

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №167 города Тюмени

СОГЛАСОВАНО

МАДОУ д/с №167 города Тюмени



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**«АБВГДейка»**

**Возраст обучающихся - 5-6 лет**

**Количество часов - 72**

**Срок обучения - 1 год**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

**Цель программы** - адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

#### **Задачи программы:**

- формирование навыков чтения, графических навыков и элементарных математических представлений;
- овладение базовыми знаниями об окружающем мире;
- активизация связной устной речи;
- развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- формирование фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- знакомство с правилами этикета;
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности сопереживать.

#### **Форма занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 мин с перерывом 10-15 мин. Основная форма занятий - групповая.

### Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 8-10 человек.

#### Предполагаемый результат

##### Воспитанники должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- элементарные арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- правила этикета.

##### Воспитанники должны уметь:

- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- считать в пределах 10;
- классифицировать объекты по нескольким признакам;
- выделять существенные связи, закономерности;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<b>1. Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1. Собеседование с детьми и родителями	1	-	1
1.2. Начальная диагностика и тестирование	-	1	1
<b>2. Окружающий мир и развитие речи</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
2.1. Времена года	0,5	1	1,5
2.2. Дни недели, месяцы	-	1	1
2.3. Домашние животные	0,5	2	2,5
2.4. Дикие животные	0,5	2	2,5
2.5. Транспорт	-	1	1
2.6. Профессии	0,5	2	2,5
2.7. Дом, окружающий быт	-	1	1

<b>3. Элементарные математические представления</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
3.1. Счет в пределах 10	1	2	3
3.2. Основные геометрические формы	0,5	1,5	2
3.3. Ориентировка в пространстве	0,5	1,5	2
3.4. Количество, величина, размер	0,5	1,5	2
3.5. Понятия «больше», «меньше», «увеличить», «уменьшить», «поровну»	1	1	2
3.6. Знаки «плюс», «минус», «равно»	0,5	1,5	2
3.7. Арифметические задачи	0,5	2,5	3
3.8. Логические задачи	0,5	2,5	3
<b>4. Графические навыки и навыки начального чтения</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
4.1. Основы звукового построения слов	1	2	3
4.2. Звуки	1	2	3
4.3. Буквы	1	2	3
4.4. Слоги	1	2	3
4.5. Слова	1	2	3
4.6. Предложения	1	2	3
4.7. Тексты	1	2	3
<b>5. Основы этикета</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
5.1. Правила этикета	1	1	2
5.2. Правила поведения в общественных местах	1	1	2
5.3. Правила поведения дома	1	1	2
<b>6. Игры</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
6.1. Дидактические игры	-	2	2
6.2. Подвижные игры	-	2	2
6.3. Логические игры	-	2	2
6.4. Настольные игры	-	2	2
6.5. Народные игры	-	2	2
6.6. Сюжетно-ролевые игры	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу.

#### Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

#### Тема 1.2. Начальная диагностика и тестирование.

Тест «Несуществующее животное», составление рассказа по картинке.

### Раздел 2. Окружающий мир и развитие речи.

#### Тема 2.1. Времена года.

Осень. Краски и звуки осени. Зима. Краски и звуки зимы. Весна. Краски и звуки весны. Лето. Краски и звуки лета.

**Практические занятия.** Составление рассказа по картинке, из личного опыта.

#### Тема 2.2. Дни недели, месяцы.

День и ночь. Части суток. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Последовательность дней недели. Представление о месяце, годе. Последовательность месяцев в году. Сказка «Двенадцать месяцев». Отношения «раньше - позже», «быстро - медленно». Составление рассказа. Заучивание стихов. Игра «Когда это бывает».

#### Тема 2.3. Домашние животные.

Изображения домашних животных. Голосовая имитация.

**Практические занятия.** Музыкальные игры. Тематические игры.

#### Тема 2.4. Дикие животные.

Изображения диких животных. Голосовая имитация.

**Практические занятия.** Музыкальные игры. Тематические игры.

#### Тема 2.5. Транспорт.

Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Составление рассказа.

#### Тема 2.6. Профессии.

Понятие профессия. Виды профессий.

**Практические занятия.** Заучивание стихов. Составление рассказа. Тематический рисунок. Сюжетно-ролевые игры.

#### Тема 2.7. Дом, окружающий быт.

Правила пересказа. Составление рассказов «В гостях у Петрушки» и «Моя семья».

