



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 167 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР - д/с № 167 города Тюмени)

Паспорт кабинета педагога – психолога



***Педагог-психолог
I квалификационной категории
Варламова Н.Б.***

Содержание

<i>Сведения о специалисте</i>	4
<i>Образовательный раздел</i>	8
<i>Формы учета деятельности педагога-психолога</i>	10
<i>Описание кабинета</i>	12
<i>Приложение 1:</i>	
<i>Перечень основного оборудования кабинета</i>	14
<i>Приложение 2:</i>	
<i>Коррекционно-развивающие пособия</i>	20
<i>Приложение 3:</i>	
<i>Каталог диагностических методик</i>	22
<i>Приложение 4:</i>	
<i>Каталог методической литературы</i>	25
<i>Приложение 5:</i>	
<i>Каталог стендовой информации</i>	30
<i>Приложение 6:</i>	
<i>Каталог методических разработок</i>	32

Сведения о специалисте:



ВАРЛАМОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА

Занимаемая должность:

педагог-психолог МАДОУ ЦРР д\с № 167 г.Тюмени

Образование:

высшее педагогическое, педагог-психолог, психолог образования , семейный психолог

Квалификационная категория:

первая

Педагогический стаж: 18 лет

Стаж работы в должности

педагога-психолога: 3 года

Квалификационная

категория: первая, 2020 г.

Дата

аттестации: высшая, октябрь 2022г.

Адрес электронной почты: natalya.varlamova.83@mail.ru

Адрес блогов и информационных страниц педагога-психолога :

<https://nsportal.ru/varlamova-natalya-borisovna>

<http://ds167.ru/category/psi/>

<http://ds167.ru/участник-городского-конкурса-профес/>

<https://vk.com/natykiss>



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МАДОУ ЦРР – Д/С № 167 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВАРЛАМОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА**

ДНИ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК (КОРПУС № 1)	10:48-18:30
ВТОРНИК (КОРПУС № 2)	8:30-16:12
СРЕДА (КОРПУС № 1)	8:30- 16:12
ЧЕТВЕРГ (КОРПУС № 3)	8:30-16:12
ПЯТНИЦА (КОРПУС № 1)	8:30-16:12

13.00 - 13.30 – обеденный перерыв

Консультации для родителей

**ПОНЕДЕЛЬНИК 16:30 – 18:30
(по предварительной записи)**

В образовательном учреждении, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания психологической помощи. И в первую очередь это - организация рабочего места практического психолога, педагога-психолога, которое является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета практического психолога (КПП) являются:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Образовательный раздел:

Реализуемая программа в ДОУ: «Основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

1. Годовой (перспективный) план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Годовой план по самообразованию.
3. Циклограмма деятельности педагога-психолога
4. Журнал статистических и аналитических справок.
5. Индивидуальные карты детей.
6. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Программы групповых развивающих занятий.
8. Журнал психологических запросов.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Мониторинг индивидуальной диагностики.
11. Журнал консультаций с родителями.
12. Журнал коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
13. Журнал коррекционно-развивающей работы с родителями (категория «дети с
14. овз» и дети-инвалиды).
15. Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога.
16. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.

Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- **Психолого-педагогическая диагностика**, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития **возрастным** ориентирам и требованиям общества.

- **Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактика** определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

- **Психолого-педагогическое консультирование**, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

- **Просветительская деятельность**, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

- **Экспертная работа** предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДООУ.



Описание кабинета

Кабинет педагога-психолога МАДОУ ЦРР – д/с № 167 города Тюмени базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада, Площадь кабинета 10 кв. м.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и

раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

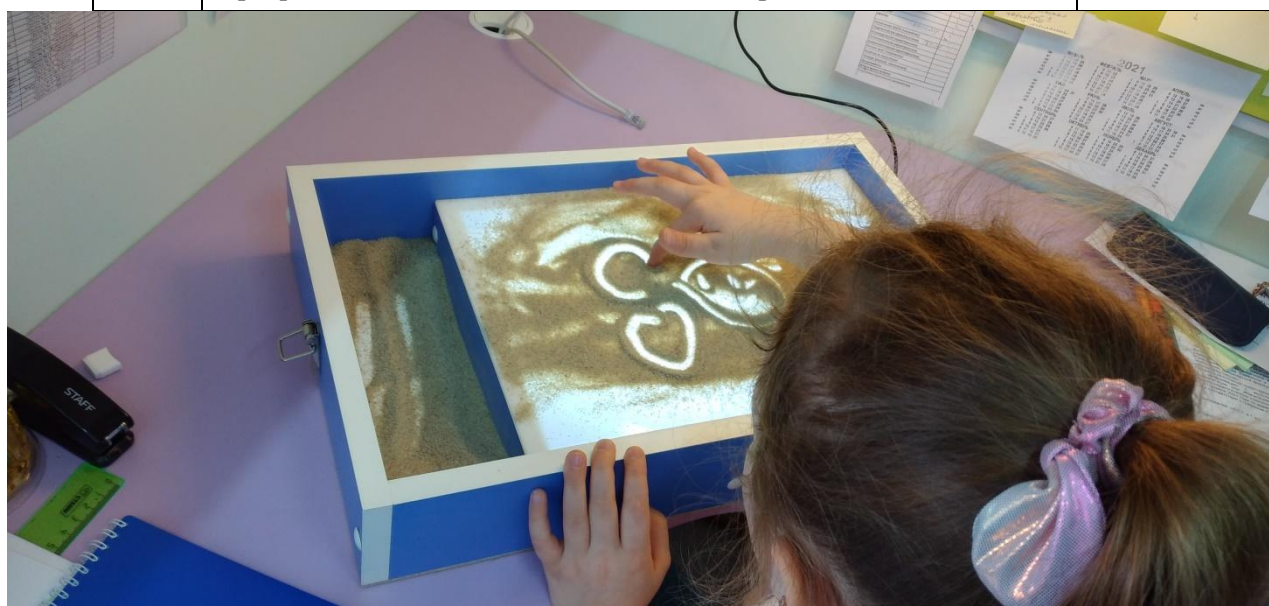
Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный;
- организационно-методический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий.



Перечень основного оборудования кабинета педагога-психолога

№	Название	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый мягкий	2
3	Ноутбук	1
4	Колонки музыкальные	1
5	Модули мягкие половые	2
6	Лего - конструктор	1
7	Доска магнитная большая	1
8	Стол детский	4
10	Стул детский	6
11	Шкаф для методических разработок и документации	1
12	Стеллаж для хранения игрового оборудования	2
13	Тумбочка для хранения игрушек	2
14	Интерактивная панель «Колибри»	1
15	Бизиборды	1
16	Напольный световой стол для рисования песком	1
17	Киннект для интерактивной панели	1
18	Кинетический песок	2
19	Мягкие пособия по арт-терапевтическим техникам	1
20	Короб-сортер «Письмо»	1
21	Мини-бизиборды	2
22	Игровые дидактические полотна «Безопасность дорожного движения», «Космос»	2
23	Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»	1



Световой планшет для рисования песком «Сказка»



Программно-аппаратный комплекс «Колибри»


Комплекс методик «ПсихРОН»



ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Батарея методик для диагностики готовности к обучению в школе (формы А и В)

ГОША



Комплекция:

1. Руководство
2. Рабочие тетради А и Б
3. Стимульный лист
4. Регистрационный лист
5. Бланки к субтестам

ТЕСТ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

КОМПЛЕКЦИЯ:

1. Руководство
2. СТИМУЛЬНЫЕ ТЕТРАДИ (формы А и В) по 15 листов
3. Бланки

TORRANCE TEST OF CREATIVE THINKING



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕЛТА»

КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Комплекция:

1. Руководство
2. Набор стимульного материала
3. Бланки



буклетницы



Информационные стойки и

Коррекционно-развивающие пособия

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
1	Игра «Последовательные картинки»	2
2	Игра «Готовимся к школе. Электровикторина»	1
3	Лото «Веселая логика»	1
4	Лото «Что где растет?»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
6	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
7	Деревянное лото «Буквы»	1
8	Пластмассовое лото «Цифры»	1
9	Магнитные буквы, цифры	2
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Предметные картинки. Профессии	1
14	Игра «Логический поезд»	1
15	Игра «Назови одним словом»	1
16	Игра «Найди отличия»	1
17	Игра «Разрезные картинки»	1
18	Счетные палочки	1
19	Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет	1
20	Игра «Выложи узор»	1
21	Логические блоки Дьенеша	3
22	Игра «На что похожа фигура?»	1
23	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
24	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
25	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
26	Игра «Увлекательное время с формами и цветами»	1
27	Предметные картинки. Кто, что делает?	1
28	Предметные картинки. Времена года	1
29	Лото «Хочу кушать!»	1
30	Лото «Где моя сказка?»	1
31	Лото «Магазин»	1
32	Лото «Мамы и малыши»	1
33	Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды	1

