

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР-д/с №167 города Тю-  
мени  
протокол от 30.08.2022 № 1  
СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
протокол от 29.08.2022 №

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ЦРР-  
д/с №167 города Тюмени  
Л.В. Комельских  
«31» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКОГО САДА № 167  
ГОРОДА ТЮМЕНИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной деятельности	7
1.2.2.	Воспитательная среда МАДОУ	12
1.2.3.	Общности (сообщества МАДОУ)	17
1.2.4.	Социокультурный контекст	18
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МАДОУ	20
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	21
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	22
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	22
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	Патриотическое направление	
2.1.2.	Социальное направление	
2.1.3.	Познавательное направление	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление	
2.1.5.	Трудовое направление	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление	
2.1.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детского сада № 167 города Тюмени, является частью основной образовательной программы автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР-д/с №167 города Тюмени

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ ЦРР-д/с №167 города Тюмени (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Назначение Программы воспитания** – помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 0 до 8-ми лет.

### ***Цели и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание уважения к труду рабочих профессий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### ***Задачи по каждому возрастному периоду***

<b><i>Ранний возраст (до 3х лет):</i></b>	<b><i>Дошкольный возраст (до 8 лет):</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;</li> <li>➤ формировать коммуникативную и социальную компетентность;</li> <li>➤ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>➤ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>➤ формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;</li> <li>➤ формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</li> <li>➤ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;</li> <li>➤ развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;</li> <li>➤ организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</li> <li>➤ воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>➤ воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе</li> </ul>

	<p>и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад определяется общественным договором участников образовательных отношений, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

### **Уклад ДООУ**

<b>Составляющие уклада ДООУ</b>	<b>Описание</b>	<b>Вариативная часть</b>
<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	<p><b>Базовые ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно - нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li> <li>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>- Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li> <li>- Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>- Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.</li> </ul>

	<p>тюменец»), носители социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Инструментальные ценности:</i></b></p> <p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><i>Познание окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><i>Внеситуативно - личностное общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познаватель-</li> </ul>	
--	--	--



	<p>ной деятельности детей по интересам.</p> <p><i>Научение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>	
<i>Правила и нормы</i>	<p><b><i>Сложилась правила и нормы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>- участие в коллективном труде;</li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul>	- Регулярная зарядка для сотрудников.
<i>Традиции и ритуалы</i>	<p><b><i>Воспитатель:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично встречает родителей и каждого ребенка;</li> <li>- здоровается с детьми и родителями;</li> <li>- выражает радость по поводу того, что дети пришли в детский сад;</li> <li>- сообщает, что его прихода с нетерпением все ждут;</li> <li>- с приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие.</li> </ul> <p><b><i>Во время утреннего круга:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе;</li> <li>- желает им весело и интересно провести время;</li> <li>- обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день;</li> <li>- в процессе беседы учитывает пожелания и предложения детей;</li> </ul> <p><b><i>В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (рефлексия) – вечерний круг:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ;</li> <li>- Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее;</li> </ul> <p><b><i>По понедельникам утром воспитатель:</i></b></p>	- Дежурный администратор каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит речевую игру «Как я провел выходные дни»;</li> <li>- выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней;</li> <li>- делится с воспитанниками информацией, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном;</li> <li>- выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями;</li> <li>- рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</li> <li>- в конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров), сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.</li> </ul> <p><i>По пятницам во второй половине дня проводится речевое развлечение для детей: «Вечер забав», «Литературная гостиная», и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневный утренний «круг» и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</li> </ul>	
<p><i>Система отношений в разных общностях</i></p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о пове-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.</li> <li>- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</li> </ul>

	<p>дени и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul> <p><i>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический терренкур (достижение точек роста);</li> <li>- МО по темам самообразования;</li> <li>- наставничество в практикоориентированных формах;</li> <li>- кружок качества (взаимопосещения).</li> </ul> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена».</p>	
<i>Характер воспитательных процессов</i>	<p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».</p>	<p>- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка).</p>
<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</i>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».</li> <li>- Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</li> <li>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</li> <li>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблю-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</li> <li>- Создать зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</li> </ul>

	дать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	
--	--	--

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

<i>Праздничные события</i>	<i>задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДООУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена:

- на формирование эмоциональной готовности к труду;
- на формирование элементарных умений и навыков в различных видах труда;
- интереса к миру труда взрослых людей.

*Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.*

В ДООУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

*Воспитательный процесс* – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МАДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени (См. стр. 49).