### Раздел 3. Элементарные математические представления.

### **Тема 3.1. Счет в пределах 10.**

Начальные представления о цифре и числе. Прямой счет. Обратный счет. Предыдущие и последующие цифры. Состав числа. Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?».

**Практические занятия.** Игры на фланелеграфе. Игры «Счетная лесенка», «Счетные палочки».

### **Тема 3.2. Основные геометрические формы.**

Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Круг. Овал. Выделение геометрических фигур в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру. Деление круга на равные части. Деление квадрата на равные части.

**Практические занятия.** Игра «Чудесный мешочек». Игры на фланелеграфе.

### **Тема 3.3. Ориентировка в пространстве.**

Различение правой и левой стороны, руки. Раскладывание и счет счетного материала слева направо. Обозначение словами положения предмета относительно себя. Обучение умению двигаться в заданных направлениях. Ориентирование на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, правый верхний угол, нижний левый.

**Практические занятия.** Графический диктант. Закрепление умения определять словом положение предмета по отношению к себе.

### **Тема 3.4. Количество, величина, размер.**

Сравнение предметов различных и одинаковых размеров по длине, обучение использованию в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

**Практические занятия.** Различение предметов по величине, размеру, количеству.

### **Тема 3.5. Понятия «больше», «меньше», «увеличить», «уменьшить», «поровну».**

Определение равного количества предметов. Отношение «равенство - неравенство».

**Практические занятия.** Сравнение большего и меньшего количества.

### **Тема 3.6. Знаки «плюс», «минус», «равно».**

Плюс. Минус. Равно. Предметные задачи.

**Практические занятия.** Дидактические игры.

**Тема 3.7. Арифметические задачи.**

Решение простейших арифметических задач.

**Практические занятия.** Составление детьми своих собственных задач.

**Тема 3.8. Логические задачи.**

Решение простейших логических задач.

**Практические занятия.** Составление детьми своих собственных задач.

**Раздел 4. Графические навыки и навыки начального чтения.**

**Тема 4.1. Основы звукового построения слов.**

Понятие «звук». Слова с заданным звуком. Звук в начале, в середине, в конце слова.

**Практические занятия.** Интонационная сторона речи: умение правильно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

**Тема 4.2. Звуки.**

Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Выделение в слове глухих и звонких согласных. Шипящие звуки. Звуковое обозначение гласных двузвучных букв. Наблюдение над произношением слов. Выделение положения звуков в слове.

**Практические занятия.** Составление слова из звуков и слогов, из первых или последних звуков или слогов в названии картинок. Чтение и составление слогов (прямых, обратных) и слов. Игры со звуками «Жуки прилетели», «Сколько звуков услышали», «Твердый или мягкий».

**Тема 4.3. Буквы.**

Алфавит. Игры на запоминание букв. Графическое изображение букв.

**Практические занятия.** Дидактические игры.

**Тема 4.4. Слоги.**

Понятие о слоге. Деление слова на слоги. Составление слова, состоящего из одного слога, двух слогов, трех слогов.

**Практические занятия.** Чтение и составление слогов (прямых, обратных) и слов.

**Тема 4.5. Слова.**

Чтение слогов, слов. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Наблюдение над звучанием слов с парными согласными. Выделение звонких и глухих

согласных в слоге, слове.

**Практические занятия.** Игры «Полслова за вами», «Расшифруй письмо», «Кто? Что?».

#### **Тема 4.6. Предложения.**

Начальные представления о простом нераспространенном и распространенном предложении.

**Практические занятия.** Игры «Исправь ошибки», «Скажи как я».

#### **Тема 4.7. Тексты.**

Совершенствование навыка чтения. Понимание содержания текста. Пересказ прочитанного.

**Практические занятия.** Словесные игры «Найди пару», «Скажи правильно». Чтение текстов. Пересказ стихов. Ответы на вопросы по тексту.

### **Раздел 5. Основы этикета.**

#### **Тема 5.1. Правила этикета.**

Беседа об основных правилах этикета.

**Практические занятия.** Проигрывание ситуаций, театрализованное представление. Кукольный театр. Сюжетно-ролевые игры.

#### **Тема 5.2. Правила поведения в общественных местах.**

Поведение на улице. Правила дорожного движения. Как вести себя на природе, в общественных местах: магазине, театре, транспорте.

