

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета № 1
« 08 » 09 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детского сада № 167
города Тюмени
Д.В. Комельских
2011 г



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«АБВГД-ка»

Составитель:

учитель-логопед
Яшкина Е.Н.

Тюмень -2011

Цели:

Овладение детьми звуковым анализом и синтезом, элементарными навыками чтения и письма. Профилактика дисграфических и дислексических ошибок.

Задачи:

1. Сформировать у детей четкое представление о понятии «звук», «буква».
2. Развить фонематический слух, сформировать способность к аналитико-синтетической деятельности.
3. Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире.
4. Развитие навыков связной речи путем устных рассуждений детей на занятии
5. Обучить дошкольников чтению
6. Подготовить руку ребенка к письму.
7. Обучая детей чтению, создавать предпосылки для формирования у него грамотного письма в дальнейшем.

Актуальность программы.

Родители, имеющие детей дошкольного возраста, очень часто задают вопрос: с каков возраст ребенка, с которого можно и нужно начинать обучать его чтению?

Самым подходящим моментом станет проявление интереса к обучению у самого ребенка. Среди других многочисленных вопросов начинают появляться следующие: «А какая это буква?», «А с какой буквы начинается мое имя?»

Направленная подготовка к школе начинается в четыре с половиной, пять лет. В этом возрасте ребенок становится обучаемым, и ему можно помочь начать слышать отдельные звуки. В это же время – от пяти до пяти с половиной лет пора научить ребенка делить слово на слоги, объяснить понятия «звук», «слог», «слово», «Гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» и т. д.

Особенно необходимым для ребенка становится чистое произношение звуков и слов, когда он начинает овладевать грамотой, так как дефекты произношения могут сказаться на успеваемости ребенка не только в начальной школе, но и позже. Ребенок будет неправильно читать и писать в первых классах, стесняться говорить у доски, в старших классах не сможет заниматься в кружках художественного чтения или самодеятельности, его будут отстранять от роли ведущего.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли письменно, понимать при чтении смысл изложенного текста. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении, но и в усвоении русского языка в целом

Пояснительная записка.

Данная программа дополнительного образования рассчитана на два года обучения и делится на два этапа

1. Обучение детей старших групп детского сада.

Овладение звуковым анализом и синтезом на уровне звука, слога, слова. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в словах, слова-синонимы, слова-антонимы. Знакомство с предложением и словом (словом-предметом, словом-действием, словом-признаком). Деление предложения на слова, анализ предложения, составление схем предложения. Составление распространенного предложения. Выделение отдельных предложений в потоке речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Составление рассказов-описаний, рассказов по впечатлению, подбор рифмы. Совершенствование грамматических форм языка:

- образование мн. ч. существ-х;
- образование окончаний существ-х мн. ч. в род. пад.;
- согласование существ-х с прилагательными и числительными в роде и числе;
- образование относительных и притяжательных прилагательных
- окончания существ-х в разных падежных конструкциях;
- уменьшительно-ласкательная форма существ-х.

2. Обучение детей подготовительных групп детского сада.

Оно содержит аналогичные, но более сложные задания. На втором году обучения ребенок знакомится с материалом, который он будет проходить в первом классе. Это сведения о всех звуках и буквах русского языка, многие термины и правила.

Учебный план

Разделы программы	Количество часов	
	1 год обучения	2 год обучения
1. Гласные звуки и буквы	6	6
2. Йотированные гласные и звуки и буквы.	-	4
3. Парные согласные звуки и буквы.	15	12
4. Согласные звуки и буквы не имеющие пары.	8	9
5. Буквы Ъ, Ь.	2	2
6. Обобщающее занятие	3	1

Перспективно-тематическое планирование на первый
учебный год.