### 1.2.1. Общности (сообщества) МАДОУ

<b>Направление воспитания: патриотическое</b>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><i>Детская общность:</i> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> </ul> <p>петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>
<p><b>Направление воспитания: социальное</b></p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другим людьми;</li> <li>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p><i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

#### *Планируемые результаты воспитания*

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### **Направление воспитания: познавательное**

##### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

##### *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

###### *Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

###### *Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

###### *Детская общность:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

###### *Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

##### *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

#### *Планируемые результаты воспитания*

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

##### *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;



- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

#### *Планируемые результаты воспитания*

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

#### **Направление воспитания: социальное**

##### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

##### *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*

###### Детско-взрослая общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;
- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

###### Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

###### Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
- Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
  - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
  - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

#### *Планируемые результаты воспитания*

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### **Направление воспитания: физическое и оздоровительное**



<b>Формирование представлений</b> (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>
<b>Формирование отношения</b> (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> <li>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul> <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа заботливых родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действия</b> (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными навыками личной гигиены;</li> <li>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> </ul> <p>проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>
<b>Направление воспитания: трудовое</b>
<b>Формирование представлений</b> (воспитывающая среда ДОО):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
<b>Формирование отношения</b> (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> <li>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>- развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul> <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действия</b> (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> <li>- организовывать дежурство по группе;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> <li>- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>- уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Направление воспитания: этико-эстетическое</b>
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<u>Детско-взрослая общность:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> <li>- показывать пример культурного поведения.</li> </ul>
<u>Детская общность:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li> </ul>
<u>Профессионально-родительская общность:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>- создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

*Профессиональная общность* - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценност-

ных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим по-

ступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### ***1.2.4. Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*Административно - территориальный фактор:* МАДОУ ЦРР-д/с №167 города Тюмени имеет 3 корпуса. Корпус №1 расположен в благоустроенном жилом многоквартирном массиве 2-го Заречного микрорайона. Корпуса №№2,3 расположены в частном жилом секторе исторического центра Тюмени.

*\*Демографический фактор:* количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДООУ. В связи с активной застройкой территории Заречного микрорайона, наш детский сад постоянно набирает детей, как с данного микро участка, так и с других районов города, ввиду отсутствия свободных мест в некоторых детских садах.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

*\*Национальные особенности детей:* следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

*\*Экологический фактор:* корпус №1 расположен в глубине жилого благоустроенного массива, вдали от оживленной проезжей части, территория детского сада, близ лежащих домов окружена зелеными насаждениями. В шаговой доступности находится парк и прогулочная зона набережной реки Тура. Корпуса №№2,3 находятся в глубине частного сектора. Данный микрорайон также засажен деревьями и кустарниками, вблизи находится центральная городская Набережная.

*\*Состояние здоровья воспитанников:* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам ком-

плексной оценки состояния здоровья в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДООУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

\* *Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДООУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в ноябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДООУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

*Приобщение к русской культуре* строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

*Образовательный процесс в ДООУ строится в условиях поликультурности*, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

\* *Социальное партнерство:* содержание образовательного процесса МАДОУ ЦРР- д/с №167 города Тюмени строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. САД рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами (см. Таблицу).

Таблица

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МАОУ СОШ № 43,62,94 города Тюмени;	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Филиал центра семейного чтения им. А.С. Пушкина	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества.
Школа искусств «Гармония»	Совместные творческие мероприятия, концерты
ЧОУ ДО «Еврошкола»;	Дополнительная возможность расширить спектр оздоровительных и образовательных услуг для семей воспитанников.
Детская спортивная школа №3;	
спортивно-оздоровительный комплекс «Здоровье»;	
Центральная набережная реки Тура, мемориал «Поклонный камень Ермаку», музей Городская Дума, мемориал «Вечный огонь».	Тематические экскурсии, прогулки.
Центр татарской культуры	Совместные мероприятия, концерты, Дополнительная возможность расширить спектр оздоровительных и образовательных услуг для семей воспитанников.
Тюменский театр кукол	Посещение спектаклей.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

1. формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

2. обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и [МАОУ СОШ №43,94,62](#);

3. решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

\* *Кадровый потенциал:* детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО. В качестве средств реализации цели воспи-



тания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

<b>Виды деятельности. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка.</b>			
<b>Культурная практика (вид детской деятельности)</b>	<b>Проявление самостоятельности</b>	<b>Проявление инициативы</b>	<b>Взаимодействие ребенка и взрослого</b>
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания по-пробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Познавательно-исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых дей-	Проявление интереса к труду, наблюдение за	Совместный труд со взрослым и детьми. Не-

	ствий в группе, на участке для прогулок.	трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	обходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.
--	--	---	--

<b>Культурные практики</b>	
Формирование традиций: «Встречи с интересными людьми» (I этап): - экскурсии, - наблюдения, - беседы	Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.
«Встречи с интересными людьми» (II этап): - организация выставок детских работ; - создание коллекций; - чтение художественной литературы по теме встречи; - беседа; - рассказ родителей о трудовой деятельности; - совместная детско-родительская деятельность	Структура встреч: - определяется тема встречи (например, «Что такое красота?», «Мир театра», «Скоро в школу» и т.д.) - проводится предварительная работа по теме с приглашением родителей в группу; - итоговая беседа и рассказы родителей по теме встречи; - совместная детско-родительская деятельность.
Познавательные игротеки и викторины	1 вариант. В режиме дня, 1 раз в неделю, выделяется специальное время для организации игротеки. Дети в течение 20 минут могут поиграть в разные игры с товарищем и педагогом. Игровые группы создаются по желанию. 2 вариант. Один раз в месяц на игротеку приглашается несколько родителей (не более 2 человек). Ребенок выступает в качестве ведущего и знакомит с играми родителей. Позиция ведущего важна для робких, застенчивых и медлительных детей. Познавательные викторины предполагают, обязательное участие родителей и проводятся 1 раз в квартал. На викторинах проходит практическое обучение взрослых взаимодействию с детьми, знакомство с игровым, дидактическим материалом, который можно применить в условиях семьи.
Музыкально-театрализованная деятельность	Данная форма работы организуется 1 раз в месяц «Играем в театр». Дети готовят инсценировку, идет работа над ролью, выразительностью образов, изготовление несложных атрибутов и деталей костюмов. После чего в группу приглашаются родители для просмотра постановки или дети старшего дошкольного возраста демонстрируют своё мастерство детям младшего дошкольного возраста.
Ритуал «Утренний и вечерний круг» (групповой сбор)	Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой размещаются схематично запланированные события дня, недели и т.д.
Проект «Играем, исследуем, познаем»	Создание системы работы для организации познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования.
Совместная игра воспитателя и де-	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строи-



