МАДОУ ЦРР - Д/С № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Подписан цифровой подписью: МАДОУ ЦРР - Д/С № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: ИНН ЮЛ=7202171481, UnstructuredName=7202171481-720301001-005930693077, E=ds167@mail.ru, ИНН=720404192444, СНИЛС=05930693077, ОГРН=1077203062606, T=заведующий, O=МАДОУ ЦРР - Д/С № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ, STREET="УЛ ГАЗОВИКОВ, ДОМ 21", L=Тюмень, S=72 Тюменская область, C=RU, G=Лариса Витальевна, SN=Комельских, CN=МАДОУ ЦРР - Д/С № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2022.12.05 18:21:16+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.2

Приложение № 3
от 01.09.2022 г. № 314

План
психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на 2022-2023 учебный год

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
Диагностическая работа				
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОУ Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Психолог Педагоги	В течение учебного года Октябрь Май

5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Специалисты Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Психолог педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционноразвивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май
Коррекционно-развивающая работа				
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПК.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель Родители	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагоги	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ППк.	Педагог-психолог Педагоги	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Консультативная работа				

1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, -заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, практикумов.	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление воспитанников на ПМПК	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года
Информационно-просветительская работа				
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;	Организация индивидуальных и групповых консультаций.	Родители Специалисты Педагоги	В течение года

2.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, -заседаниях МО г.Тюмени; - мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Родители Специалисты Педагоги	В течение года
Оздоровительно–профилактическая работа				
1.	Проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения: ▪ соблюдение режима дня, ▪ мероприятия по физическому и психическому закаливанию, ▪ специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, ▪ особые приемы психотерапевтическ ой работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий.	Организация индивидуальных и групповых консультаций		