

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета  
МАДОУ ЦРР детского сада № 167  
города Тюмени  
№ 1 от «\_\_» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАДОУ детского сада №167  
города Тюмени  
Л.В. Комельских  
«\_\_» августа 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(с изменениями)**

**Тюмень 2021**

## **Авторский коллектив**

**Руководитель группы** – Комельских Лариса Витальевна,  
заведующий МАДОУ ЦРР детского сада №167 города Тюмени

### **Состав группы:**

Ларина Жанна Юрьевна, заместитель заведующего заведующий  
МАДОУ детского сада №167 города Тюмени

Подрядчик Вера Валентиновна, старший воспитатель высшей  
квалификационной категории;

Петц Галина Ивановна, инструктор по физической культуре высшей  
квалификационной категории

Луценко Ольга Анатольевна, учитель-логопед первой  
квалификационной категории

Щеткова Ирина Александровна, воспитатель высшей  
квалификационной категории

Основная образовательная программа дошкольного образования является программным документом, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для использования в МАДОУ ЦРР д/с №167 города Тюмени.

## Содержание

Введение	4
Список используемых сокращений	5
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Ведущая цель ООП ДО	6
1.1.2. Задачи реализации Программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	9
1.2. Возрастные особенности развития детей	11
1.3. Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО	11
1.4. Целевые ориентиры	11
1.5. Система оценки результатов освоения Программы	14
1.6. Педагогическая диагностика	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Региональный компонент	21
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	22
2.4. Социально-коммуникативное развитие	24
2.5. Познавательное развитие	28
2.6. Речевое развитие	33
2.7. Художественно-эстетическое развитие	37
2.8. Физическое развитие	40
2.9. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	44
2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.11. Способы поддержки детской инициативы	52
2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.13. Организация деятельности консультационно-методического пункта	58
2.14. Содержание коррекционной работы	59
2.14.1 Мероприятия с инвалидом	63
2.15 Система физкультурно-оздоровительной работы	64
3. Организационный раздел	67
3.1. Примерный распорядок дня	65
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	71
3.3. Культурно-досуговая деятельность	73
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды и перспективы работы по ее совершенствованию и развитию	77
3.4.1 Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды	85
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.6. Кадровые условия реализации Программы	88
3.7. Финансовые условия реализации Программы	90
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
4. Дополнительный раздел программы	101
4.1. Краткая презентация Программы	101

## **Введение**

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части ООП ДО представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО

## Список используемых сокращений

### Список используемых сокращений

<b>МАДОУ ЦРР – детский сад №167 города Тюмени</b>	- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 167 города Тюмени
<b>ДО</b>	- дошкольное образование
<b>ДОУ</b>	- дошкольное образовательное учреждение
<b>ИКТ</b>	- информационно-коммуникационные технологии
<b>ОВЗ</b>	- ограниченные возможности здоровья
<b>ООП ДО</b>	- основная образовательная программа дошкольного образования
<b>УМК</b>	- учебно-методический комплект
<b>ФГОС ДО</b>	- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
<b>КМП</b>	Консультационно-методический пункт
<b>ИП ДО «От рождения до школы»</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

## **1. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Ведущая цель ООП ДО**

##### *Обязательная часть*

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.1.2. Задачи реализации Программы**

##### *Обязательная часть*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение обозначенных в ООП ДО задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### *Обязательная часть*

В обязательной части ООП ДО представлена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Главным подходом в формировании ИП ДО «От рождения до школы» является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимается как период жизни значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ИП ДО «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в ИП ДО «От рождения до школы» уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы ИП ДО «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках ООП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

ООП ДО «От рождения до школы» строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Представляется целесообразным выделить следующих принципов формирования ИП ДО «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;



-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Представляется целесообразным дополнить следующими принципами формирования ИП ДО «От рождения до школы»:

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

#### **Краткая информация об Учреждении**

##### Краткая информация об учреждении

МАДОУ ЦРР- детский сад № 167 города Тюмени расположен в типовом двухэтажном здании по адресу:

Россия, Тюменская область, 625022, г Тюмень, ул. Газовиков, д.21

Тел 25-53-16; 47-75-34

Тел/факс 47-75-33

электронный адрес - [ds167@mail.ru](mailto:ds167@mail.ru)

сайт детского сада – <http://ds167.ru>

МАДОУ ЦРР детский сад № 167 города Тюмени имеет Лицензию № 021 от 21.01.2016 г. на право оказания образовательных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Фактический адрес:

### **Корпус № 1**

город Тюмень, ул. Газовиков д 21  
Тел 25-53-16; 47-75-34  
Тел/факс 47-75-33

Корпус № 1 расположен во 2- ом Заречном микрорайоне города Тюмени. Ближайшими объектами являются: МАОУ СОШ № 62, МАУ ДОД школа искусств «Гармония», библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина, городская поликлиника № 1, жилые дома 2- ого и 3-его Заречных микрорайонов.

### **Корпус № 2**

город Тюмень, ул Большая Заречная, д 101 а  
тел 25-48-68

Корпус № 2 расположен в районе старой Зареки у «Моста Влюбленных». Ближайшими объектами являются: МАОУ СОШ № 43, филиал библиотеки семейного чтения им. А.С. Пушкина, краеведческий музей

### **Корпус № 3**

Город Тюмень, ул Ангарская 18  
тел 46-22-45

Корпус № 3 расположен в районе старой Зареки.

Ближайшими объектами являются: МАОУ СОШ № 43, филиал библиотеки семейного чтения им. А.С. Пушкина, краеведческий

Учредителем ДОУ является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Тюмень (далее Собственник). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Тюмень осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени (далее - Учредитель).

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида и 1 группа комбинированного вида для детей 5-7 лет. Классификация возрастных групп соответствует ИП ДО «От рождения до школы» и представляет вторые группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. В Учреждении организована деятельность консультационно-методического пункта, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования

городской округ город Тюмень. Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей**

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х до 8-ми лет.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

## **1.3. Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО**

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

## **1.4. Целевые ориентиры**

### *Обязательная часть*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям:

- мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);

- предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

### *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае

тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## 1.6. Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); □ художественной деятельности; □ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДОУ и мониторингом физической подготовленности детей 4-7 лет.