тей	тельно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие и носят проблемный характер.
«Столы творчества»	Предоставляют детям условия для использования и применения навыков и умений изобразительной деятельности. «Столы творчества» разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, рисование, аппликация в нетрадиционных техниках. Рекомендация: к работе «столов творчества» можно привлечь родителей.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Чтение литературных произведений	Чтение, обсуждение, разучивание - формы работы, направленные на обогащение детских впечатлений, используемые ежедневно.

### ***Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### ***1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет)***

##### ***Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)***

<b><i>Направление воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту; - испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны

		взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МАДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### ***1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)***

#### ***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми; - владеющий основами речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### ***1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

##### ***Региональный компонент***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюмени и Тюменской области.

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООП ДО (стр. 18).

##### **Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№п/п	Образовательная область	Основные задачи
1.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.
2.	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5.	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смелость, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской ли-

тературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» через внедрение регионального компонента.

*Основная цель* - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

*Принципы работы:*

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ ЦРР- д/с № 167 города Тюмени.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей

от 2 до 8 лет.

*Задачи Программы:*

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ ЦРР-д/с №167 города Тюмени.

*Содержание Программы* воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

<b>Ценности</b>	<b>Патриотическое направление</b>
<b>Родина и природа</b>	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:*

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

<b>Ценности</b>	<b>Патриотическое направление</b>
<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

*Задачи социального направления воспитания:*

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**



<i>Ценности</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Знания</i>	Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя</i>
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и направление воспитания**

<i>Ценности</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<i>Здоровье</i>	Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

8. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

9. введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>

***Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.***

### ***2.1.5. Трудовое направление воспитания***

<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Патриотическое направление</i></b>
<b><i>ТРУД</i></b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. ***Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.***

*Основные задачи трудового воспитания:*

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику



напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

<i>Ценности</i>	<i>Патриотическое направление</i>
<b>Культура</b>	Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.
<b>Красота</b>	Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</li> <li>- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее;</li> <li>- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</li> <li>- формировать умение приводить в порядок свою одежду.</li> </ul>

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоцио-

нальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания.**

<i>Условие 1.</i>	<p><i>Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию их интересов и возможностей;</li> <li>- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;</li> <li>- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;</li> <li>- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Условие 2.</i>	<p><i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;</li> <li>- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.;</li> <li>- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;</li> <li>- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;</li> <li>- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;</li> <li>- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.</li> </ul>
<i>Условие 3.</i>	<p><i>Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- создание моделей объектов и ситуаций;</li> <li>- чтение;</li> <li>- решение ситуативных задач;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- мастерская с элементами арт-технологий;</li> <li>- инсценирование и драматизация и др.</li> </ul>
<i>Условие 4.</i>	<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.</i>

***Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамках воспитательной работы.***

<i>Социальное воспитание</i>		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рольевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Мой любимый детский сад»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» «День защиты детей» «День дошкольного работника» «Пусть осень жизни будет золотой» «Мы разные, мы равные» (ко дню толерантности)</li> <li>• Проекты: «День матери» «Новогодняя сказка»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Кукла Добряша», «Покормите птиц зимой» и др.</li> </ul>
<i>Познавательное воспитание, экологическое воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> <li>• Акции: «Дерево от выпускников» и др.</li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина,</li> <li>• День космонавтики</li> <li>• День дошкольного работника</li> <li>• Детско-родительские конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина «Почемучки»</li> <li>• Олимпиада «Юный математик»</li> </ul>

<b>Патриотическое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Тематический день «День Российского флага»</li> <li>«День народного единства»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, моя страна, моя планета»</li> <li>• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li> <li>• Просматривание мультфильмов</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!», и др</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематический день: «День города», «День области»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов (в рамках всероссийского проекта «Добропочта»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Любимый уголок Тюмени» и др.</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</li> <li>и др.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Семейные старты на призы Снеговика</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Шашечный, шахматный турниры</li> <li>• Проект «Питание и здоровье»</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности и укреплению здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Олимпиада по физической культуре</li> <li>• Спартакиада «Малыш»</li> <li>• Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья»</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол</li> <li>• фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя театра»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Областной конкурс «Парад звёзд»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Радуга»</li> </ul>
--	---	--

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого к особенностям организации воспитательного процесса также можно отнести отличие ДОУ от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы ДОУ является партнерство с социальными институтами, такими как:

- Спортивными (например, школы олимпийского резерва и др.);
- Культурными (библиотеки, театры, дом культуры и т.д.);
- Досуговыми (центры творчества, центры детского развития и т.д.);
- Образовательными (гимназии, школы и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках программы в ДОУ успешно реализуется региональный компонент включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

### ***2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### ***Обязательная часть***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей определены ООПДО «От рождения до школы».