34	Предметные картинки. Продукты питания	1
35	Предметные картинки. Игрушки	1
36	Предметные картинки. Посуда	1
37	Предметные картинки. Транспорт	1
38	Предметные картинки. Мебель	1
39	Предметные картинки. Одежда	1
40	Игра «Почтовый ящик»	4
41	Матрешка	4
42	Игра деревянная «Собери картинку»	5
43	Пирамидки	6
44	Мисочки	2
45	Игра «Разложи кружочки по коробочкам»	1
46	Волчки	5
47	Шнуровка	2
48	Конструктор	2
49	Пазлы «Животные»	9
50	Вкладыши деревянные «Транспорт»	2
51	Кубики мягкие «Собери картинку»	1
52	Дроби деревянные «Круг»	1
53	Дроби деревянные «Квадрат»	1
54	Игра деревянная «Грибы»	1
55	Доска для рисования малая	1
56	Счеты деревянные	1
57	Счетные палочки	5
Развитие эмоциональной сферы		
57	Пособие «Вот такой наш детский сад»	1
58	Пособие «Ребята с нашего двора»	1
59	Пальчиковый кукольный театр	1
60	Кубик «Эмоции»	1
61	Кинетический песок	1
62	Фигурки животных набор	2
63	Фигурки растений набор	1
64	Нестандартное оборудование: бусинки, ракушки, пуговицы	6
65	Камешки Марбл	1
66	Дидактическое пособие «Мир эмоций»	1
Игрушки		
65	Кукла большая	1
66	Машина большая	1

67	Дом для кукол	1
68	Мягкие игрушки	7
69	Интерактивный коврик	1
70	Конструктор-кубик	1
71	Набор кукольный «Иду в школу»	1
72	Строительный материал (бруски из дерева, кубики)	1
69	Резиновые игрушки	10
70	Мячи массажные	6
71	Фрукты резиновые	16

Каталог диагностического материала

№	Название методики диагностики
Ранний возраст	
1	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
2	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова
3	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
Интеллектуальная сфера	
4	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
5	Тест «Копирование образца» Керн - Йерасик
6	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
7	«Десять слов» А.Р. Лурия
8	«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
9	«Шифровка» Д. Векслер
10	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
11	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук
12	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
13	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
14	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
15	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
16	«Сказка» Н.И. Гуткина
17	«Корректурная проба» Бурдон
18	«Домик» Н.И. Гуткина
19	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
20	«Рисование бус» И.И. Аргинская
21	«Стандартная беседа Нежновой»
22	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
23	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
24	Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков
25	«Сенсомоторное развитие» О.М. Озерецкий
26	«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер
27	«Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
28	«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
Эмоционально-личностная сфера	
29	«День рождения» М.А. Панфилова

30	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
31	«Красивый рисунок» А.Л. Венгер
32	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
33	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
34	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
35	«Лесенка» В.Г. Щур
36	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина
37	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
38	«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
39	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
40	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
41	Тест «Рука» Э. Вангер
42	«Детский апперцептивный тест» Э. Крис
43	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
44	«Паровозик» С.В. Велиева
45	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
46	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
47	Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница
48	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
49	«Домики» О.А. Орехова
50	«Метаморфозы» Ж.Руайер, в адаптации Н. Семаго
51	«Нарисуй историю» Р. Сильвер
52	«Неоконченные предложения» В. Михал
Детско-родительские взаимоотношения	
53	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
54	«Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман
55	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
56	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
57	«День рождения» М. Панфилова
58	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
59	Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)
60	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
61	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
62	«Мера заботы» Н.В. Клюева
63	«Лики родительской любви» Н.В. Клюева
64	«Тип родительской позиции» Н.В. Клюева
65	«Ваш стиль воспитания» Н.В. Клюева