Мониторинг освоения Программы проводится в мае. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, узкие специалисты детского сада. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в течение учебного года.

Критерии оценки индивидуального развития детей соответствует критериям оценки, предложенным примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, в которой представлены возрастные особенности психофизического развития детей 2–7 лет; возрастные особенности детей раннего возраста (0–2 года) даны в разделе по раннему возрасту.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Кроме того, педагоги создают в ходе образовательного процесса диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики — план, диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития.

Мониторинг освоения Программы						
Группа детского сад						
Дата проведения мониторинга						
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат	

Для детей старшего дошкольного возраста, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится *мониторинг физической подготовленности*, результаты



заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких.

Результаты мониторинга готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста и результаты педагогической диагностики заносятся в **«Индивидуальную карту развития ребёнка старшего дошкольного возраста»**, которая передаётся родителям.

## **2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП ДО «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### *Обязательная часть*

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и

взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ИП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ИП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ИП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ИП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ИП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется подразделом:

- Формирование начальных представлений и практических навыков в области этики и этикета.

### Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется подразделом

- Развитие детской фантазии.

## 2.2.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы,

дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

### Обязательная часть

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» ИП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия
Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение □ Дежурство Утренний круг Вечерний круг	Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие Утренний круг Вечерний круг
<b>Познавательное развитие</b>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	

<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений □ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев □ Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки □ Музыкально – дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность □ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение □ Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт -импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность □ Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера □ Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Конкретное содержание образовательных областей ООП ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводных игр в утренний отрезок времени;
- речевых минуток общения «Давайте поговорим» после утренней прогулки.

## **2.4. Социально-коммуникативное развитие**

*Обязательная часть*

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



## **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### ***Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

## **Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей**

Игра — основной и ведущий вид деятельности дошкольников, ведь именно в игре удовлетворяются основные потребности ребенка.

Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.

*Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка*

I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

*Из раскрытия понятия игры можно выделить ряд общих положений:*

- Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей дошкольного возраста;
- игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения;
- игра – первая ступень деятельности ребенка дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся;
- игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют;
- игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество;
- игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

## **Патриотическое воспитание**

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, о традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) –

Игра;

- труд;
- продуктивная деятельность; – музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожными, предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

– воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

– занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

– развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

### **Трудовое воспитание**

Развитие трудовой деятельности.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## **2.5.Познавательное развитие**

### *Обязательная часть*

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуальнопознавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи познавательного развития в соответствии ФГОС ДО**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

– формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

## **Основные направления реализации образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Развитие элементарных математических представлений
- Ребенок и мир природы

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка,

способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

### **Развитие элементарных математических представлений**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих *дидактических задач*:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);

***Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей строится с учётом следующих принципов:***

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- сочетание возможности самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных *формах*:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина;

КВН, презентация, тематический досуг)

- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;

- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

### **Ребенок и мир природы**

Цель: формирование основ экологической культуры у детей.

Образовательно-воспитательный процесс по формированию экологической культуры строится с учётом следующих задач:

- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса, показать взаимосвязь всего живого со средой своего обитания, формировать понятие о себе как жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого;
- формировать бережное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, живым существам в процессе общения и ухода за ними;
- формировать трудовые навыки и умения по уходу за объектами природы;
- формировать представление об экологических проблемах своего поселка, об истории своего края;
- воспитывать свободу выбора в реализации накопленных знаний, умений и практических навыков в театральной, трудовой, изобразительной деятельности и т.д.;
- обеспечивать эмоционально-психическое здоровье через формирование элементарных экологических знаний, умений и практических навыков, через формирование навыков безопасного поведения и общения в природной среде;
- формирование экологического мировоззрения педагогов и родителей, их активной позиции на основе взаимопонимания, сотрудничества.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Содержание образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с №167  
по познавательному развитию*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В на территории детского сада создана экологическая тропа, где дети знакомятся с разнообразием растений. На территории детского сада оборудована



экологическая лаборатория для проведения простейших экспериментов по изучению природы родного края.

В работе используется программа С. Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».

## **2.6. Речевое развитие**

### **Обязательная часть**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи речевого развития в ФГОС ДО**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; – принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Основные направления реализации образовательной области**

#### **«Речевое развитие»**

- Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

## **Формирования основы речевой и языковой культуры совершенствования разных сторон речи ребенка**

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

-вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

-расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

-обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

-побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

-расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

-активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

-поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

-объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

-знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомиться с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы** Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 2.7. Художественно-эстетическое развитие

### *Обязательная часть*

Цель: развитие художественных способностей детей

#### **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные направления реализации образовательной области**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Содержание образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с  
№167 по художественно-эстетическому развитию  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В работе с детьми используется парциальная региональная программа «Жемчужинка» авторы: Л.В. Костина, С.В. Горявина.

В данной программе через занятия по изобразительной деятельности просматривается региональный компонент, показано формирование интереса к познанию родного края воспитание искренней дружбы между людьми разных национальностей, населяющих необъятные пространства Тюменской области.

Сущность педагогических задач, решаемых на занятиях по изобразительной деятельности и на занятиях по ознакомлению детей с изобразительным и народным декоративноприкладным искусством на местном краеведческом и современном материале, в следующем:

- в развитии интереса к познанию жизни малой родины;

-в обогащении детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, слайдов, фотографий, альбомов;

-чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, поселка, посещение выставок;

-в воспитании умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;

-в выработке практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; в развитии познавательных и творческих способностей на занятиях по изодетельности и ручному труду.

Для изучения на занятиях в старшей и подготовительной к школе группах предлагаются следующие блоки тем:

-архитектура (деревянная и каменная) города, поселка;

-русская изба, интерьер избы;

-западно-сибирский русский народный костюм;

-знакомство с картой области, ее флорой и фауной;

-культура сибирских татар;

-жизнь и быт народов Севера;

-молодые города Тюменской области;

-знакомство с творчеством тюменских художников;

-знакомство с творчеством П.П. Ершова;

-знакомство с творчеством М.М. Пришвина;

-знакомство с тобольской игрушкой-сувениром из кости; -знакомство с тюменскими коврами.