№, Дата	Тема занятия.	Навыки звукового анализа и синтеза.	Закрепление зрительного образа буквы. Навыки чтения
1.	Звуки речевые и неречевые. Звуки и буквы. Звук У. Буква У у.	Понятия: речь, предложение, слово, звуки речевые, неречевые. Понятие гласный звук. Обозначение гласного звука. Выделение звука «У» из потока звуков, слогов, слов. Знакомство со схемой слова (начало, середина, конец).	Отличие звука от буквы. Знакомство с элементами буквы. Выкладывание буквы палочками.
2.	Звук А. буква А	Выделение заданного звука из потока звуков. Выделение гласного звука в начале слова. Анализ сочетаний АУ, УА. Понятие «слог».	Знакомство с буквой А, разбор элементов буквы А. чтение слов: АУ, УА,
3.	Звук «И», буква И и.	Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Выделение звука «И» из потока звуков, слогов, слов.. анализ сочетания: ИА, УАИ. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой И и, создание зрительного образа буквы (на что похожа). Разбор элементов буквы.
4.	Звук «О», буква О.	Выделение гласного в начале слова. Анализ сочетаний ОА, АУ.	Знакомство с буквой О о, разбор элементов буквы, создание зрительного образа буквы
5.	Звук «Э», буква Э.	Характеристика звука, выделение звука из потока звуков, в начале слова. Анализ	Знакомство с буквой Э э, создание зрительного образа буквы, разбор элементов буквы.

		сочетаний: АИУ, УАИ. Определение количества слогов в двусложных словах открытого типа.	Складывание букв А, У, О, И, Э из пуговиц.
6.	Звуки «М, Мь», буква М м	Понятие «согласный звук», «твердый – мягкий». Обозначение согласного твердого звука, согласного мягкого. Характеристика звуков. Анализ и синтез слогов: АМ, МА.	Знакомство с буквой М м, разбор элементов буквы, закрепление зрительного образа буквы. «Посмотри букву – дописывай недостающих элементов буквы. Чтение прямых и обратных слогов типа АМ, МА
7.	Звуки «Н-Нь», буква Н н	Выделение заданного звука из потока звуков. В слогах, словах. Выделение начального согласного звука, понятие «ударный» звук, «ударный слог». Анализ и синтез слогов: НА, АН. Дифференциация звуков Н, Нь по твердости-мягкости. Звуковой анализ односложного слова с закрытым слогом НАМ.	Знакомство с буквой Н н, закрепление зрительного образа буквы. Дописывание недостающих элементов буквы. Чтение прямых и обратных слогов типа: АН, НА.
8.	Звуки «П-Пь». Буква П п.	Выделение заданного звука в потоке звуков, слогов, слов. Нахождение места звука в слове: начало, середина, конец. Дифференциация звуков П-Пь по твердости-мягкости. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой П п. Закрепление зрительного образа буквы, складывание буквы из шнурков. Дописывание элементов буквы.

10.	Звуки «Б-Бь», буква Б б.	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Придумывание слов с заданным звуком. Дифференциация звуков «Б-Бь». Анализ и синтез слогов :БА, БУ, БИ.	Знакомство с буквой Б . закрепление зрительного образа буквы, разбор элементов буквы.
11.	Звуки «П-Б, Пь-Бь»	Понятие «Парные» согласные. Дифференциация звуков «П-Б, Пь-Бь» по звонкости – глухости. Анализ и синтез слогов ПА –БА.	Написание нужной буквы в результате звукового анализа слова, например: «Какой первый звук в слове БАРАБАН, подними картинку».
12.	Звуки «Т-ТЬ», буква Т т.	Выделение заданного звука в потоке звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Дифференциация звуков «Т-ТЬ». Анализ и синтез слов ТОМ – ТИМ.	Знакомство с буквой Т. Закрепление зрительного образа буквы. Разбор элементов буквы. Чтение слогов с буквой.
13..	Звуки «Д-Дь», буква Д д.	Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов, определение места звука в слове. Определение слогов двусложных словах. Дифференциация звуков «Д-Дь». Анализ и синтез слова ДОМ.	Знакомство с буквой Д д. Закрепление зрительного образа буквы. Разбор элементов буквы, выкладывание буквы из палочек.
14.	Звуки «Т-Д, Ть-Дь»	Сравнительная характеристика звуков «Т-Д, Ть-Дь». Определение	Закрепление зрительного образа букв. Обведение букв по контуру.