**Практические занятия.** Проигрывание ситуаций, театрализованное представление. Кукольный театр.

#### **Тема 5.3. Правила поведения дома.**

Поведение дома, за столом. Чтение: «Если вы вежливы», «Идем в гости», «Урок дружбы».

**Практические занятия.** Проигрывание ситуаций, театрализованное представление. Кукольный театр.

### **Раздел 6. Игры.**

#### **Тема 6.1. Дидактические игры.**

Дидактические игры «Что растет в лесу, в огороде?», «Отгадай, кто это?», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Не ошибись», «Кто больше заметит небылиц», «Что изменилось», «Найди рифму», «Закончи предложение», «Наоборот», «А что было потом?», «Отгадай, какую картинку спрятали», «Летает – не летает», «Товарищи капитаны».

### **Тема 6.2. Подвижные игры.**

«Ручейки», «Съедобное – несъедобное», «Море – берег», «Море волнуется».

### **Тема 6.3. Логические игры.**

«Колумбово яйцо», «Танграм».

### **Тема 6.4. Настольно-печатные игры.**

«Зоологическое лото», «Домино», «Звери, птицы, небылицы», «Мы – веселые ребята».

### **Тема 6.5. Народные игры.**

«Бирюльки», «Лапта», «Калечина-малечина», «Колечко», «Веревочка», «Золотые ворота» и др.

### **Тема 6.6. Сюжетно-ролевые игры.**

«Магазин игрушек», «Художник», «День рождения», «В гости», «Я шофер..., я летчик...».

## **Методические рекомендации**

В начале, середине и конце учебного года рекомендуется проводить проверку результатов обучения – навыков начального чтения, графических навыков, базовых математических представлений, знаний об окружающем мире. В ходе проверки можно использовать как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике. Результаты необходимо заносить в индивидуальные диагностические карты.

## **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр, маркеры, магнитофон, видеоманитофон, игровые тематические уголки. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

## **Литература**

### **Литература для педагога**

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. – СПб., 1993.
2. Алдошина Н. и др. Уроки русской грамоты. – Воронеж, 2002.
3. Аргинская И.И. Обучение по системе Л.В. Занкова. 1-й класс. – М., 1994.

4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987.
5. Варанников И.В. Русский язык в картинках. - М., 1987.
6. Венгер Л.А., Мухина С.В. Психология. - М., 1988.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей. - Киров, 2005.
8. Горецкий В.Г. Обучение в первом классе. - М., 1975.
9. Готовность детей к школе / Под ред. В.В Слободчикова. - Томск, 1994.
10. Доман Г. и Д. Как научить ребенка читать. - М., 1998.
11. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. - М., 1989.
12. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. - СПб., 1997.
13. Зак А.К. Различия в мышлении детей. - М., 1992.
14. Захарова А.М. Развивающее обучение математике в начальной школе. - Томск, 1994.
15. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии по развитию математических представлений. - М., 2002.
16. Колесникова Е.В. От звука к букве. - М., 2003.
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. - М., 1990.
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. - М., 1994.
19. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. - Волгоград, 2000.
20. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. - Минск, 1985.
21. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 1992.
22. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М., 1991.
23. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль, 1996.
24. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике. - М., 1993.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.
26. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб., 1997.
27. Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики. - М., 1992.

#### **Литература для родителей**

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. - СПб., 1993.

2. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. - М., 1989.
3. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь. - М., 2002.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. - М., 2002.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20. - М., 2000.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. - М., 1990.
7. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. В 2-х ч. - М., 1998.
8. Петерсон Л.Г. и др. Раз - ступенька, два - ступенька. В 2-х ч. - М., 1998.
9. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. - Минск, 1985.
10. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 1992.
11. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М., 1991.
12. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике. - М., 1993.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.

