



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

ОСНОВНЫМИ
МАДОУ

ОГРАНИЧЕННЫМИ
СПОСОБНОСТЯМИ
ТЮМЕНИ



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ ЦРР д/с № 167 города Тюмени,
разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ (функциональное расстройство зрения) /Фомичева Л.В
2007 год/

Задачи реализации Программы:

1. Формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ
(функционально развитие зрения)
2. Обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями
3. Повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний.
4. Формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе.
5. Обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ.
6. Создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности , пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Программа предназначена для детей с амблиопией и КОСОГЛАЗИЕМ

- Раннего дошкольного возраста (2-3 года)
- Младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- Среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- Старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет)



- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

Разделы программы

1. **Целевой раздел**
2. **Содержательный раздел**
3. **Организационный**



Целевой раздел

- ▶ ***Целью программы*** является создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения общеобразовательной программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций.

- ▶ ***Одной из основных задач программы является***
 - формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

Содержательный раздел

В содержательном разделе **представлены:**

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;
- образовательная адаптационно-профилактическая программа; программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности педагогов, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

Организационный раздел



- ▶ 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.
- ▶ 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки.
- ▶ 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.
- ▶ 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ▶ 5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.



Программно-методическое обеспечение

- ▶ 1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Лопатиной Л.В. СПб 2014- 386с.
- ▶ 2. Нищева Н.В «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» СПб, «Детство-пресс», 2014 г.
- ▶ 3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В Туманова, Г.Б. Чиркина.
- ▶ 4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием» Т.Б Филичева, Г.В Чиркина
- ▶ 5. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А Васильевой
- ▶ 6. Основная общеобразовательная программа образования МАДОУ ЦРР- детского сада № 167 г. Тюмени
- ▶ 7. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
- ▶ 8. Программы детского сада Коррекционная работа в детском саду/Под ред.Л.И.Плаксивой.- М., Издательство «Экзамен», 2003.-173с.