Работа строится по 3 направлениям

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</li> </ul>
<b>Образование родителей:</b>	- «Школа заботливых родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
<b>Совместная деятельность:</b>	<i>Привлечение родителей к организации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечеров музыки и поэзии;</li> <li>- творческих гостинных;</li> <li>- конкурсов;</li> <li>- концертов;</li> <li>- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);</li> <li>- семейных объединений (клуб, студия, секция);</li> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <li>- семейного театра;</li> <li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>-онлайн-экскурсий</li> </ul>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-



психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

В компонент ДОО включены:

- Заседания «Школы заботливых родителей»;
- Организация консультационно-методического пункта для родителей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДОО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

6) Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

7) Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

#### *События, спонтанно возникшие ситуации, любые, общие дела*

<i>события</i>	<i>форма проведения</i>
<i>режимный момент</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	- беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	- просмотр мультфильма «Жила-была царевна. Жади-на»
Разбросанные игрушки	- просмотр мультфильма «Жила-была царевна. Про уборку»
	и.т.д.
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Традиция	- утренний круг «»
	и.т.д.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	- просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	и.т.д.
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	-игровые приёмы -сублимирование гнева в творческой деятельности -сублимирование гнева в двигательной активности
	и.т.д.

#### *Проектирование событий в ДОО.*

<i>события</i>	<i>форма проведения</i>	<i>Дата</i>
<i>Значимые события в ведущих видах деятельности</i>		
<i>детско-взрослые спектакли</i>		
Месячник безопасности	- «Безопасное колесо»	сентябрь
8 марта	- «Добрые дела»	март
<i>практикумы</i>		
День пожилого человека	- «Добрые дела делают чудеса»	октябрь



Месячник безопасности	<i>совместное конструирование</i>	
	- конструирование из картона «Город» (правила ПДД)	сентябрь
День пожилого человека	- конструирование из бумаги «Подарок для бабушки и дедушки»	октябрь
«День единства и согласия»	- конструирование из бумаги «Флаг России»	ноябрь
23 февраля	- конструирование из бумаги открытка для папы «День воинской славы»	февраль
Международный день 8 марта	- конструирование из бумаги открытка для мамы «Моей мамочке»	март
День защитника Отечества	<i>спортивные игры</i>	
	«Наша армия сильна» (развлечение)	сентябрь
«Школа заботливых родителей»	«Весёлые старты на призы Снеговика» (спортивное соревнование)	февраль
«День здоровья»	- «Папа, мама, я - спортивная семья» (спортивная эстафета)	Октябрь, март
Проект «Вместе весело шагать»	Военно-спортивная игра «Зарница»	август
<b><i>Встречи, общения детей со старшими, младшими, ровесниками.</i></b>		
День защиты детей	«Права детей» (диспут с детьми старшего дошкольного возраста)	1 июня
Встреча детей с выпускниками детского сада	Праздничный концерт ко Дню рождения детского сада	январь
<b><i>Встречи, общения детей с носителями воспитательно значимых культурных практик</i></b>		
Встреча с интересными людьми	<i>профессий</i>	
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	1 раз в 3 мес
Экскурсии (онлайн-экскурсии) по Тюмени	<i>культурных традиций народов России</i>	
	«Деревянное зодчество Тюмени» «Любимый уголок Тюмени»	
Концерт	<i>искусство</i>	
	Выступление воспитанников школы искусств «Гармония»	По плану
Посещение кукольного театра	Спектакли по репертуару театра	2 раза в год
Экскурсия в библиотеку	<i>литература</i>	
	Тематические экскурсии в филиалы библиотеки семейного чтения им. А.С. Пушкина	По плану сотрудничества
Творческие мастер-классы	<i>прикладное творчество</i>	
	Проект «Город мастеров»	Июль-август
	«Школа заботливых родителей»	По плану
<b><i>Творческие детско-взрослые проекты</i></b>		
<i>Проекты по праздничным датам</i>		
День дошкольного работника	Проект «День дошкольного работника»	27.09.
День матери	Проект «День Матери»	Последняя неделя ноября

День рождения детского сада	Проект «День рождения детского сада»	январь
	Проект «Живые письма»	В течение учебного года
День Победы	Проект «День Победы»	май
	Проект «В гостях у самовара»	В течение учебного года
	Проект «Живые письма»	в течение года
<i>«Театр в детском саду»</i>		
День театра	Театральные посиделки «Театральная капелла»	апрель