Так же в работе по изобразительной деятельности используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкальнотворческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкальноисполнительской и музыкально-творческой деятельности

дошкольников, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

#### Задачи программы "Ладушки"

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

## 2.8. Физическое развитие

### *Обязательная часть*

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития в ФГОС ДО**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



## **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- Здоровье
- Физическая культура

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**

*1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

-связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость

-способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

-связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

*2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

*3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### **Средства физического развития**

– Двигательная активность, занятия физкультурой

– Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

– Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных особенностей детей описаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### *МАДОУ ЦРР д/с №167 по физическому развитию*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Физическое развитие и здоровье ребенка является важным направлением в работе Учреждения. Оптимизация формирования здоровья дошкольников возможна при расширении опыта здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Основной принцип -комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий, непрерывность их проведения в течение всего года, максимальный охват всех детей, интеграция в образовательный процесс, формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, педагогов и родителей.

Педагогический коллектив ориентируется не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и обеспечивает полноценность его жизни сегодняшней, продумывает механизмы компенсации, продолжает введение различных форм физического восстановления в воспитательно-образовательный процесс.

Усилия работников Учреждения направлены на оздоровление ребенка дошкольника и культивирование здорового образа жизни, творческой группой педагогов детского сада с целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их гармоничного развития и формирования представлений о здоровом

образе жизни была разработана программа *здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад»*, главными задачами которой стали:

- Разработка модели здоровьесбережения;
- создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды;
- рациональное использование всех помещений детского сада;
- оптимизация двигательной активности детей;
- повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения дошкольников.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях Учреждения осуществляется по нескольким направлениям:

*Обеспечение психологической безопасности ребенка:*

- Комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; – целесообразность в применении приемов и методов; – использование приемов релаксации в режиме дня.

*Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:*

- Учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- предоставление ребенку свободы выбора; – создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

*Формирование валеологической культуры ребенка:*

- Знание о здоровье и представления о том, что такое здоровье и каковы способы его поддержания;
- знание правил безопасного поведения;
- проявление интереса к своему здоровью и способам его укрепления.

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию в образовательном направлении «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

## Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе с детьми

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
– ритмопластика		
– динамические паузы	– физкультурные занятия	– ароматерапия
– подвижные и спортивные игры	– проблемно-игровые занятия	– музыкотерапия
– релаксация	– коммуникативные игры	– сказкотерапия
– бодрящая гимнастика	– занятия из серии «Здоровье»	– цветотерапия
– гимнастика для глаз	– самомассаж	– психогимнастика
– дыхательная гимнастика	– скандинавская ходьба	– «Волшебные точки»
– артикуляционная гимнастика	– степ-аэробика	- песочная арт-терапия

### **2.9. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

#### *Обязательная часть*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	с подгруппой детей до 8 мин.	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4

3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20 - 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Для детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности до 8 минут в первую половину дня.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В группе раннего возраста – 1 час

В первой младшей (дети третьего года жизни) – 1 часа 30 мин

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, □ в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей раннего возраста до 8 мин

Для детей 3-его года жизни – не более 10 минут,

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 2530 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

## **2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### *Обязательная часть*

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООП ДО «От рождения до школы».

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

-культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

-культурные практики на основе инициатив самих детей;

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

	Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
	Совместная игра
	формы
	Сюжетно-ролевая игра
	режиссерская
	Игра - драматизация
	Строительно-конструктивные игры
	направление
	<i>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений. Необходимых для организации самостоятельной игры</i>
	Ситуация общения и накопления положительного социального опыта
	формы
	Решение проблемы
	Оказание помощи
	Задуманный разговор
	Проявление заботы
	Обсуждение ситуации
	направление
	<i>Направлена на обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта заботливого. Участливого отношения к людям</i>
	Творческая мастерская
	формы
	Тематические презентации
	«В гостях у народных умельцев»

	«Художественная галерея»
	направление
	<i>Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений</i>
	Литературная гостиная
	формы
	Театрализованные представления
	моделирование
	направления
	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений
	Сенсорный и интеллектуальный тренинг
	Формы
	Технологии проектного обучения
	Технологии моделирования
	направление
	<i>Направлен на становление систем сенсорных эталонов(цвета, формы, пространственных отношений и других способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку)</i>
	Детский досуг
	формы
	«В гостях у сказки»
	«День именинника»
	направление
	<i>Направлен на развитие эмоционального общения между сверстниками</i>

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое



мышление и воображение.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

#### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия, создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### ***Развитие самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают себя импровизации и презентации детских произведений.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения,

- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности,

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками,

- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### ***Создание условий для физического развития***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

### ***Цифровизация как элемент общего образовательного пространства***

Отбор цифрового образовательного контента должен производиться с особой осторожностью, соответствуя задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

## **2.11. Способы поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников используются различные методы.

Группа педагогов-исследователей под руководством С.Л. Новоселовой разработала метод комплексного руководства игрой дошкольников, который включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений.
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта.
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание ситуации успеха.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребенку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) Словесное поощрение Стимулирование детской деятельности Повышение самооценки Создание ситуации успеха
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребенку Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации Создание успеха Поощрения Участие в речевых играх Конкурсы Создание предметно-развивающей среды
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку и его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность

## **2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Необходимо учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада

доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные цели и задачи, основные направления и формы взаимодействия с семьей прописаны в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основная **цель** взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу партнерства семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; – равно ответственность родителей и педагогов.

В Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: – с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьей:*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной

работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом,



старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Среди форм взаимодействия с родителями следует отметить:

- Проведение субботы для родителей «Школа заботливых родителей» 1 раз в месяц
- Организация консультационно-методического пункта для родителей.

