

**Добрый день, уважаемые коллеги!
Мы рады встрече с Вами!**



**Пожалуйста ознакомьтесь с правилами нашей
встречи:**

- 1. Просим вас отключить микрофоны для удобства вещания;**
- 2. Основная коммуникация в чате;**
- 3. Используйте «+» как знак согласия;**
- 4. Пишите вопросы в чате.**
- 5. Просим вас отключить микрофоны для удобства вещания.**

Благодарим вас!

Школа педагога-психолога



«Алгоритм выявления одаренных детей в ДОУ.

Система работы по поддержке и развитию способностей дошкольников »

Варламова Наталья Борисовна
Педагог-психолог
I квалификационной категории
МАДОУ ЦРР-детский сад № 167 города Тюмени

г. Тюмень, 2021



Слишком много на свете людей,
которым никто не помог пробудиться.
А. Экзюпери



Одна из задач педагога-психолога
в работе с одаренными детьми —
создать условия, которые помогут
достичь высоких результатов в той
деятельности, которая им интересна.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, благодаря которому человек достигает более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.



**Участниками
образовательного процесса по выявлению
одаренных и высокомотивированных детей являются:**

- Воспитатели**
- Родители**
- Педагог – психолог**
- Музыкальный руководитель**
- Инструктор по физкультуре**
- Руководители кружков (театральный, танцевальный, художественного творчества) и т.д.**

**Личностные черты и деловые качества,
которые педагог встречает у
своих воспитанников**

**Отметьте
знаком «+»**

**Свойства личности, которые Вам
нравятся в воспитанниках**

знаком «-»

**Свойства личности, которые Вам
не нравятся в воспитанниках**

- 1. Дисциплинированный**
- 2. Организованный.**
- 3. Выбивающийся из общего темпа**
- 4. Эрудированный**
- 5. Станный в поведении, непонятный.**
- 6. Умеющий поддержать общее дело.**
- 7. Выскакивающий с нелепыми замечаниями.**
- 8. Занятый своими делами (индивидуалист).**
- 9. Быстро, «на лету» схватывающий.**
- 10. Не умеющий общаться, конфликтный.**
- 11. Общающийся легко, приятный в общении.**
- 12. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.**
- 13. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.**
- 14. Не всегда желающий подчиняться большинству или воспитателю.**

**Коллеги, если чётных «+» больше, то
Вы – нестандартный педагог, умеющий
обнаружить, выявить, разглядеть скрытую
незаурядную одарённость.**

**На практике такие педагоги встречаются
редко!**



Сегодня одаренными детьми называют:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т.д.);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Качества, характеризующие одарённых детей

- *Неровно успевающий.*
- *Выбивающийся из общего темпа.*
- *Странный в поведении, непонятный.*
- *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- *Выскакивающий с нелепыми замечаниями.*
- *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Типы характеров одаренных детей

1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.

2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый пугливый

Проблемы одаренных детей

Неприязнь к детскому саду.

Игровые интересы.

Конформность (отрицание стандартных требований)

Погружение в философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Стремление к совершенству.

Ощущение неудовлетворенности.

Нереалистические цели.

Сверхчувствительность.

Потребность во внимании взрослых.

Нетерпимость.

Низкая продолжительность сна.

Формы работы с одаренными детьми в МАДОУ

- Творческие объединения, кружки;
- Проектная деятельность;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Выставки, конкурсы;
- Творческие отчеты, презентации.

Все данные формы работы реализуются в нашем дошкольном учреждении.



Психолого-педагогические задачи в работе с интеллектуально одарёнными (высокомотивированными) детьми

— Построить психолого-педагогическое сопровождение

- Научить конструктивному общению

- Повышать интеллектуальную нагрузку

- Признание таким детям необходимо для успеха.

- Необходимая стимуляция познавательной деятельности

- Организация дополнительного образования ребенка

- Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Особенности образовательной среды для развития одаренности

- **Дети с процессуальным уровнем развития одаренности**

Каждому ребенку в такой образовательной среде взрослые (педагоги, родители) предоставляют возможности и создают условия для того, чтобы попробовать себя в максимальном количестве видов деятельности (в образовательном процессе, кружках, школах искусств и т. д.).

Дети с личностным уровнем одаренности важно, чтобы ребенок видел, что не один он увлечен деятельностью, чтобы имел возможность реализовать свои личные устремления

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей

Первый этап (2 – 3 года) - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления.

Второй этап (3 – 4 года) – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала.

Третий этап (4 – 5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей имеющих одностипные способности в группы для дополнительных занятий.

