**Если ребенок не говорит**?

Игры для развития речевого дыхания, понимания и восприятия речи

Уважаемые **родители**, **если у вас есть ребенок** в возрасте старше 3-х лет, который не **говорит**, а только жестикулирует или произносит непонятные звуки, то эти **рекомендации для вас**.

С каждым годом увеличивается число безречевых, **неговорящих детей**. Группа таких детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи.

Предлагаю вам упражнения игры, способствующие развитию речевого дыха-ния, понимания и восприятия речи, которые вы можете проводить дома.

Упражнения по формированию речевого дыхания

1. Упражнение *«Узнай по запаху овощ»* Взрослый предлагает детям рассмотреть овощи и называет их: лук, чеснок, укроп. Затем делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем предлагает каждому **ребенку** узнать по запаху предложенный овощ. Предварительно напоминает, как правильно делается длинный, глубокий вдох: плавно, медленно.

2. Упражнение *«Ароматный фрукт»*. взрослый приносит фрукты: апельсин, лимон, яблоко. Дети рассматривают фрукты, нюхают, запоминают ароматы. Затем по очереди дети с закрытыми глазами узнают фрукт по запаху. Взрослый следит, чтобы дети не поднимали плечи при длительном вдохе. Затем дети определяют фрукты на вкус.

3. Упражнение *«Листочки»*. Дети сдувают с ладошек разноцветные листочки.

Дунь-подунь, мой ветерок. Очень жаркий день-денек.

4. Развитие плавного, длительного выдоха: подуть на теннисный шарик в тазике с водой; сдувать с ладони перышки, снежинки и т. д.

5. Упражнение *«Забей гол»* Из кубиков на столе построить ворота, стараться за-катить в него ватный шарик. При этом вдох глубокий, длительный.

6. *«Мыльные пузыри»* - набрать носом воздух, выдыхать ртом, не раздувая щеки.

Упражнения по формированию понимания речи

1. Назвать *(показать)* предметы и явления: вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины. Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей: сухие, мокрые, гладкие, шершавые, мягкие и т. д.

2. Показать *(назвать)* предметы одежды для зимы *(осени, лета)* по картинкам.

3.. Развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, **говорит**, рисует, везет, подает).

Дети показывают эти действия на картинках, выполняют их по просьбе взрослого

4. Различать понятия *«большой – маленький»*, используя знакомые игрушки (мат-решку, сказку *«Репка»*, пирамидку).

5. На столе машинка, собачка. **Учить** узнавать игрушки по их описанию (у него есть хвост, мягкая шерсть, маленькие ушки; у него есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями; он красный, пластмассовый, у него есть колеса).

Упражнения по формированию слухового восприятия и фонематических про-цессов.

1. Звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка. Узнать звучание барабана *(бубна, дудочки)* среди других инструментов.

2. В трех одинаковых коробочках – горох, пуговицы, деревянные палочки. Определить на слух, что в каждой коробочке.

3. Используя звукоподражания, узнать собаку (гав –гав, кота (мяу, курочку (ко-ко-ко, мышку *(пи-пи-пи)* и т. д.

4. Узнать звук колокольчика, хлопнув в ладоши.

5. **Ребенок** стоит спиной к взрослому, который просит рассказывать (показать, что он делает: **стучит ложкой по чашке**, щелкает ножницами.

6. Пение птичек громко и тихо. Когда **звучит громкое пение**, дети машут руками (летают, тихое – приседают.

7. Игра *«Подскажи словечко»* Чтение стихотворения *(****ребенок****подсказывает последнее слово)*.

Наша Таня громко плачет, уронила в речку *(мячик)*.