<b>Направления работы Учреждения с семьей</b>				
Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к образовательным услугам	Участие родителей в организации деятельности Учреждения	Вовлечение родителей в жизнь детского сада	Организация родительского всеобуча	Информационная открытость
<b>Формы взаимодействия</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Интервью</li> <li>• Социальный опрос</li> <li>• Беседа</li> <li>• Собрания</li> <li>• Информационная корзина</li> <li>• Телефон доверия</li> <li>• Группы поддержки</li> <li>• День приема</li> <li>• Сайт Учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания Совета родителей</li> <li>• Наблюдательный совет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Конкурсы семейных талантов</li> <li>• Рекламные акции</li> <li>• Флешмобы</li> <li>• Социальные проекты</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Культурные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрания</li> <li>• Консультации</li> <li>• Информационная среда</li> <li>• Выставки литературы</li> <li>• Семинары</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Мастерклассы</li> <li>• Конференции</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Сайт Учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тюменское ТВ</li> <li>• Публикации в печатных изданиях</li> <li>• Сотрудничество с интернетпорталом «Детские сады Тюменской области»</li> <li>• Сайт Учреждения</li> <li>• Информационная среда (выставки, фотоотчеты, памятки, буклеты, информационные стенды, ежедневная отчетность) и др.</li> </ul>

### **2.13. Организация деятельности консультационно-методического пункта МАДОУ ЦРР – детский сад № 167 города Тюмени**

Консультационно-методический пункт является структурным подразделением Учреждения, организуется в целях методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения города Тюмени, реализующие образовательные программы дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей),

воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности консультационно-методического пункта являются:

1) проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

2) информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

3) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

4) организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

1) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

2) диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

3) оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;

4) обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;

5) информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его

индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности консультационно-методического пункта являются:

- 1) личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями(законными представителями);
- 2) сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- 3) открытость системы образования и воспитания.

В консультационно-методическом пункте оказывают помощь педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель. Консультационно-методический пункт осуществляет деятельность не реже двух раз в неделю, не менее 8 часов в месяц, в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

Примерный график работы консультативно-методического пункта  
МАДОУ ЦРР д/с № 167 города Тюмени

Дни недели	время	деятельность специалиста
среда	10.00-11.00	консультация воспитателя консультация психолога консультация музыкального работника
среда	12.00-13.00	консультация учителя – логопеда
суббота	10.00-11.00	консультация воспитателя консультация психолога

Групповые консультации проводятся по предварительно составленному календарно-тематическому плану. Индивидуальные консультации по запросам родителей осуществляются по предварительной записи в соответствии графиком работы специалистов

## **2.14. Содержание коррекционной работы**

### *Обязательная часть*

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп комбинированного вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми отклонениями.

При организации комбинированных групп предусматривается решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи в группы комбинированного вида осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий Департамента образования администрации города Тюмени. ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральными региональным законодательством.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда.

Длительность пребывания в группе коррекции - два года (старшая и подготовительная группы).

Логопедические и воспитательские занятия проводятся согласно Циклограмме. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (6-8 человек) и индивидуальные. Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 13.00.

Учебный год в логопедических подгруппах начинается первого сентября условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы.

Компоненты	Виды нарушений речи
	ОНР I-III уровня
Наполняемость подгрупп	6-8 детей
Частота проведения подгрупповых занятий в неделю	2 раза
Частота проведения индивидуальных занятий в неделю	2-3 раза
Продолжительность подгрупповых занятий	25-30 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	20-25 мин.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программу Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллектенарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях).

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как

дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту,

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

#### Деятельность учителя - логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в коррекционных подгруппах, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;

- ведет необходимую документацию:

1. Логопедическая карта на каждого логопата.
2. Перспективно-тематический план.
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### Деятельность воспитателя комбинированной группы

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична

деятельности воспитателя общеразвивающей и компенсирующей групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);

- проведение индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии) по заданию логопеда в вечерние часы;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в речевом развитии с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, невролога, психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

#### **2.14.1 Мероприятия социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов**

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

1. Адаптация детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка-инвалида.
3. Оказание консультационной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов (взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям).

В работе с детьми с детьми-инвалидами используется «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

Физическое развитие отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что

физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося. В соответствии с этим целью является освоение воспитанниками системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На занятиях, в совместной деятельности со взрослым формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий адаптивной физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В детском саду ежегодно проводятся :

- выставка детского творчества «Веселый Алфавит»
- конкурс чтецов
- досуг «В стране правильной и красивой Речи»

## **2.15 Система физкультурно-оздоровительной работы**

### *Обязательная часть*

С учётом накопленного немалого опыта, требований к современному дошкольному образованию и социального заказа ДОО определена следующая ведущая педагогическая идея в режиме развития: повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуальности здорового поведения.

Основные задачи определены ИП ДО «От рождения до школы».

Система работы представляет активное использование традиционных форм работы с детьми. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном образовательном учреждении: утренние гимнастики, физминутки, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изобразительное творчество.



Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования способствует развитию интереса к занятиям, укреплению своего здоровья.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основой управления при программно-целевом подходе являются комплексная целевая программа ДООУ «Здоровье», в которой сформулированы цель, задачи, пути, способы и средства для их достижения во времени и пространстве.

На каждый учебный год составляется план физкультурно-оздоровительной работы.

ПЛАН

*физкультурно-оздоровительной работы*

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Особенность организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин.
Ритмика, аэробика	1 раз в неделю 10-12 минут
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
Звуковая гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
Физкультминутка, динамичные паузы	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (3-5 мин.).
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, длительность (20-25 мин.).
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
Прогулки-походы в лес и близлежащий парк (пешие).	2-3 раза в месяц во время отведенного для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений, длительность 60-120 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно, в утренние часы и во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин.
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений).	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю (походы в лес) 30-35 мин, 3-е занятие игровое (подвижные и спортивные игры)

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Неделя здоровья (каникулы).	2 раза в год (в начале января и в конце марта)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	Дни здоровья, спартакиады, праздники, посещение открытых занятий.

В детском саду строго соблюдается режим двигательной активности. Определено достаточное время организованной двигательной деятельности детей.

Для активизации двигательной активности детей на прогулке в детском саду организуется и проводится «Дозированная ходьба»

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

#### 3.1 Примерный распорядок дня

##### *Обязательная часть*

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в инновационной программе ДО «От рождения до школы» являются основой для составления режима дня ДОУ.

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

В распорядок дня включено проведение хороводных игр в утренний отрезок времени, речевых минуток общения после прогулки.