15.	Звук «Ы», буква Ы.	«парности» согласных. Анализ и синтез слов типа: ТОМ-ДОМ. Выделение заданного звука в потоке звуков, слогов, слов. Определение места звука в словах в середине и конце. Анализ и синтез слов типа: МЫС, СНЫ.	Знакомство с буквой, разбор элементов буквы. Прописывание буквы в тетради.
16.	Звуки «В-Вь», буква В в	Выделение заданного звука из потока звуков, слов. Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах типа: ЧАЙНИК. Дифференциация звуков В-Вь. Анализ и синтез слогов ВА, ВУ, ВИ.	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Обведение буквы по контуру.
17.	Звуки «Ф-Фь», буква Ф ф	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов. Определение позиции звука в слове. Определение количества слогов в словах типа: КОЛОБОК. Дифференциация звуков Ф-Фь. Анализ и синтез АФ, ФА, ФИ.	Знакомство с буквой. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение буквы по контуру.
18.	Звуки «В-Ф, Вь-Фь»	Сравнительная характеристика звуков В-Ф, Вь-Фь. Определение парности согласных. Анализ и синтез слов типа:	Допечатывание элементов букв В-Ф закрепление образа буквы.

19.	Звуки «К-Кь», буква К к.	<p>ФОКУС-ФИКУС</p> <p>Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков К-Кь. Подбор слов со звуками К-Кь. Анализ слогов типа: КА, АК, КИ,</p>	<p>Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Обведение буквы по контуру, выкладывание из палочек.</p>
20.	Звуки «Г-Гь», буква Г г.	<p>Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции заданного звука в слове. Подбор слов со звуками Г-Гь. Дифференциация звуков Г-Гь. Анализ и синтез слогов типа: ГА, ГИ.</p>	<p>Знакомство с буквой, разбор элементов буквы. Обведение буквы по контуру.</p>
21.	Звуки «К-Г, Кь-Гь».	<p>Сравнительная характеристика звуков К-Г, Кь-Гь. Определение парности звуков. Анализ и синтез слов с этими звуками.</p>	<p>Закрепление зрительного образа буквы. Дописывание элементов букв К-Г. Чтение слогов типа: ГА-ГА, КО-КО</p>
22.	Звуки «Х-Хь», буква Х х.	<p>Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов определение заданного звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове типа: МАТРЕШКА. Дифференциация звуков Х-Хь. Анализ и синтез слога ХИ, слова типа: МОХ</p>	<p>Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов типа: АХ, ХА.</p>

23.	Звуки «С-Сь», буква С с.	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции заданного звука в слове. Дифференциация звуков С-Сь. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове типа: БУРАТИНО. Анализ слов: СУП, СОК	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру
24.	Звуки «З-Зь», буква З з	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции заданного звука в слове. Дифференциация звуков З-Зь. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах всех типов. Подбор слов с данным количеством слогов Анализ слогов ЗА, ЗУ	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру
25	Звуки «С-З, Сь-Зь». Буквы С-З.	Сравнительная характеристика звуков С-З, Сь-Зь. Определение парности звуков. Анализ и синтез слов с этими звуками.	Закрепление зрительного образа букв, игра «Неправильные буквы». Обведение по контуру. Чтение слогов
26	Звук «Ц». буква Ц ц.	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Определение количества слогов слов	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.

27..	Звук «Ш», буква Ш ш.	<p>всех типов. Анализ слова : ЦЫП</p> <p>Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Анализ слова ШУБА.</p>	<p>Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.</p>
28.	Звук «Ж», буква Ж ж.	<p>Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Анализ слова ЖУКИ.</p>	<p>Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.</p>
29.	Звуки «Ш-Ж». Буквы Ш-Ж.	<p>Сравнительная характеристика звуков С-З, СЬ-ЗЬ. Определение парности звуков. Анализ и синтез слов с этими звуками.</p>	<p>Закрепление зрительного образа букв. Игра «Рассели буквы». Чтение слогов.</p>
30.	Звуки «Л-Ль», буква Л л	<p>Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции заданного звука в слове. Дифференциация звуков Л-Ль. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах всех типов. Подбор слов с данным количеством слогов Анализ слов типа: ЛУНА.</p>	<p>Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.</p>

31.	Звуки «Р-РЬ». Буква Р р.	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.
32.	Звук «Щ», буква Щ щ.	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов. Анализ слова: ЩУКА.	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.
33.	Звук «Ч», буква Ч ч.	Выделение заданного звука из потока звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Анализ слова: ЧАСЫ.	Знакомство с буквой. Разбор элементов буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Обведение по контуру. Чтение слогов.