детского сада функционировали две спортивные площадки, что позволило более качественно организовывать физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками.

В течении учебного года в детском саду функционировал один музыкально-спортивный зал, данное помещение оснащено необходимым спортивным инвентарем для полноценного физического развития дошкольников.

Музыкально-спортивный зал имеет так же необходимое оборудование и для музыкального развития воспитанников: аудиотехнику, детские музыкальные инструменты, костюмы для детей и взрослых, декорации. Для удобства проведения мероприятий стационарно было закреплено демонстрационное оборудование: проектор и экран. На главную стену был шит новый занавес.

В логопедическом кабинете детского сада имеется зеркало, детская мебель для проведения коррекционных занятий, мольберт и дидактический материал. Микро кабинет учителей-логопедов был пополнен дидактическими пособиями по развитию речи.

Медицинский кабинет осуществляет профилактическую работу с детьми по профилактике заболеваемости, вакцинации, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических условий, осуществляет контроль за питанием детей в детском саду. Ввиду увеличения количества приёмов пищи (добавлен ужин) с февраля 2015 года были внесены изменения в 20-дневное меню. Была проведена просветительская работа по организации и важности детского питания среди родительской общественности.

Для этих целей оборудованы: прививочный кабинет, два изолятора, кабинет первичного осмотра детей в котором имеются весы, ростомер и т.д. Имеющаяся лицензия на проведение массажа в дошкольном учреждении позволяет проводить на платной основе услугу «Массаж» для воспитанников всех возрастных групп.

Для отслеживания здоровья воспитанников в медицинском кабинете установлен современный компьютер, оборудованный программами, позволяющими вести строгий контроль за питанием дошкольников в соответствии с соблюдением 20-

дневного меню, отслеживать календарь прививок посещаемость, заболеваемость воспитанников.

Медицинскими работниками активно ведётся просветительская работа среди родителей и сотрудников через консультирование, информационные стенды, памятки, а так же в выпусках газеты «Выростай-ка», которая размещается в информационных стендах групп и на сайте детского сада.

Методический кабинет детского сада выполняет информационную и образовательную функцию, здесь проводятся консультации для педагогов, встречи с педагогами других образовательных учреждений, педагогические консилиумы, собрания родительского комитета. Методический кабинет в течение учебного года пополнялся современными изданиями по образовательным областям, демонстрационным и методическим материалом, в методическом кабинете имеется 1 ноутбук, мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, выход в интернет-пространство – все это позволяет педагогам реализовывать образовательную деятельность с детьми, используя новые современные информационно-коммуникативные технологии.

Следует отметить, что образовательную функцию в детском саду выполняют не только групповые помещения, но и коридоры и рекреации детского сада. Так, например, около музыкально-спортивного зала установлены тихие тренажеры, развивающие осанку детей, около медицинского кабинета находится настенное сенсорное панно, развивающее моторику детей, в холле детского сада установлено современное оборудование для сюжетных игр. Кроме того, стены коридоров оформлены яркими и красочными панно, развивающими эстетический вкус детей дошкольного возраста. Выставочные стенды систематически наполняются сменяемой информацией, оформляются выставки творческих работ воспитанников, родителей, педагогов.

Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

В целом детский сад обеспечен необходимым оборудованием и инвентарем, материально-технические и медико-социальные условия пребывания в дошкольном учреждении способствуют всестороннему гармоничному развитию воспитанников, охране и укреплению их здоровья.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности детского сада. В соответствии с годовым планом в 2014-2015 учебном году в детском саду прошли контрольные мероприятия, направленные на всестороннее изучение педагогического процесса и по направлениям деятельности педагогов. Все виды и объекты контроля совмещены в Плане контрольной деятельности МАДОУ ЦРР – д\с №167 города Тюмени.

Контроль за осуществлением воспитательного процесса осуществлялся следующими видами контроля:

| Вид контроля                                     | Объект контроля   | Периодичность период проведения |
|--|---|---------------------------------|
| Контроль за реализацией воспитательного процесса |   |                                 |
| Тематический контроль                            | «Содержание работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе» | 1 раз в год                     |

|                       |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|
|                       | жизни»<br>«Развитие выразительности речи<br>через приобщение к<br>художественной литературе»  | 1 раз в год      |
| Фронтальный           | «Готовность детей к обучению в<br>школе»  | 1 раз в год      |
| Оперативный контроль. | по циклограмме контроля   | ежедневно        |
| Предупредительный     | Деятельность молодых педагогов  | 1 раз в 3 месяца |
| <u>Сравнительный</u>  | «Содержание работы по<br>формированию у детей младшего<br>возраста навыков<br>самообслуживания и культуры<br>поведения» (группы<br>№№1,2,3,12,14) | 1 раз в год      |
| Итоговый контроль     | Анализ деятельности детского сада<br>за 2014-2015 учебный год   | 1 раз в год      |

Оперативный контроль так же проводился в течение учебного года, ежедневные замечания и предложения были оперативно исправлены воспитателями и узкими специалистами.

В целом все запланированные мероприятия контроля были реализованы в полном объеме.

#### **Основные выводы о работе ДООУ в новом учебном году.**

В целом, проводя анализ деятельности МАДОУ ЦРР детского сада № 167 города Тюмени за 2014-2015 учебный год, можно констатировать, что коллективу учреждения удалось решить поставленные задачи, и в целом анализ деятельности детского сада можно признать на оптимальном уровне, о чём говорят результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством услуг предоставляемых в детском саду, которое было проведено в мае 2015 года: ответ «Да, в полной мере» выбрали -86,49% респондентов; «да, частично» -12,24%, «Скорее нет, чем да» - 1,15%, «Нет удовлетворённости»-0,12%.

Вместе с тем, в течение учебного года было выявлено ряд проблем, над решением которых педагогическому коллективу предстоит работать в 2015-2016 учебном году.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 501 человек         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 481 человек         |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 20 человек          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 19 человек          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 482 человека        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 481 человек / 96 %  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 481 человек / 96%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек / 0%      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек / 0 %     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 39 человек / 7,8 %  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2 человека / 0,4 %  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 41 человека / 8,2 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 41 человека / 8,2 % |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 7,7 дней            |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 26 человек            |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 10 человек<br>/38,5%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 10 человек/<br>38,5 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 16 человек<br>/ 61,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 16 человек<br>/ 61,5% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 человек\46<br>%    |
| 1.8.1 | Высшая   | 8 человек<br>/30,8%   |
| 1.8.2 | Первая   | 4 человека<br>/ 15,4% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 8 человек\31<br>%     |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 2 человека<br>/ 8%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 6 человек<br>/ 23%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человека<br>/ 12%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человека<br>/ 15%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/3,<br>8%    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных  | 6 человек<br>/ 23,1%  |

|        |   |                         |
|--------|---|-------------------------|
|        | стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                         |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1 человек /19,3 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да                      |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет                     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | нет                     |
| 2.     | Инфраструктура  |                         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3,9 кв. м               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 109 кв. м               |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | нет                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                      |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                      |