Учебный план Дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

| Возраст детей      | Старшая группа   |           |            |  |  |  |  |
|--------------------|--|-----------|------------|--|--|--|--|
|                    | Количество образовательной деятельности (неделя, месяц, год) |           |            |  |  |  |  |
|                    | неделя месяц год   |           |            |  |  |  |  |
| Продолжительность  |  |           |            |  |  |  |  |
| непосредственно    |  |           |            |  |  |  |  |
| образовательной    | 25 минут   |           |            |  |  |  |  |
| деятельности       |  |           |            |  |  |  |  |
| (минуты)           |  |           |            |  |  |  |  |
| Объем              | 50 минут   | 200 минут | 1800 минут |  |  |  |  |
| образовательной    |  |           |            |  |  |  |  |
| деятельности в     |  |           |            |  |  |  |  |
| неделю, месяц, год |  |           |            |  |  |  |  |

## Старшая группа

| Тема   | Количество образовательной деятельности (неделя, месяц, год) |                 |     |                         |       |     |  |
|--|--|-----------------|-----|-------------------------|-------|-----|--|
| Tema   | Количество   |                 |     | Количество затраченного |       |     |  |
|  | образова деятельн  | тельной<br>юсти |     | времени                 |       |     |  |
|  | неделя   | месяц           | год | неделя                  | месяц | год |  |
| Введение понятия «слово».<br>Знакомство с тетрадью в клетку.                       | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Число и цифра 1, величина  | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».                   | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Число и цифра 2, знаки +, =  | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| «Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Числа и цифры 1,2,3  | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Составление рассказа из небольших предложений.                                     | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Числа и цифры 1,2,3,4,5  | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Составление предложений по «живой модели».   | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Соотнесение количества предметов и цифр  | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Деление слов на слоги.<br>Составление рассказа с<br>использованием опорных слов.   | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |
| Число и цифра 6  | 1  | 1               | 1   | 25                      | 25    | 25  |  |

| Знакомство с односложными                    | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
|--|----|---|---|----|----|-----|
| словами.                                     | 1  | 1 | 1 | 23 | 23 | 25  |
| Знаки <,>,=                                  | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Деление слов на слоги и                      |    | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| составление слов из слогов                   | _  |   | _ | 25 | 25 | 25  |
| Числа и цифры 4, 5, 6,                       | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Ознакомление со звучащим                     | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| СЛОВОМ                                       | 1  | 1 | 1 | 23 | 23 | 23  |
| Логическая задача на                         | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| установление закономерностей                 | 1  | 1 | 1 | 23 | 23 | 23  |
| Нахождение местоположения                    | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| звука в слове.                               | 1  | 1 | 1 | 23 | 23 | 2.5 |
| Составление предложений из                   | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| словосочетаний.                              | 1  | 1 | 1 | 23 | 23 | 23  |
| Решение задач                                | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
|  | 1  |   | 1 |    |    | 1   |
| Деление на слоги двух-,<br>трехсложных слов. | 7  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| -  | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Число и цифра 7,                             | 11 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Определение заданного звука в                | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| любой части слова                            |    |   |   | 0= | n= |     |
| Сложение числа 7 из двух                     | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| меньших                                      |    |   |   | 0= | n= |     |
| Знакомство со схемой звукового               | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| состава слова.                               |    |   |   | 0= | n= |     |
| Числа и цифры 1-8.                           | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Сравнение слов по звуковому                  | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| составу.                                     |    |   |   |    |    |     |
| Сложение числа 8 из двух                     | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| меньших, величина – деление                  |    |   |   |    |    |     |
| предмета на 4 части.                         |    |   |   |    |    |     |
| Составление предложений с                    | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| соединительным союзом «и».                   |    |   |   |    |    |     |
| Решение примеров,                            |    |   |   |    |    |     |
| ориентировка в пространстве                  |    |   | _ |    |    |     |
| Введение понятия «гласный                    | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| звук».                                       |    |   |   |    |    |     |
| Знаки<,>,                                    |    |   |   |    |    |     |
| Составление предложений из                   | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| двух, трех, четырех слов.                    |    |   |   |    |    |     |
| Словоизменение.                              |    |   |   |    |    |     |
| Числа и цифры 1-9                            | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Подбор определений к именам                  | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| существительным.                             |    | 1 |   |    |    |     |
| Порядковый счет, сравнение                   | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| смежных чисел, квадрат.                      |    |   |   |    |    |     |
| Введение понятия «согласный                  | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| звук».                                       |    | 1 |   |    |    |     |
| Установление соответствия                    | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| между числом, цифрой, и                      |    |   |   |    |    |     |
| количеством предметов                        |    | 1 |   |    |    |     |
| Закрепление понятия «согласный               | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| звук».                                       |    | 1 |   |    |    |     |
| Геометрические фигуры                        | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |
| Введение понятия «мягкий                     | 1  | 1 | 1 | 25 | 25 | 25  |