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

#### Обязательная часть

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Инновационная программа ДО «От рождения до школы» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	II группа раннего возр. (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации</b>							
<b>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции</b>							
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Тюменская символика		+	+	+	+
		- Образцы русских костюмов			+	+	+
		- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.		+	+	+	+
		- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+
		- Предметы русского быта		+	+	+	+
		- Детская художественная литература		+	+	+	+
«Уголок Тюменской обл	Расширение краеведческих	- Набор открыток «Тюмень»			+	+	+
		- Дидактическая игра «Животные				+	+

асти»	представлений детей о Тюменской области	Тюменской области»					
		- Настольно-печатная игра «Любимый уголок Тюмени»				+	+
		- Альбом «Предметы быта жителей Тюмени»				+	+
		- Книга «Деревянное зодчество Тюмени»				+	+
						2 полугодие	
Уголок «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов севера	- Предметы народно – прикладного искусства				+	+
		- Предметы русского быта				+	+
		- Аудиотека «Старинные русские песни»		+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Русская изба»					
<b>Среда экологична, природосообразна и безопасна.</b>							
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Материал для проведения элементарных опытов		+	+	+	+
		- Обучающие дидактические игры по экологии				+	+
		- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы		+	+	+	+
		- Природный и бросовый материал.		+	+	+	+
		- Материал по астрономии		+	+	+	+
		- Коллекции				+	+
		- Календарь природы			+	+	+
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+	+	+
		- Сезонный материал		+	+	+	+
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику		+	+	+	+
		- Макеты				+	+
		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+	+	+
<b>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</b>							
«Игровая зона»		- Атрибутика для с- р игр	+	+	+	+	+
		- «Семья»				+	+
		- «Больница»				+	+
		- «Магазин»				+	+
		- «Школа»				+	+
		- «Парикмахерская»				+	+
		- «Почта»				+	+
		- «Армия»				+	+
		- «Космонавты»				+	+
		- «Библиотека»				+	+
		- «Ателье»				+	+
- Предметы - заместители, атрибуты.		+	+	+	+		
- Дидактические игры	+	+	+	+	+		
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	- Подушки				+	+
		- Фотографии	+	+	+	+	+
		- Любимые игрушки	+	+	+	+	+
		- «Коврик злости», подушки коробочки				+	+
«Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты		+	+	+	+
		- Портрет композитора				+	+
		- Магнитофон					
		- Набора аудиозаписей				+	+
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+	+	+
- Игрушки-самоделки				+	+		

		- Музыкально - дидактические игры					+	+	
		- Музыкально- дидактические пособия							
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы	+	+	+		+	+	
		Различные виды театров: -теневого театр	+	+	+		+	+	
		-би-ба-бо			+	+		+	+
		- настольный театр							
		- плоскостной театр ( на фланелеграфе)	+	+	+		+	+	
		- кукольный театр	+	+	+		+	+	
		- конусный театр							
		- пальчиковый театр	+	+	+		+	+	
		- Костюмерная						+	+
		- Сундук для ряженья	+	+					
		- Предметы декорации					+	+	+
		- Декоративная атрибутика				+	+	+	
«Семейный уголок»	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	- Семейный альбом	+	+	+		+	+	
		- Семейные фотовыставки						+	+
		- Альбомы «Семейное древо»							+
		- Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей.						+	+
		- Серия дидактических игр: - «Где ты живешь?»			+	+		+	+
		- «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»			+	+		+	+
		- «А кто твои родители?»						+	+
		- Настольно печатная игра «Профессии»						+	+
<b>Среда обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</b>									
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал	+	+	+		+		
		-Настольный строительный материал			+	+		+	+
		-Пластмассовые конструкторы			+	+		+	+
						(младший возраст- с крупными деталями)			
		- Пирамидки	+	+					
		- Конструкторы с металлическими деталями-						+	+
		-Схемы и модели для всех видов конструкторов						+	+
		-Мягкие строительно - игровые модули	+	+	+				
		- Транспортные игрушки			+	+		+	+
-Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)					+	+	+		
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	-Математические головоломки «Танграм»							
		-«блоки Дьенеша»							
		-«Палочки Кюизенера»							
		- Деревянные геометрические тела							
		- Коллекции часов							
		- календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д)							
		- Математические детские книги						+	+
		- Раздаточный математический материал			+	+		+	+
		- Дидактические игры			+	+		+	+
- Лото, домино			+	+		+	+		

Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+	+	+
		- Пазлы					
		- Домино					
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+	+	+	+	+
		- Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок				+	+
		- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок				+	+
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП			+	+	+
		- Настольно печатные игра «Светофор»	+	+	+	+	+
		- Набор видов транспорта		+	+	+	+
		- Набор мелких игрушек				+	+
		- Макеты перекрестков, районов города			+	+	+
		- Дорожные знаки			+	+	+
		- Литература по ПДД				+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.					
		- Настольно-печатные речевые игры		+	+	+	+
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+	+
		- Пазлы (таинграммы)				+	+
		- Мозаика		+	+	+	+
		- Домино			+	+	+
		- Пальчиковый театр	+	+	+	+	+
		- Иллюстративный тематический материал		+	+	+	+
- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик				+	+		
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий				+	+
		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой		+	+	+	+
		- Материалы о художниках – иллюстраторах			+	+	+
		- Портрет поэтов, писателей		+	+	+	+
		- Тематические выставки				+	+
		- «Книжка больница»				+	+
		- Игра «Библиотека»				+	+
Центр продуктивной деятельности мастерская "Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)		+	+	+	+
		- цветных карандаши					
		- Краски (кисти)		+	+	+	+
		- Сангина				+	+
		- Восковые мелки					
		- Мелки		+	+	+	+
		- Тушь					+
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)		+	+	+	+
		- глина (тесто)	+	+	+	+	+
		- Цветная бумаги		+	+	+	+
		- Картон			+	+	+

