

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР



Адаптированная образовательная программа (далее Программа)

это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- ▶ Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М., 2016;
- ▶ «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб, 2010;
- ▶ Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2015;
- ▶ Программой «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект): Метод. пособие. Под ред. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. М., 2017;
- ▶ Программой для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М., 2005.

Нормативно-правовая база:

- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666)
- ▶ Устав МАДОУ ЦРР № 167 города Тюмени
- ▶ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- ▶ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Цели и задачи реализации основной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

создание благоприятных условий для:

- коррекционно-развивающей работы
- полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства
- формирования основ базовой культуры личности
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- социальной адаптации



Задачи:

- ▶ создание комплекса коррекционно-развивающей работы
- ▶ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ЗПР
- ▶ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- ▶ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- ▶ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса
- ▶ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка с ЗПР
- ▶ единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи
- ▶ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- ▶ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- ▶ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ▶ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ▶ восприятие художественной литературы и фольклора
- ▶ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ▶ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ▶ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ▶ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ▶ двигательная (овладение основными движениями)

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- ▶ полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ▶ поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности
- ▶ сотрудничество детского сада с семьей
- ▶ приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования
- ▶ учет этнокультурной ситуации развития ребёнка с ЗПР
- ▶ принцип междисциплинарного подхода



Особенности развития детей с задержкой психического развития

- ▶ Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке
- ▶ Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение
- ▶ Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение
- ▶ Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом
- ▶ У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка
- ▶ Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности
- ▶ Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса в группе.

Разделы программы

Целевой	Содержательный	Организационный
состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров	отражает общее содержание программы	отражает режим дня, особенности развивающей среды



Особенности осуществления образовательного процесса: области, выделенные в содержании Программы

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности

Специальные программы коррекционного обучения

«Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Основная в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Система организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

Работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В содержании программ учтены общие и специфические особенности психического развития дошкольников, формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, цели и задачи дифференцированного и интегрированного обучения.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР

- ▶ наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ▶ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
- ▶ использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- ▶ взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- ▶ событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- ▶ проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления развития и образования детей	Традиционные и инновационные формы взаимодействия
Социально-коммуникативное	Социальное обследование Консультирование специалистов
Познавательное	Устный журнал для родителей Открытое занятие
Речевое	Стендовая информация Собрания - встречи
Художественно-эстетическое	Семинары Семейный праздник
Физическое	Спортивное развлечение Тематическая выставка



Принципы организации коррекционной деятельности



Диагностика и апробация Программы

- ▶ При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.
- ▶ Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.
- ▶ Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.