

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № ___ от « __ » _____ 2022г

Утверждено
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с 167
города Тюмени
_____ Л.В. Комельских
от «31»августа 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ
для детей дошкольного возраста
«Развивай-ка»
(с 4 лет до 6 лет)

Разработала: Щеткова Ирина Александровна, воспитатель

г. Тюмень, 2022 г.

Содержание

	Содержание	2
I.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Методические материалы	19
2.5.	Список литературы	22

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать,

сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - *интерес - познание - творчество* - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игра «Танграм», «Коломбово яйцо» лабиринты, головоломки и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
- ✓ Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- ✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- ✓ Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- ✓ Воспитывать коммуникативные качества.

1.3 Содержание программы

Содержание программы кружка состоит из трех блоков:

- ✓ Развиваем вычислительные навыки
- ✓ Развиваем геометрические представления
- ✓ Развиваем пространственные и временные отношения

Каждый из блоков включает в себя по 10 занятий.

Количество занятий: 1 раза в неделю

Продолжительность занятия: средняя группа -25 мин

старшая группа -30 минут.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к

словесно-логическому. Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении задач.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины. Также дошкольнику оказывается доступной задача точно воспроизвести на листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений. Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления. Он без затруднений определяет длительность, последовательность и скорость наступления событий (например, правильно определяет, какая из двух машин едет быстрее).

Организация работы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

1.4 Планируемые результаты.

Планируемый результат работы: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

К концу обучения дети должны уметь:

- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

· Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.10.2022 г. по 31.05.2023 г.			
Продолжительность занятия	Возрастная группа	Длительность	Количество в неделю	Количество в год
	Средняя группа	20 минут	1	32
	Старшая группа	25 минут	1	32

2.2 Условия реализации программы

1 блок «Развиваем вычислительные навыки»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Октябрь	Занятие №1 «Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №2 «Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №3 «Разноцветные»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и	Пособие «Палочки Кюизенера»

	дорожки»	величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	
	Занятие №4 «Поезд»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами
ноябрь	Занятие №5 «Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №6 Игра «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №7 «Забор для гномов»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №8 Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Пособие «Палочки Кюизенера»,
Декабрь	Занятие №10 «Город геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник).	Пособие «Палочки Кюизенера»

Занятие №11 Игра «Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Пособие «Палочки Кюизенера»
Занятие №12 «Построим домик для матрешки»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.	Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».
Занятие №13 Игра «Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Пособие «Палочки Кюизенера»

2 блок «Развиваем геометрические представления»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
Январь	Занятие №1 Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Карточки с символами фигур
	Занятие №2 «Украсим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.	Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур <i>Конструктор, схемы 1-4</i>
	Занятие №3 «Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические

			фигуры или блоки Дьенеша
Февраль	Занятие №4 «Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	Набор блоков Дьенеша
	Занятие №5 «Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Набор логических блоков Дьенеша.
	Занятие 6 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Алгоритм №1, №2, блоки
	Занятие №7 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Алгоритм №3, №4, блоки
Март	Занятие №8 «Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	Схема- дерево, блоки, схемы блоков.
	Занятие №9 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
	Занятие №10 Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	Комплект из геометрических фигур
	Занятие №11 «Угадай, какую фигуру я загадал»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию	Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств

3 блок. «Развиваем пространственные и временные представления»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Материал
--------------	---------------------	---------------	-----------------

Апрель	Занятие №1 «Грибной пирог»	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей	Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.
	Занятие №2 «Математический планшет»	Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резиночек и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус. Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам.	Математический планшет, набор маленьких резиночек для творчества.
	Занятие №3 Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур.
	Занятие №4 «Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
Май	Занятие №5 Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5-9
	Занятие №6 Игры: «Каких фигур»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в	Круги Эйлера, геометрические фигуры

	недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем»	наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.	
	Занятие №7 Игра «Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Пособие «Палочки Кюизенера»
	Занятие №8 «Строим дом»	Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление	Тетради в клетку и карандаши

2.3 Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

2.4 Методические материалы

Перечень методических материалов

Логические блоки Дьенеша.

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети

овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти – призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее.

Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблок, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу

мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Кубики Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста. Задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

2.6 Список литературы.

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.