66	«Сказки» Л. Дюсс
Социализация	
67	«Секрет» Т.А. Репина
68	«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина
69	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко
70	«Индекс групповой сплоченности Сисшора»
Комплект методик для диагностики тревожности и невротизации «ПСИХрон»	
71	Тест тревожности Филлипа
72	Шкала уровня невротизации SMAS MAS ПМДТ (для индивидуальной диагностики)
73	Проективная методика детской тревожности
Батарея методик для диагностики готовности к обучению в школе «ГОША» («ПСИХрон»)	
74	Рабочие тетради
75	Стимульный материал
Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности («ПСИХрон»)	
76	Опросник Басса-Дарки
77	Тест Руки
78	Опросник поведения в конфликтной ситуации Томаса
Комплект стимульных тетрадей Торрэнса («ПСИХрон»)	
79	Тест творческого мышления
Комплект методик для диагностики психического развития ребенка («ПСИХрон»)	
80	Стимульный материал
81	Диагностический инструментарий
Комплект цветowych методик («ПСИХрон»)	
82	8-цветовой тест М.Люшера
83	Цветовой тест отношений
Шкала интеллекта Векслера для детей WISC («ПСИХрон»)	
84	Набор стимульного материала

Каталог методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Шарохина В.Л.	М., 2004
2	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	СПб., 2008
3	«Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений»	Пазухина И.А.	СПб., 2008
4	«Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственного развития дошкольников»	Иванова Г.П.	М., 2006
5	«Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет»	Дыбина О.В.	М., 2008
6	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Веракса А.Н.	М., 2009
7	«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., 2004
8	«Социальная психология»	Крысько В.Г.	М., 2003
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов – на – Дону, 2003
10	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.	М., 2007
11	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	М., 2007
12	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации»	Иванова Н.Ф.	Волгоград, 2009
13	«Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги»	Клюева Н.В.	Ярославль, 2002
14	«Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры»	Панфилова М.А.	М., 2002
15	«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	М., 1996
16	«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов – на – Дону, 2005
17	«Комплексная подготовка детей к школе»	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М., 2003
18	«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	Монахова А.Ю.	Ярославль, 2002
19	«Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет»	Межиева М.В.	Ярославль, 2002
20	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р.Р.	СПб, 2003
21	«Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении»	Венгер Л.А.	М., 1999
22	«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»	Каралашвили Е.А.	М., 2007
23	«Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	СПб., 2010
24	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники»	Доценко Е.В.	Волгоград, 2010
25	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Ковалева И.В.	М., 2008
26	«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	Марковская И.М.	СПб., 2005
27	«Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция»	Коломенский Я.П., Панько Е.А.,	СПб., 2004

		Игумнов С.А.	
28	«Психология детства»	Реан А.А.	СПб., 2003
29	«Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми»	Шапарь В.Б.	Ростов – на – Дону, 2006
30	«Психология материнства»	Филиппова В.Г.	М., 2002
31	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
32	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
33	«Психология эмоций»	Кэррол Э.	СПб., 2002
34	«Руководство для практических психологов»	Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н.	СПб., 2002
35	«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»	Григорьева М.Р.	Волгоград, 2009
36	«Коммуникативные игры для дошкольников»	Картушина М.Ю.	М., 2013
37	«Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов»	Каманов И.Ю.	М., 2003
38	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шестова Е.В.	Волгоград, 2014
39	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Готовность детей к обучению в школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.	М., 2011
40	«Практический психолог в детском саду»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М., 2012
41	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	М., 2002
42	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»	Лютова Е.К., Моница Г.Б.	М., 2006
43	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 2005
44	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М., 2005
45	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	М., 2001
46	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
47	«Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Борякова Н.Ю.	М., 2002
48	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
49	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	М., 2007
50	«Лабораторный практикум по специальной психологии»	Льдокова Г.М.	Елабуга, 2007
51	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»	Лихачева Е.Н.	СПб., 2013
52	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Волгоград, 2014
53	«Программа психологического сопровождения»	Ананьева Т.В.	СПб., 2011