#### 4. Примечание:

5. формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;

- в летний период время деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах;
- утренний прием детей (при благоприятных погодных условиях) осуществляется на улице

Описание примерной ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы МАДОУ ЦРР детского сада № 167 города Тюмени – 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00

## Примерный распорядок дня для детей 2 - 7 лет

Содержание деятельности детей	Временной отрезок					
	2 год жизни	3 год жизни	4 год жизни	5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
Утренняя разминка (гимнастика) при благоприятной погоде на улице	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.20	8.25	8.30	8.15	8.15
Игры, самостоятельная деятельность.	8.35	8.35	8.35	8.40	8.30	8.30
Организованная образовательная деятельность	9.00	9.00	9.00	9.00	8.45	8.45
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50	9.55	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.15	10.15	10.20	10.30	10.45	10.45
Возвращение с прогулки, игры	11.30	11.35	11.45	11.50	12.10	12.15
Подготовка к обеду, обед	11.45	11.40	12.10	12.20	12.25	12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	12.00	12.30	12.40	12.45	12.45
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00	15.00	15.00	15.10	15.15	15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15	15.15	15.15	15.15	15.20	15.20
Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20	15.20	15.20	15.20	15.25	15.25
Подготовка к ужину, ужин	16.35	16.35	16.40	16.45	16.50	17.00
Игры, дополнительные образовательные услуги, подготовка к прогулке	16.50	16.50	16.55	17.05	17.10	17.15

прогулка	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**Примерный перечень основных видов образовательной деятельности на неделю (при 5-ти дневной рабочей неделе)**

№ п/п	Виды организованной деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
2	Развитие речи	1	1	1	2	2
3	Изобразительная деятельность:					
	-рисование	1	1	1	2	2
	-лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	-аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
4	Физическая культура	2	2	2	2	2
5	Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
6	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
7	Общее количество занятий в неделю	10	10	10	13	14

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

№ п/п	Виды организованной деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
2	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
3	Игровая деятельность	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

4	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о
5	Познавательная исследовательская деятельность	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о
6	Дежурство	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о
7	Прогулки	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о	Ежедневно о

### Самостоятельная деятельность детей

№ п/п	Виды деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	Деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

№ п/п	Виды деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	Плавание (бассейн)			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Организация образовательной деятельности спланирована с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

С 1 июня по 31 августа все группы детского сада работают в каникулярном режиме.

Педагог в праве самостоятельно дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарными правилами и нормативами нагрузку.

По действующим СП для детей 2-3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут.

По действующему СП для детей 3-4 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

По действующему СП для детей 4-5 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

По действующему СП для детей 5-6 лет планируется не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

По действующему СП для детей 6-7 лет планируется не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

### **3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

#### *Обязательная часть*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, комплексно-тематического планирования определённого периода. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков,

понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы инновационной программе ДО «От рождения до школы» принято за основу проектирования воспитательно-образовательного процесса.

### Тематика образовательных проектов

	1-2 недели месяца	3-4 неделя месяца
сентябрь	День знаний	Мой любимый детский сад
октябрь	Недели здоровья	Золотая осень
ноябрь	Мой город, моя страна, моя планета	Моя семья
декабрь	Зима пришла	К нам приходит Новый год
январь	Зимние забавы	День рождения детского сада
февраль	В мире животных и птиц	Профессии, День защитника Отечества
март	Праздник для мам	Весна
апрель	День космонавтики, науки и техники. Транспорт	Народная культура и традиции
май	День Победы	Подводя итоги До свидания, детский сад! (подготов.гр)
июнь	«Здравствуй лето!» «У моей России...»	«В здоровом теле – здоровый дух» «Малые летние олимпийские игры в детском саду»
июль	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «День Нептуна»	«Тюмень – лучший город земли»
август	«Как прекрасен этот мир – посмотри» «Тюменская область вчера, сегодня, завтра...»	«Вместе весело шагать по просторам» «Зарница»



### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми разработано с учетом регионального и культурного компонента, учитывает специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель календарного периода. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития воспитанников.

Последний день 5-дневной рабочей недели определён как день сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

## **3.3 Культурно-досуговая деятельность**

### *Обязательная часть*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе инновационной программы ДО «От рождения до школы» обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

### **Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
<b>Сентябрь</b>	-Праздник «День знаний» -Школа безопасности	Праздник «День знаний» - Школа безопасности	-Общее родительское собрание -Групповые родительские собрания Анкетирование родителей «Давайте, познакомимся»
<b>Октябрь</b>	-Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» - Осенняя спартакиада	- Осенний «День здоровья»	-Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»

<b>Ноябрь</b>	-Праздники осени -Развлечения «День матери»	-Праздники осени -Развлечения «День матери»	-Праздники осени - Развлечения «День матери»
<b>Декабрь</b>	- Новогодний праздник - Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»	- Новогодний праздник	- Новогодний праздник - Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» -Групповые родительские собрания
<b>Январь</b>	-Народный праздник «Коляда!»	-Народный праздник «Коляда!»	
<b>Февраль</b>	-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Фольклорный праздник «Масленица»	-Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и - Фольклорный праздник «Масленица»	-Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Фольклорный праздник
<b>Март</b>	-Праздник, посвященный Международному женскому дню -Театральная неделя	-Праздник, посвященный Международному женскому дню -Театральная неделя	«Масленица» -Праздник, посвященный Международному женскому дню -Театральная неделя (просмотр детских спектаклей) -Групповые родительские собрания
<b>Апрель</b>	-Тематические занятия «День земли» -Тематические занятия «Далекий космос» -Праздники весны	-Тематические занятия «День земли» -Тематические занятия «Далекий космос» -Праздники весны	-Тематические занятия «День земли» -Тематические занятия «Далекий космос» -Праздники весны
<b>Май</b>	-Праздник, посвященный Дню Победы -Школа безопасности	-Праздник, посвященный Дню победы -Школа безопасности	- Патриотические акции -Школа безопасности -Групповые родительские собрания
<b>Июнь</b>	- Выпускной бал - Праздник День защиты детей -День России	- Выпускной бал -День защиты детей -День России	-Выпускной бал -День защиты детей
<b>Июль</b>	- Тематические занятия «День семьи – день любви» - Развлечение«Тюмень лучший город земли»	- Праздник «День семьи – день любви» - Развлечение«Тюмень лучший город земли»	- Праздник «День семьи» - Развлечение«Тюмень лучший город земли»
<b>Август</b>	- День Тюменской области	- День Тюменской области	- День Тюменской области