## Тематическое планирование. Лексические темы. Группа №9

Месяц	Лексические темы	Навыки чтения и письма.
Сентябрь	3нед Мой любимый детский сад. 4нед Игрушки	Звук [а] буква а, Звук [у], буква у Звук [и], буква и
Октябрь	1нед Овощи и фрукты 2нед Сбор урожая 3нед Золотая осень 4нед Перелётные птицы	Звуки [п], [п']; буква п Звуки [т], [т']; буква т Звук [о], буква о, звук [к], буква к Звук [э], буква э, звук [м], буква м
Ноябрь	1нед Одежда 2нед Обувь 3нед Моя семья 4нед Генеалогическое древо.	Звуки [м], [м']; буква м Звуки [х], [х']; буква х Звуки [и], [ы]; буквы и, ы Звуки [с], [с']; буква с Звуки [н] [н']; буква н
Декабрь	1нед Обувь 2нед Атрибуты зимы 3нед Подарки. Кто их приносит? 4нед Новый год	Звук [з], буква з Звуки [с], [з]; буквы с, з Звуки [л], [ль]; буква л, Звук [ш], буква ш Звуки [б], [б']; буква б, Звуки [р], [р']; буква р
Январь	2нед Зимние забавы 3нед Животные зимой 4нед Птицы зимой	Звук [ж], буква ж Звуки [ш, ж]; буквы ш, ж Звук [е] буква е Звук [ё], буква ё, Звук [д], буква д
Февраль	1нед Профессии 2нед Профессии 3нед Цвет. Величина. Форма. 4нед День защитника отечества.	Дифференциация т-д. Звуки [в], [вь]; буква в Звук [г], [г']; буква г, Звуки [к], [г]; буквы к, г. Звуки [к], [г]; буквы к, г. Звук [я], буква я
Март	1нед Мамин праздник 2нед Мамин праздник 3нед Весна 4нед Прилёт птиц	Звук [ф] [фь], буква ф, Звук [ф] [фь], Буква ф, Звук [ю]. буква ю Звук [ц], буква ц, Звук [ч], буква ч Правописание ча — чу, Звук [щ], буква щ
Апрель	1нед Мой город 2нед Мой город 3нед Народные промыслы. Игрушка 4нед Народные промыслы. Игрушка	Правописание ща — шу, Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ Разделительный ь Слова, обозначающие предмет
Май	1нед День Победы 2нед Школа 3нед Мониторинг, диагностика, заполнение персональных карт детей.	Слова, обозначающие действие Слова, обозначающие признак предмета Составление схемы предложения

Время проведения	Упражнения на преодоление нарушений слоговой структуры слов	Подготовка к обучению грамоте
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Логопедическое обследование детей и индивидуальные занятия	
<b>ОКТЯБРЬ</b>		Звуки русского языка. Понятие о гласных. Понятие о согласных.
		Буква и звук У. Буква и звук А.
		Звуки У, А и их буквы. Звук и буква И.
		Звуки У, А, И их буквы. Буква П и звук П, П
		Звуки А, У, И, П, П, и буквы А, У, И, П (закрепление)
		Звук и буква Э. Звук и буква Т. Звуки Т и Т.
<b>НОЯБРЬ</b>	Отработка слоговой структуры двухсложных слов из открытых слогов по средством упражнений: «Узнай кто это?»	Звуки П и П, Т и Т. Звуки К и К, буква К.
	«Доскажи словечко»	Буквы П, К, Т и звуки П и П, К и К, Т и Т.
	«Найди и назови»	Звуки М и М, буква М.
	«Выполни команду»	Звук и буква О.
	«Чего не стало?»	Цели занятий:
	«Выбери картинки»	• Развитие фонематического слуха;
	«Узнай, что (кто) это?»	• Знакомство с буквами русского языка;
	«Закончи предложение»	• Закрепление четкого произнесения изучаемых звуков в слогах и словах;
	«Подскажи словечко»	
	«Кого ты видел в зоопарке?»	