		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+	+
		- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)			+	+	+
		- Альбомы-раскраски			2 полугодие		
		- Выставки произведений изобразительного искусства		+	+	+	+
		- Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей	+	+	+	+	+
		- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки				+	+
		- Предметы народно – прикладного искусства			+	+	+
<b>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</b>							
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	<i>Самообслуживание</i>					
		- Дидактическая игра «Поиграл уберу на место»		+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Порядок в доме»		+	+	+	+
		- Дежурство в группе				+	+
		<i>Хозяйственно бытовой труд</i>					
		- Дежурство по столовой				+	+
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»				+	+
		- Настольно-печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»				+	+
		- «Книжечка больницы» (ремонтируем книги)»				+	+
		<i>Труд в природе</i>					
		- Дежурство в уголке природы				+	+
		- Инвентарь для ухода за комнатными растениями			+	+	+
		- Дидактическая игра «Собираем урожай»		+	+	+	+
<b>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</b>							
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для:	+	+	+	+	+
		- ходьба					
		- бег			+	+	+
		- равновесие			+	+	+
		- прыжки			+	+	+
		- бросание, ловля			+	+	+
		- ползания лазания	+	+	+	+	+
		- метание			+	+	+
		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм					
		- каталки	+	+			
		- велосипеды, самокаты				+	+
- настольный теннис					+		
- бадминтон					+		
- Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+	+	+	+		
В соответствии с возрастом детей							
Центр «Здоровье»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание культурно-гигиенических навыков				+	+
		- Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).					
		- Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека»				+	+

		- Пазлы					
		- Энциклопедии «О рациональном питании»					+
		- Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.					
		- Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»					

**Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого возраста (0-1,5 лет)**

<b>Функциональная зона (центр)</b>	<b>Вид игрового оборудования</b>	<b>Перечень оборудования</b>
<b>Игровой центр</b>	Образные игрушки	Куклы и игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух, медведь и т.п.) размером до 35–40 см. Простые куклы (размером 10–20 см).
	Предметы быта	Соразмерные куклам: мебель, набор посуды (кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками; разноцветные чашки и миски диаметром 8–13 см для вкладывания в них различных мелких предметов размером до 4–5 см), постельные принадлежности; устойчивые и соразмерные росту ребенка коляски.
	Техника, транспорт	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке. Каталки размером не менее 15 см.
<b>Центр сенсорного развития</b>	Дидактические игрушки и пособия	Погремушки (разного цвета, формы, размера); игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в т.ч. народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.); классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактический сарафан для педагога
<b>Центр конструирования</b>	Строительные материалы и конструкторы	Кубики (пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками. Строительные детали: кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.
<b>Театральный центр</b>	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, медведь, зайчик, курочка) Игрушки, приводящиеся в движение Пальчиковые куклы



<b>Художественно-эстетический центр</b>	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек (дымковский петушок, городецкая лошадка, семеновская матрешка, богородские курочки и медведь и др.); детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями (в т.ч. книжки-раскладушки, «поп-ап»). Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин (соленое тесто), крупные магниты. Разноцветные, разнофактурные лоскуты ткани размером 40х40 см, 50х50 см. Песочный стол с цветной подсветкой. Формочки для игр с песком и тестом.
	Музыкальное оборудование и звучащие игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, гудки, свистульки, треугольники, звуковые мобили. Аудиозаписи колыбельных песен.
<b>Центр физического развития</b>	Спортивные атрибуты и оборудование	Мягкие модули, коврики для ползания. Кольца для нанизывания. Разнообразные мячи (для бросания, прокатывания; массажные и т.д.).
	Оборудование для оздоровления детей	Игрушки для игр с водой и песком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

### ***Примерный распорядок дня***

#### ***Обязательная часть***

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в инновационной программе ДО «От рождения до школы» являются основой для составления режима дня ДОУ.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов при

пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

В распорядок дня включено проведение хороводных игр в утренний отрезок времени, речевых минуток общения «Давайте поговорим» после утренней прогулки

Содержание деятельности детей	Временной отрезок					
	2 год жизни	3 год жизни	4 год жизни	5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни
Возрастной ценз						
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
Утренняя разминка (гимнастика) при благоприятной погоде на улице	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.20	8.25	8.30	8.15	8.15
Игры, самостоятельная деятельность.	8.35	8.35	8.35	8.40	8.30	8.30
Организованная образовательная деятельность	9.00	9.00	9.00	9.00	8.45	8.45
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50	9.55	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00	10.15	10.20	10.30	10.45	10.45
Возвращение с прогулки, игры	11.20	11.35	11.45	11.50	12.10	12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30	11.40	12.10	12.20	12.25	12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	12.00	12.30	12.40	12.45	12.45