**Модель построения образовательного процесса с учетом  
календаря праздничных дат**

<b>Месяц</b>	<b>Календарь праздников</b>	<b>Традиции</b>	<b>Примерная реализация проектов</b>
<b>Сентябрь</b>	1 – День знаний	-Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	
<b>Октябрь</b>	1 – День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 6 – Всемирный день улыбки	-Концерт «Пусть осень жизни будет золотой...» - День здоровья	«Мы здоровью скажем - Да!»
<b>Ноябрь</b>	1 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	-Осенние утренники – Мероприятия для мам	«Моя мама самая лучшая»
<b>Декабрь</b>	10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	-Новогодние утренники	
<b>Январь</b>	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо»	-Рождество	
<b>Февраль</b>	8 – День российской науки 23 – День защитника Отечества	-Масленица -День здоровья	
<b>Март</b>	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. 27 – Международный день театра	-Театральная неделя	
<b>Апрель</b>	1 – День смеха 2 – Международный день птиц 3 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 22 – Всемирный день Земли	- Пасха - Городской день здоровья	«Книга – лучший друг»
<b>Май</b>	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 18 – Всемирный день музеев	-Акции по патриотическому воспитанию	
<b>Июнь</b>	1 – Международный день защиты детей 4 – Всемирный день охраны окружающей среды 12 – День России	-Экологические акции	

<b>Июль</b>	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности День города	-День города	«Юный Тюменец»
<b>Август</b>	5 – Международный день светофора 6 14 – День Тюменской области 22 – День государственного флага России	День здоровья	

## *6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В учреждении сформировались определённые традиции по организации культурно - досуговой деятельности с учётом приоритетных направлений учреждения.

ООП ДО определяет проведение следующих мероприятий с детьми:

- спартакиада среди детей 6-7 лет «Малыш»
- малые Олимпийские игры с детьми в зимний и летний период;
- музыкально-литературные гостиные;
- шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо – шашки
- интеллектуальный конкурс среди детей 6-7 лет «Почемучки»
- математическая олимпиада среди детей 5-6, 6-7 лет «Умники»
- фестиваль песенно-танцевального творчества «Радуга»

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды и перспективы работы по её совершенствованию и развитию**

#### *Обязательная часть*

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарным правилам.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждение обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Предметно- развивающая среда групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту, который представлен в виде дидактических игр и пособий, позволяющий в игровой форме знакомить дошкольников с историей, культурой и традициями малой Родины.

## Развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение
<p>Центр физического развития «Физкультурный уголок»</p> <p>«Уголок ЗОЖ»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>– для прыжков;</li> <li>– для катания, бросания, ловли;</li> <li>– для ползания и лазания;</li> <li>– атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>– нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Центр познавательного развития</p> <p>«Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр)</li> <li>– Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– Сезонный материал</li> <li>– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>– Макеты</li> <li>– Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>– Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>– Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>– Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>– Природный и бросовый материал.</li> <li>– Материал по астрономии (ст, подг)</li> <li>– Коллекции</li> </ul>
<p>Центр познавательного развития</p> <p>«Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Напольный и настольный строительный материал;</li> <li>– Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>– Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)</li> <li>– Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)</li> <li>– Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)</li> <li>– Транспортные игрушки</li> <li>– Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p>Центр познавательного развития</p> <p>«Логикоматематический центр»</p>	<p>Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Математические головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Архимедова игра», «Вьетнамская игра»</li> <li>– Коллекции часов, календарей, головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр)</li> <li>– Математические детские книги</li> <li>– Раздаточный математический материал</li> <li>– Дидактические игры, лото, домино</li> </ul>



Центр сенсорного развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Настольно-печатные игры</li> <li>– Познавательный материал</li> <li>– Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>– Предметы-заместители, атрибуты.</li> </ul>
«Уголок этикета»	Воспитание хороших манер у детей как части общей культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Предметы сервировки</li> <li>– Художественная детская литература об этикете</li> <li>– Книга добрых правил</li> </ul>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>– Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>– Дорожные знаки</li> <li>– Литература о ПДД</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная и тюменская символика</li> <li>– Образцы русских костюмов</li> <li>– Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>– Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>– Предметы русского быта</li> <li>– Детская художественной литературы</li> </ul>
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие и дидактические игры по развитию и коррекции речи.</li> <li>– Иллюстративный тематический материал</li> <li>– Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики</li> </ul>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– Наличие художественной литературы</li> <li>– Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>– Материалы о художниках-иллюстраторах</li> <li>– Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>– Тематические выставки</li> </ul>
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к новому коллективу, стенам, распорядку дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подушки</li> <li>– Фотографии</li> <li>– Любимые игрушки</li> <li>– «Коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика</li> </ul>

Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	– Ширмы – Костюмы, элементы костюмов – Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Уголок ряженья»	в играх-драматизациях	– Предметы декорации – Декоративная атрибутика
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ручной творчества. позиции творца	Развитие умелости, Выработка
		– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изоискусства – Альбомы-раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки – Предметы народно-прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Портрет композитора (старший возраст) – Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Игрушки-самоделки – Музыкально-дидактические игры – Музыкально-дидактические пособия

### Содержание среды развития в групповом помещении

Функциональная зона (центр)	Материалы и оборудование	Примечание
Раздевалка для детей	-шкафчики с индивидуальным логотипом, -рекламно-информационные стенды, папки –передвижки для родителей; -оборудованное место для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской деятельности).	-привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); -формирование навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застёгиваться; -материал, необходимый для работы родителей с детьми дома.