	«Запомни и повтори»	• Формирование навыка анализа и синтеза слогов;
<b>ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Отработка слоговой структуры трехсложных слов из открытых слогов посредством следующих упражнений:	Звуки Х и Х, буква Х.
	«Какое слово получилось?»	Дифференциация звуков К и Х.
	«Один – много»	
	«У кого кто?»	Звук и буква Ы.
	«Закончи предложение»	
	«Покажи и назови»	
	«Кого ты видел на картинке?»	Буквы Ы и И.
	«Одним словом назови»	
	«Что ты делаешь?»	Звуки С и С, буква С.
	«Исправь мою ошибку»	
	«А я против»	
	«Кто (что) на чем?»	Звук С.
	«Что делали метели?»	Звук С.
	«Чьи вещи?»	Дифференциация звуков С и С.
	«Найди лишнее слово»	
«Предложения разные, предложения всякие»	Звуки С и С, буква С. (закрепление)	
<b>ЯНВАРЬ</b>	Отработка слоговой структуры односложных слов из закрытого слога посредством следующих упражнений:	Звуки З и З, буква З.
	«Договори слово»	Дифференциация звуков С – З, С - З.
	«Назови один предмет» «Что ты видел и запомнил, – назови скорей»	Звуки Н и Н, буква Н.
	«Мой предмет»	Буква Я.
	«Скажи наоборот»	
	«Догадайся, что о чем»	Звуки Б и Б, буква Б.
	«Лабиринт»	
	«Загадки и отгадки»	Дифференциация звуков Б-Б, П-П.
	«Раз, два, три, четыре, пять ...»	
	«Назови по-другому»	Закрепление пройденного материала.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Отработка слоговой структуры двухсложных слов с закрытыми слогами через игровые упражнения:	Звуки В и В, буква В.
	«Дружные слова»	Звуки Д и Д.
	«Добавь последний звук и получи слово»	Буква Д.
	«Ласковые словечки»	Дифференциация звуков Д-Д, Т-Т; буквы Д, Т.
	«Один, одна, одно»	
	«Едет кто? Едет что?»	Дифференциация звуков Т-Д, Т-Д;

	«Кто как передвигается?»	Звуки Г и Г, буква Г.
	«Кто что делает? Кто что делают?»	
	«Чем ты будешь заниматься?»	
	«Назови девять предметов»	
	«Чьи предметы, назови»	
	«Скажи наоборот»	
	«Посмотри и назови»	
	«Слова, которые много значат»	
	«Различай слова»	
	«Загадки и отгадки»	
	«Предложения разные, предложения всякие»	
МАРТ	Отработка слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных в середине слова по средством игровых упражнений:	Звук Ш.
	«Конец слова за тобой»	Звук Ш.
	Назови ласково»	
	«Один – несколько»	Звук Ш и буква Ш.
	«Кому что»	
	«Четвертый лишний»	
	«Похожие слова – выбери нужное»	Дифференциация звуков С – Ш.
	«Маленькое слово НА»	Звук Л.
	«Что это такое?»	
	«Я скажу наоборот»	
	«Командир и команда»	Звуки Л и Л, буква Л.
	«Чего не стало?»	
	«Ответь на вопросы»	Буква Е.
	«Закончи предложения»	
	«Сочини понятно»	Звук Ж . Звук Ж и буква Ж.
«Отгадай загадки»		
<b>ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>		
АПРЕЛЬ	Отработка слоговой структуры односложных слов из закрытых слогов посредством следующих упражнений:	Дифференциация звуков З - Ж.
	«Ласково назовем»	Дифференциация звуков Ж - Ш.
	«Подумай и ответь»	
	«Чего (кого) нет?»	
	«Мы считаем, называем»	Звук Р.
	«Придумай новые слова»	Дифференциация звуков Р - Р.
	«Кто это делает?»	Буква Р.
	«Слова наоборот»	
	«Кто где спрятался?»	
	«Исправь мою ошибку и узнай «оборванное» слово»	Дифференциация звуков Р, Р – Л, Л.
	«Подбери картинку к словам»	Буква Ё.
	«Какое слово пригодится?»	

	«Предложения разные, предложения всякие»	Звук и буква Й.
МАЙ	Отработка слоговой структуры трехсложных слов с закрытым слогом через следующие игровые упражнения:	Звук Й и буква Й.
	«Ласковые слова»	Звук Ч и буква Ч.
	«Мамы и детки»	
	«Я начну, а ты закончи»	Дифференциация звуков Ч – Т.
	«Сосчитаем – назовем»	
	«Чем что делают»	
	«Кто за кем?»	Буква Ъ.
	«О ком и о чем заботятся люди?»	
	«Назови слова правильно»	Разделительный Ъ.
	«Назови и сделай»	
	«Приставь частичку слова и скажи»	Звук Ц и буква Ц.
	«Какой, какая, какое»	
	«Что как едим?»	Дифференциация звуков Ц – С.
	«Я скажу наоборот»	Звук Щ и буква Щ.
	«Из двух слов – одно»	Дифференциация звуков Щ – С - С.
«Кто это делает?»		
ИЮНЬ	Закрепление пройденного за учебный год материала по слоговой структуре слов (7 типов) через разнообразные игровые и занимательные упражнения.	Звуки Ф –Ф, буква Ф.
		Буква Ю.
		Разделительный Ъ.