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00	15.00	15.00	15.10	15.15	15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15	15.15	15.15	15.15	15.20	15.20
Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20	15.20	15.20	15.20	15.25	15.25
Подготовка к ужину, ужин	16.30	16.35	16.40	16.45	16.50	17.00
Игры, дополнительные образовательные услуги, подготовка к прогулке	16.50	16.50	16.55	17.05	17.10	17.15
прогулка	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**\* Примечание:**

1. формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;

2. в летний период деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах; утренний прием детей осуществляется на улице.

### ***3.4. Примерный календарный план воспитательной работы***

**Примерный календарный план воспитательной работы** составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО (см. Приложение «***Календарный план воспитательной работы***»)

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с

яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение инновационной программе ДО «От рождения до школы» включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми		
Физическое развитие	Обязательная часть			
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	вторая группа раннего возраста	С физкультурой дружить – здоровым быть!	М.Д. Маханева	
		Физическая культура в младшей группе детского сада	Л.Д. Глазырина	
	младшая	Как воспитать здорового ребенка	В.Г. Алямовская	
		Обучению плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева	
		Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	
		Программа «Здравствуй!»	М.Л. Лазарев	
	средняя	Обучению плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева	
		Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	
Программа «Здравствуй!»		М.Л. Лазарев		
старшая	Обучению плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева		

		Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова
		Программа «Здравствуй!»	М.Л. Лазарев
	подготовительная	Обучению плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева
		Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова
		Программа «Здравствуй!»	М.Л. Лазарев
Социально- комму- никативное разви- тие	Обязательная часть		
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	вторая группа ран- него возраста	Дидактические игры в детском саду	А.К. Бондаренко
		Развивающие занятия с детьми 2-3года	Л.А. Парамонова
		Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Л.В. Белкина
		Развитие общения детей со сверстниками	Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова
		Развитие игровой деятельности	Л.Н.Галигузова
		Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина
		Комплексные развиваю- щие занятия для детей раннего возраста от1,5 до 3 лет	Г.И. Губа
	младшая	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет	Л.А. Парамонова
		Я -человек	С.А. Козлова
		«Игровые занятия с детьми 3-х лет»	М. Д. Маханева
		Этикет для малышей «Вежливые сказки»	Т.А. Шорыгина
		Я - ты- мы	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
		Этикет для маленьких	В.А. Пушкинова
	средняя	Занятия по патриотиче- скому воспитанию в детском саду	Л.А. Кондрыкинская
		Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет	Л.А. Парамонова
		Я - человек	С.А. Козлова
		Я – ты - мы	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
		Занятие для детей 3-5 лет	Л.В. Коломейченко
		Моя семья	Т.А. Шорыгина

		Наша родина Россия	Т.А. Шорыгина	
		Осторожные сказки: Без-опасность для детей	Т.А. Шорыгина	
		Детский праздник	Е. Ильтимиррова	
		Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Т.А. Шорыгина	
		Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, У.Л. Князева Р.Б. Стеркина	
		Этикет для маленьких	В.А. Пушникова	
	старшая		Место игры в экологическом воспита-нии	С. Николаева
			Социоигровые технологии со старшими дошкольниками	Т.В. Хабарова
			Коммуникативное раз-витие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева
			Этикет для маленьких	В.А. Пушникова
			Я - человек	С.А. Козлова
			Я – ты - мы	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
			Беседы о Великой Отечественной войне	Т.А. Шорыгина
			Беседа о хлебе	Т.А. Шорыгина
			Беседы о правилах дорожного движения	Т.А. Шорыгина
			Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Т.А. Шорыгина
			Правило пожарной безопасности детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина
			подготовительная	
	Социоигровые технологии со старшими дошкольниками	Т.В. Хабарова		
	Коммуникативное раз-витие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева		
Этикет для маленьких	В.А. Пушникова			
Я - человек	С.А. Козлова			
Я - ты- мы	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина			
Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Т.А. Шорыгина			
ОБЖ подготовительные группы	Ф,А. Фиесенко			
Правила дорожного движения	Л.В. Поддубная			
Воспитание нравственных	Подрек			

		чувств у старших дошкольников	Виноградовой А.М.
		Правило пожарной безопасности детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина
Речевое развитие	Обязательная часть		
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	вторая группа раннего возраста	Учимся общаться с ребенком	В.А. Петровский, А.М. Виноградова
		Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	Г.И. Губа
		Развивающие игры с малышами до 3 лет	Т.В. Галанова
		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Л.А. Парамоновой (МА)
	младшая	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	Н.Т. Родюшкина
		Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Е.В. Колесникова
		Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой	О.С. Ушакова
		Учим ребенка говорить и читать	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Л.Н.
		Развитие речи у детей 3-4 лет	Смирнова, С.Н. Овчинникова
		Занятия по развитию речи детей 3-4 лет	О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко Е.В.
	средняя	Занятия по развитию речи	Г.Я. Затулина
		Развитие речи детей 4-5 лет	О.С. Ушакова
		Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой	О.С. Ушакова
		Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений.	Т.А. Ткаченко.
		Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Для детей 4-6 лет.	.А.Воробьева, О.И.Крупенчук.
		Развитие речи, подготовка к освоению письма (4-7 лет)	Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина
	старшая	Занятия по развитию речи в детском саду	О.С. Ушакова