<p>Зона манипулятивных игр</p>	<p>-мозаика, вкладыши, сборные фигурные игрушки (бочонки, грибочки матрёшки и др.), пирамидки, большие напольные пирамидки, башенки, геометрические фигуры бусы крупные и средние, всевозможные лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей; -развивающий материал по методике М.Монтессори; -стол-ванна для игр с песком и водой.</p>	<p>-сенсорное развитие, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образа по заданной картинке, развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики и др.</p>
<p>Зона для строительных игр</p>	<p>-крупный лёгкий строительный конструктор; -мягкие модули; -средний и мелкий строительный конструктор; -небольшие игрушки для обыгрывания построек; -транспорт мелкий, средний, крупный.</p>	<p>-осуществление деятельности конструктивного характера; -переход от простого предметного манипулирования (наложение деталей, выкладывание дорожек) к работе с предметно-заданным образцом («построй такой же»).</p>
<p>Зона двигательной активности</p>	<p>-каталки образные; -мячи надувные (диаметр 40, 50 см); -мячи резиновые (диаметр 15,20 см); -кегли пластмассовые среднего размера, обручи среднего размера, вожжи с бубенчиками; -мягкие модули; -сухой бассейн; -спортивный инвентарь, соответствующий возрасту.</p>	<p>-развитие двигательной активности детей; -обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений; -развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.</p>
<p>Уголок продуктивной деятельности (изостудия)</p>	<p>-восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин; -цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки; -материал для изобразительной деятельности: кисти с жёстким и мягким ворсом, палочки, стеки; - альбомы по изобразительной деятельности, фигурки и предметы для рассматривания.</p>	<p>-развитие мелкой моторики, способности распознавать цвета и формы (цветовосприятие); - эстетическое удовольствие. Ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.</p>

Уголок театральной деятельности	-шапочки с изображением знакомых животных (медведя, зайца, собаки, птиц и др.). би-ба-бо (кошка, собачка, заяка, петрушки и др.), настольный плоскостной театр «Репка». Колобок», «Курочка ряба»; -библиотека детская с игрушками персонажами для обыгрывания сюжетов книг.	-формирование интереса ребёнка к театрально-игровой деятельности; -развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;
Зона природных материалов	-природный материал: глина, вода, камешки, ракушки, песок, деревянные палочки, различные семена, плоды; -сыпучие продукты: бобы, горох, перловка, соль сахар и др.; -мыло, тесто и др.; -пластмассовые ёмкости разной вместительности, ложки, лопатки, воронки, сито и др.	-расширение чувственного опыта ребёнка, стимуляция тонких движений рук, количественные знания, развитие умения экспериментировать с материалами, узнавая при этом свойства и качества предметов, материалов; -психологическая релаксация и др.
Зона ролевой игры	-детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых.	-формирование ролевых действий, стимуляция сюжетнообразительной игры; -расширение игрового диапазона и соединение в ряд последовательных взаимосвязанных действий, становление и развитие договорной культуры (общение с партнёрами по игре).
Музыкальный уголок	-музыкальные инструменты: дудочки, барабан, деревянные ложки, маракасы и др.; -различные погремушки; -звучащие, шумовые коробочки, игрушки и т.д.); -музыкальный центр (магнитофон),	-развитие слуховых анализаторов, различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе; -развитие умения слушать и слышать детскую музыку, музыкальные сказки; -подпевание; -музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма и координации движений.
Туалет,	-традиционная обстановка.	-развитие навыков опрятности,

<p>раковина для мытья рук, одноразовые полотенца</p>		<p>формирование умений мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком; -обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом.</p>
--	--	---

### 3.4.1 Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды

В перспективе развития предметно-пространственной среды в ДОО необходимо создать условия для более качественной информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим Программа представляет перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр

для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Содержание, организация и условия осуществления образовательного процесса детей дошкольного возраста направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учреждение расположено в экологически чистом районе города Тюмени в окружении березовой рощи. Трехэтажное здание построено по норильскому проекту, обладает хорошими условиями для успешного решения основных задач дошкольного образования. В детском саду имеется:

- Спортивно-музыкальные залы
- Методический кабинет
- Спортивные площадки
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Кабинет дополнительного образования
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями
- Соленая комната
- Медицинский кабинет

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебнонаглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В группах Учреждения созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации

двигательной активности детей созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая среда в группах включает в себя наличие мини физкультурных центров с классическим набором спортивного и другого инвентаря (дорожки «здоровья»).

Группы оснащены здоровьесберегающим оборудованием бактерицидными лампами.

Для осуществления доврачебной медицинской помощи, профилактических осмотров, вакцинации наших воспитанников.

*Солевая комната* вносит большой вклад в работу по оздоровлению воспитанников, дети могут подышать очищенным воздухом. Воздух лечебного помещения спелеокамеры насыщен высокодисперсным сухим аэрозолем поваренной соли. Этот аэрозоль имеет ярко выраженные гипоаллергенные и гипобактериальные свойства, проникая в легкие, он препятствует развитию инфекционных возбудителей, способствует угасанию воспалительных процессов. Оздоровление в спелеокамере оказывает муколитическое, саногенное, противовоспалительное, бронходренажное, иммуномодулирующее влияние на ткани органов дыхания.

Для детей, имеющих нарушения речи в детском саду имеется *логопедический кабинет* для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Кабинеты логопеда, его организация и оснащение, соответствует современным требованиям, служит центром для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

*Спортивный зал* оснащен разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений, тренажерами оборудованием. Площадь зала позволяет заниматься гимнастикой, лёгкой атлетикой.

*Музыкальный зал*, позволяющий заниматься ритмикой и хореографией, оборудованный современной видео-, аудио- и мультимедийной техникой.

*Игровые участки* содержат малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе.

*Спортивная площадка*, оборудована разнообразными спортивными снарядами. Здесь проводятся утренняя гимнастика и образовательная деятельность, зимой здесь дети учатся ходить на лыжах. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, спортивные соревнования.

*Футбольная площадка* покрыта современным покрытием, вокруг поля сделана огораживающая сетка, установлены игровые ворота.

В рекреациях учреждения размещены различные стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни,

укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры. Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорт.

В рекреациях учреждения размещены различные стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры.

Таким образом, материально-технические условия в ДОО обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

### **3.6 Кадровые условия реализации Программы**

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

–к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

–к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.



Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### 3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
<b>Программное обеспечение</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
2 младшая группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
средняя группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-165 с.
старшая группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176 с.
подготовительная группа	Примерно-комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176 с.
<b>Социально-коммуникативное</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с. <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.
2 младшая группа	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с. <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –144 с. <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С. <b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с. <b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

<p>средняя группа</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p><b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
<p>старшая группа</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p><b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
<p>подготовительная группа</p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -64.с</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С</p> <p><b>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.</p> <p><b>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А.</b> «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Програма и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста (растем гражданами и патриотами) – М.: Артика, 2008. -160 с.</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	

1 младшая группа	<b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебнометодическое пособие для работников дошкольных учреждений, - Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.
2 младшая группа	<b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебнометодическое пособие для работников дошкольных учреждений, - Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.
средняя группа	<b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебнометодическое пособие для работников дошкольных учреждений, - Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с. <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
старшая группа	<b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебнометодическое пособие для работников дошкольных учреждений, - Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с. <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
подготови тельная группа	<b>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.</b> Этикет для маленьких. Учебнометодическое пособие для работников дошкольных учреждений, - Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с. <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<b>Теплюк С.Н.</b> Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. <b>Понамарева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
2 младшая группа	<b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. <b>Теплюк С.Н.</b> Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. <b>Поморева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-85 с. <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

средняя группа	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Поморева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p>
старшая группа	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p><b>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл.</p> <p><b>Понамарева И.А. Позина В.А.</b> Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.</p> <p><b>Помараева И. А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p>
подготовительная группа	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Понамарева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	<p><b>Николаев С.Н.</b> Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.</p>

2 младшая группа	<b>Николаев С.Н.</b> Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с. <b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.
средняя группа	<b>Николаев С.Н.</b> Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112 с. <b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144
старшая группа	<b>Николаев С.Н.</b> Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с. <b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152
подготови тельная группа	<b>Николаев С.Н.</b> Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с. <b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-168 с.
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл. <b>Гербова В.В.</b> Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <b>Гербова В.В.</b> Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
2 младшая группа	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл. <b>Гербова В.В.</b> Коммуникация. Развитие речи и общение детей во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <b>Гербова В.В.</b> Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
средняя группа	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл. <b>Гербова В.В.</b> Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <b>Гербова В.В.</b> Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

старшая группа	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014, - 144с.</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
подготовительная группа	<p><b>Гербова В.В.</b> Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2005.</p> <p><b>Журова Л.Е.</b> Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методическое пособие / Журова Л.Е. – 2 е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 32 с.</p> <p><b>Максакова А.И.</b> Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	<b>Ушакова О.С.</b> Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
2 младшая группа	<b>Ушакова О.С.</b> Развитие речи детей 3-4 лет : дидактические материалы / авт.сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана – Граф, 2011. –48 с.
средняя группа	<b>Ушакова О.С.</b> Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
старшая группа	<p><b>Ушакова О.С.</b> Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.</p> <p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008- 271 с.</p>
подготовительная группа	<p><b>Ушакова О.С.</b> Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.</p> <p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008- 271 с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с.</p>
2 младшая группа	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2006. -192 с.</p>



средняя группа	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с.</p>
старшая группа	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.</p>
подготовительная группа	<p><b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с.</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>
2 младшая группа	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М, Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007.</p>
средняя группа	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>
	<p><b>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p>

старшая группа	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p><b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p>
подготовительная группа	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с.</p> <p><b>Костина Л.В., Горявина С.В.</b> «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.</p> <p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.</b> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А.</b> Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1 младшая группа	<p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p>
2 младшая группа	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p><b>Электронное пособие. Л.И. Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p>
средняя группа	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p><b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p>

старшая группа	<b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. <b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
подготовительная группа	<b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. <b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. <b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1 младшая группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. <b>Осокина Т.И., Тимлфеева Е.А., Богина Т.Л.</b> Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
2 младшая группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. <b>Осокина Т.И., Тимлфеева Е.А., Богина Т.Л.</b> Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
средняя группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. <b>Осокина Т.И., Тимлфеева Е.А., Богина Т.Л.</b> Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
старшая группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. <b>Осокина Т.И., Тимлфеева Е.А., Богина Т.Л.</b> Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
подготовительная группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. <b>Осокина Т.И., Тимлфеева Е.А., Богина Т.Л.</b> Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
<b>Коррекционная работа, инклюзия</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
старшая группа	<b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. <b>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,</b> Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКАПРЕСС, 2000.-296 с. <b>Сиротюк А.С.</b> Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.

подготови тельная группа	<p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с.</p> <p><b>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,</b> Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.</p> <p><b>Сиротюк А.С.</b> Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.</p>
--------------------------------	---

## 4 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](#) в нашем Учреждении разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад 167.

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В учреждении созданы все условия для качественной реализации данной программы. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Только объединение ресурсов сотрудников садика и родительской общественности позволит совместно решать общие задачи, определять перспективы роста и повышать уровень общественного управления дошкольным учреждением.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа включает в себя обязательную часть, которая разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. И часть программы, которая формируется участниками образовательного процесса, которая отражает организацию работы в группах кратковременного пребывания детей, приоритетное направление

деятельности учреждения, взаимодействие с семьей.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно

участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений,  
– не более **40%**.

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп комбинированного вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми отклонениями.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х до 7-ми лет.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:  
- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;  
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 3-го года жизни — не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В качестве основных методов оздоровления Программа определяет обеспечение здорового ритма жизни, полноценное питание, физическое воспитание, закаливание, организация активного отдыха, формирование основ ЗОЖ.

Образовательные задачи решаются в процессе Совместной деятельности ребенка со взрослым.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты освоения детьми программы определяет промежуточные (возрастной период ребёнка) и итоговые (на выходе ребёнка из ДООУ) результаты в формате описания интегративных качеств ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В качестве итоговых результатов планируется достичь в развитии детей следующих интегративных качеств:

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ любознательный, активный;
- ✓ эмоционально отзывчивый;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В Учреждение организована деятельность консультационно-методического пункта, целью которого является методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения города Тюмени, реализующие образовательные программы дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности консультационно-методического пункта являются:

- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- ✓ информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- ✓ организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

- ✓ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- ✓ оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
- ✓ обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности консультационно-методического пункта являются:

- ✓ лично-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
  - ✓ сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы образования и воспитания.