|                                 | 1 |   |   |    |    |    |
|---------------------------------|---|---|---|----|----|----|
| согласный звук».                |   |   |   |    |    |    |
| Понятия «слева», «справа»,      | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| «впереди», «сзади»              |   |   |   |    |    |    |
| Закрепление понятия «мягкий     | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| согласный звук».                |   |   |   |    |    |    |
| ориентировка во времени – дни   | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| недели                          |   |   |   |    |    |    |
| Графические упражнения в        | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| тетради.                        |   |   |   |    |    |    |
| Число 10, выкладывание          | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| трапеции из счетных палочек     |   |   |   |    |    |    |
| Знакомство со слогообразующей   | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| ролью гласных звуков.           |   |   |   |    |    |    |
| сложение числа 10 из двух       | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| меньших, логическая задача на   |   |   |   |    |    |    |
| установление закономерностей    |   |   |   |    |    |    |
| «Деление слов на слоги.         | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| Решение задачи, соотнесение     | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| числа и цифры                   |   |   |   |    |    |    |
| Звуковой анализ слова «муха».   | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| Решение примеров на сложение    | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| и вычитание                     | _ |   | _ |    |    |    |
| Составление из предложений      | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| рассказа.                       |   |   |   |    |    |    |
| ориентировка во времени – части | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| суток                           |   |   |   |    |    |    |
| «Праздник букв»                 | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| Итоговое занятие. Лабиринты,    | 1 | 1 | 1 | 25 | 25 | 25 |
| головоломки, загадки.           |   |   |   |    |    |    |
| <u> </u>                        |   | - |   |    |    | 1  |

## Дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

| Возраст детей      | Подготовительная группа                                      |           |            |  |  |  |
|--------------------|--|-----------|------------|--|--|--|
|                    | Количество образовательной деятельности (неделя, месяц, год) |           |            |  |  |  |
|                    | неделя месяц год   |           |            |  |  |  |
| Продолжительность  |  |           |            |  |  |  |
| непосредственно    |  |           |            |  |  |  |
| образовательной    | 30 минут   |           |            |  |  |  |
| деятельности       |  |           |            |  |  |  |
| (минуты)           |  |           |            |  |  |  |
| Объем              | 60 минут   | 240 минут | 2160 минут |  |  |  |
| образовательной    |  |           |            |  |  |  |
| деятельности в     |  |           |            |  |  |  |
| неделю, месяц, год |  |           |            |  |  |  |

## Подготовительная группа

|                                     | Количество образовательной деятельно |      |   |                         |       | неделя, |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------|---|-------------------------|-------|---------|
| Тема                                | месяц, год)                          |      |   |                         |       |         |
|                                     | Количес                              | ТВО  |   | Количество затраченного |       |         |
|                                     | образовательной                      |      |   | времени                 |       |         |
|                                     | деятельн                             | ЮСТИ |   | _                       |       |         |
|                                     | неделя месяц год                     |      |   | неделя                  | месяц | год     |
| Диагностика                         | 2                                    | 2    | 2 | 30                      | 30    | 30      |
| Речь письменная и устная            | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Числа и цифры от 1 до 10            | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Гласные и согласные звуки           | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Знаки ≠ ,=, +,-                     | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Деление слов на слоги               | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Ориентировка на листе бумаги        | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Учимся соединять буквы              | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Ориентировка во времени             | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Графические упражнения в            | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| тетради                             |                                      |      |   |                         |       |         |
| состав чисел из двух меньших        | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Заглавные буквы, слова с этими      | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| буквами                             |                                      |      |   |                         |       |         |
| Соотнесение количества              | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| предметов с цифрой                  | 1                                    | 1    | 1 | 20                      | 20    | 20      |
| Составление предложений из          | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| трех слов.<br>геометрические фигуры | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Схема предложений                   | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Решение примеров                    | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Ударный слог                        | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| - · · -                             | 1                                    | 1    | 1 |                         |       |         |
| Логическая задача                   | -                                    |      |   | 30                      | 30    | 30      |
| Графические упражнения в тетради    | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| Независимость числа от              | 1                                    | 1    | 1 | 30                      | 30    | 30      |
| пространственного                   |                                      | 1    | 1 | 30                      | 50    | 50      |
| расположения предметов              |                                      |      |   |                         |       |         |

| Словесное ударение                  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
|-------------------------------------|---|---|---|----|----|----|
| ориентировка во времени             | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Гласный звук [и]; буквы И           | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Математическая задача               | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Графические упражнения в            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| тетради                             | _ | _ | _ |    |    |    |
| Решение примеров                    | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Согласные звуки звонкие и           | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| глухие                              |   |   |   |    |    |    |
| Решение примеров, знаки +,-         | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Звуковые модели.                    | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Ориентировка во времени             | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Работа с предложением               | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Счет по образцу и названному        | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| числу                               |   |   |   |    |    |    |
| Вопросительные предложения          |   |   |   | 30 | 30 | 30 |
| Числа от 1 до 15                    | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Закрепление понятий слог,           | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| слово, предложение.                 |   |   |   |    |    |    |
| величина                            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Графические упражнения в            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| тетради.                            |   |   |   |    |    |    |
| Число 16                            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Сопоставление звуков и букв         | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| состав числа из двух меньших        | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Звуковой анализ слов                | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Число 17                            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Буква Ь - показатель мягкости в     | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| конце слога или слова               |   |   |   |    |    |    |
| Ориентировка в пространстве         | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Звуковой анализ слов с буквой Я     | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Число 18                            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Анализ слогов с буквой Ю            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Решение примеров                    | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Звуковой анализ слов                | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| состав числа из двух меньших        | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| чисел                               |   |   |   |    |    |    |
| Закрепить умение составлять         | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| предложения с предлогами (в,        |   |   |   |    |    |    |
| на, за и др).                       | 1 | 1 | 1 | 20 | 20 | 20 |
| Число 19                            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Графические упражнения в<br>тетради | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| Число 20                            | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| «Волшебная страна А,Б,В,Г,Д-        | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| ейка»                               | 1 | 1 |   | 50 | 50 | 50 |
| Решение арифметической задачи       |   |   | _ |    |    | 20 |
|                                     | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 |