		Обучение дошкольников грамоте, для занятий с детьми 3-7 лет	Н.С.Варенцова
		Развитие речи, подготовка к освоению письма (4-7 лет)	Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина
		Конспекты комплексных занятий по развитию речи	Г.Я.Затулина
	подготовительная	Занятия по развитию речи в детском саду	О.С. Ушакова
		Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова
		Развитие речи	Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова
		Развитие речи, подготовка к освоению письма (4-7 лет)	Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина
Занятия по обучению грамоте в ДОУ	Л.А. Кулешова		
Подготовка к обучению грамоте	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева		
Познавательное развитие	Обязательная часть		
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	вторая группа раннего возраста	Конспекты занятий в первой младшей группе	Н.А. Карпухина
		Дидактические игры в детском саду	А.К. Бондаренко
		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Л.А. Парамоновой
		Воспитание сенсорной культуры ребенка	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер
		Развитие предметной деятельности и познавательных способностей	Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова
		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	под ред. Л.А. Парамоновой
	младшая	Развивающие занятия с детьми 3-4 года	под ред. Л.А. Парамоновой
		Воспитание сенсорной культуры ребенка	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер
		Математика в детском саду. Младшая группа	В.П. Новикова
		«Математика для дошкольников 3-4 лет»	Е.В. Колесникова

		Формирование элементарных математических представлений	Н.А. Арапова-Пискарева
		Познание предметного мира	З.А. Ефанова
	средняя	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	под ред. Л.А. Парамоновой
		Математика в детском саду. Средняя группа	В.П. Новикова
		Познавательное развитие	Т.Гризык
		Математика в сказках.	Г. Н. Гришкова
		Познание предметного мира	З.А. Ефанова
		Живая природа	А.В. Цветков
		Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова
		Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова
	старшая	Организация Опытной-Экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова
		Математика для дошкольников. 5-6 лет	В.Е. Колесникова
		Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	под ред. Л.А. Парамоновой
		Математика в детском саду. Старшая группа	В.П. Новикова
		Программа «Юный эколог»	С.Н. Николаев
	подготовительная	Формирование элементарных математических представлений	Н.А. Арапова-Пискарева
		Экспериментальные занятия с детьми 6-7 лет	Т.М. Бондаренко
		Познание предметного мира	О.В. Павлова
		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	под ред. Л.А. Парамоновой
		Математика в детском саду. Подготовительная группа	В.П. Новикова
		«Математика для дошкольников 6-7 лет».	Е.В. Колесникова
		«Экологические занятия с	Т.М. Бондаренко

		детьми 6 – 7 лет» - ТЦ «Учитель», 2004, Воронеж	
Художественно- эстетическое развитие	Обязательная часть		
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	вторая группа раннего возраста	Лепка с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
		Игры с пением	Метлова
	младшая	Музыка в движении 3-4 лет	Бекина
		Музыкальное воспитание младших дошкольников	И.Каплунова, И.Л. Джержинская
		Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
		Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
	средняя	Этот удивительный мир	И. Каплунова
		Театр танца	И. Каплунова
		Рисование с детьми 4 - 5 лет	Д.Н. Колдина
		Лепка с детьми 4 - 5 лет	Д.Н. Колдина
		Аппликация с детьми 4 - 5 лет	Д.Н. Колдина
		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
		Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова
	старшая	Аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н. Колдина
Рисование с детьми 5-6 лет		Д.Н. Колдина	
Культурно-досуговая деятельность		М.Б. Зацепина	
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет		И.А. Лыкова	

		«Цветные ладошки»	
		Рисование 6 – 7 лет	Д.Н. Колдина
		Народные праздники в детском саду	М.Б. Зацепина
		Работа с бумагой	И.И. Кобитина
		Бумагопластика	Г.И. Давыдова
	подготовительная	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
		Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова
Коррекционная работа	Обязательная часть		
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		Уроки логопеда: исправление нарушений речи.	Н.С. Жукова
		Развиваем память и внимание.	О.С. Жукова
		Уроки логопеда.	Е.М. Косинова
		Уроки логопеда	Косинова Е.М.
		Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.	И.С. Лопухина
		Логопедия в картинках.	Мезенцева М.
		Мой логопедический альбом	М.А. Мальцева В.Н. Костыгина
		Домашний логопед.	И.Е. Светлова
		Логопедическая энциклопедия.	Т.А. Ткаченко
		Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
		Учите детей говорить правильно: методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.	М.Ф. Фомичева
		Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.	Е.А. Азова О.О. Чернова
		Альбом для логопеда.	О.Б. Иншакова
	Подготовка к школе детей с недостатками речи.	Г.А. Каше	
	Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	