Четвертый этап (5 – 6 лет) – яркие проявления природного потенциала. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

Пятый этап (6 – 7 лет) – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства.

Система по выявлению детской одаренности предполагает комплексное обследование детей и проходит в **четыре этапа**:

1 этап- групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе целевых ориентиров примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») **и анкетирования родителей ребенка** .По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

3 этап- организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов.

Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

Знакомство с «Картой выявления одаренных детей для воспитателей» и «Картой одаренного ребенка»

4 этап – определение содержания работы с одаренными детьми.

**Индивидуальная работа с одаренными (талатливыми) детьми МАДОУ ЦРР Детский сад № 167 г. Тюмени
на 2021-2022 учебный год**

Группа 10 № корпус 1
Подготовительная группа

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

Инструктор по ФИЗО: _____

Музыкальный руководитель : _____

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Интеллектуальное развитие	Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Фамилия, имя воспитанника				
ИОМ	ИОМ	ИОМ	ИОМ	ИОМ
Спартакиада «Малыш» Дни Здоровья (зима, осень) «Лыжня России» Папа, мама, я – спортивная семья» День Снега «На приз Снеговика» «Кросс Наций» «Веселый самокат»	Конкурсы чтецов Участия в утренниках и городских творческих мероприятиях Театрализация	Городской интеллектуальный конкурс «Юный математик» Городской познавательный конкурс «Почемучки» Всероссийский интеллектуальный конкурс «Первые шаги в ТРИЗ» «Белая ладья»	«Мир! Человек» Мечта» «Музыкальная радуга» «Музыкальный трамплин» «У колыбели таланта» «Парад звезд» «К подвигу героев прикоснемся»	«Солнце на ладошке» «Мир. Солнце. Счастье» Творческие конкурсы

Программа работы с одарёнными (высокомотивированными) детьми.

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК
1.	Составление плана работы с одаренными детьми.	Составление плана работы	август
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	сентябрь-октябрь
3.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.	Педагоги, Педагог-психолог	в течение года
4.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	Групповые и индивидуальные тренинги, семинары.	в течение года
5.	Сбор и систематизация материалов.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.	в течение года
6.	Групповые занятия.	Педагоги, Педагог-психолог	в течение года
7.	Работа по индивидуальным планам.	Педагоги, Педагог-психолог	в течение года
8.	Чудо-шашки, Юный математик, Почемучки	Педагоги, Педагог-психолог	октябрь, декабрь, май
9.	Конкурсы, интеллектуальные игры.	Педагоги, Педагог-психолог	январь-февраль
10.	Исследовательская деятельность.	Педагоги, Педагог-психолог	март
11.	Презентация.	Педагоги, Педагог-психолог	апрель
12.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.	Педагоги, Педагог-психолог	в течение года
13.	Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.	Педагоги, Педагог-психолог	в течение года
14.	Работа с родителями.	Педагоги,	в течение года

Выявление и сопровождение одаренных детей в МАДОУ ЦРР-д\с 167 2020-2021 уч/год

Физическая направленность

- Городская спартакиада для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Малыш»
- Весенний - осенний фестиваль ВКС ГТО для воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Интеллектуально – спортивная направленность

- Городской шашечный турнир «Чудо - шашки»
- Городской шахматный турнир «Белая Ладья»

Интеллектуальная направленность

- Городской интеллектуальный конкурс «Почемучка»
- Городская математическая олимпиада «Юный математик»
- Всероссийский конкурс «Первые шаги в ТРИЗ», «С ТРИЗ по жизни»

Художественно-эстетическая направленность

- Городской конкурс - фестиваль «Музыкальная радуга»
- Городской конкурс – фестиваль для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства»
- Городской конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь обнимут мои длани»



**Городской
интеллектуальный
конкурс
«Почемучки»
Диплом участника**



**Городской конкурс
детской песни и танца
«Музыкальная радуга»
Диплом участника**



**Всероссийский
День Снега
Диплом участника**

**Всероссийский конкурс
«Первые шаги в ТРИЗ»
Диплом участника**





**Региональный конкурс
детского рисунка
«У колыбели таланта»**



**Всероссийский онлайн-проект
«В гостях у самовара»**



**Мини-футбол
2 место**



**Интеллектуальный
конкурс
«Почемучки»
1 место**



**Городской конкурс
детской песни и танца
«Музыкальная радуга »,
диплом лауреата**

«Юный математик – 2021»



Воспитатель нового поколения

***Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.***

***Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив...***



**Спасибо
за
внимание!**