	дошкольников при подготовке к школьному обучению»		
54	«Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	СПб., 2011
55	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Денисова Н.Д.	Волгоград, 2014
56	«Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста»	Куликовская Т.А.	СПб., 2012
57	«Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР»	Касицына М.А.	М., 2005
58	«Рисующий гномик. Альбом 1-2 по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР»	Касицына М.А.	М., 2007
59	«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	М., 2004
60	«Лесная школа. Коррекционные сказки»	Панфилова М.А.	М., 2002
61	«Лабиринт души. Терапевтические сказки»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	М., 2005
62	«Детская агрессивность: диагностика и коррекция»	Фурманов И.А.	Минск, 1996
63	«Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь»	Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С.	СПб., 2007
64	«Методика нейропсихологической диагностики детей»	Цветкова Л.С.	М., 1998
65	«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»	Семенович А.В.	М., 2002
66	«Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.	СПб., 2008
67	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Забрамная С.Д., Боровик С.Д.	СПб., 2008
68	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	М., 2007
69	«Ведение в нейропсихологию детского возраста»	Семенович А.В.	М., 2005
70	«Коррекция развития интеллекта дошкольников»	Сиротюк А.Л.	М., 2002
71	«Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей»	Семенович А.В.	М., 2008
72	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	М., 2001
73	«Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»	Мамйчук И.И.	СПб., 2008
74	«Детская психиатрия»	Эйдимиллер Э.Г.	СПб., 2004
75	«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»	Борякова Н.Ю.	М., 2008
76	«Дошкольная олигофренопедагогика»	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	М., 2005
77	«Помощь психолога детям с аутизмом»	Мамайчук И.И.	СПб., 2007
78	«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»	Истратова И.Н.	Ростов – на – Дону, 2007
79	«В школу с радостью. Программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет»	Григорьева М.Р., калина Т.В.	Волгоград, 2009
80	«Скоро в школу: экспресс программа подготовки и развития»	Модестова Т.В.	СПб., 2005
81	«Система коррекционно-развивающих занятий по	Останкова Ю.В.	Волгоград,

	подготовке детей к школе»		2009
82	«Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы»	Самоукина Н.В.	М., 2003
83	«За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)»	Холодова О.А.	М., 2015
84	«Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1.»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	М., 2004
85	«Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	М., 2008
86	«Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет. Советы психолога»	Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Дробинская А.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.	М., 2004
87	«Диагностика психического развития от рождения до трех лет»	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.	М., 2007
88	«Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
89	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	М., 2003
90	«Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»	Хухлаева О.В.	М., 2003
91	«Лабиринт души. Терапевтические сказки»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	М., 2010
92	«Лесенка радости»	Хухлаева О.В.	М., 1998
93	«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»	Хухлаева О.В.	М., 2001
94	«Практика сказкотерапии»	Сакович Н.А.	СПб., 2004
95	«Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	СПб., 2008
96	«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки»	Хухлаева О.В.	М., 2006
97	«Основы психологического консультирования и психологической коррекции»	Хухлаева О.В.	М., 2001
98	«Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция»	Смирнова Е.О., Холмагорова Е.М.	М., 2003
99	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия»	Семенака С.И.	М., 2004
100	«Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»	Семенака С.И.	М., 2005
101	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 1998
102	«Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
103	«Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет»	Янушко Е.	М., 2007
104	«Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам»	Алябьева Е.А.	М., 2003
105	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет)»	Ганичева И.В.	М., 2014
106	«Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста»	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	М., 1999
107	«Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница»	Зейц М.	М., 2010
108	«Чудеса на песке. Песочная игротерапия»	Грабенко Т.М., Зинкевич- Евстигнеева Т.Д	СПб., 2008

109	«Психолого-педагогическая диагностика»	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	М., 2003
110	Периодическое издание «Справочник педагога-психолога. Детский сад» (2011-2022)	МЦФЭР- Образование	М.2021
111	Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля»	МЦФЭР- Образование	М.2015

Каталог стендовой информации

№	Название
1	«Профилактика страхов у детей»
2	«Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
3	«Как развивать мотивационную готовность к школе»
4	«Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
5	«Наказание или поощрение?»
6	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
7	«Советы психолога. Кризис трех лет»
8	«Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательно активным ребенком»
9	«Роль семьи в воспитании ребенка»
10	«Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
11	«Как справиться с капризами при расставании?»
12	«Как вести себя с ребенком в больнице»
13	«Взаимоотношения родителей с детьми»
14	«Родительские установки – что это?»
15	«Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей»
16	«Как бороться с нытьем и хныканьем»
17	«Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»
18	«Полезные вопросы детям»
19	«Психологические особенности детей на разных этапах развития»
20	«Если ребенок сосет палец: что делать?»
21	«Укрошаем грубияна»
22	«Страшно, аж жуть...»
23	«Изящные выражения в детском лексиконе»
24	«Идем в сад!»
25	«Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
26	«Несколько правил разговора с ребенком о жизни»
27	«Нужны ли наказания?»
28	«Что делать, если ребенок боится темноты?»
29	«Как правильно уложить ребенка спать»
30	«Как воспитывать не наказывая»
31	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
32	«Как правильно похвалить ребенка»
33	«Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
34	«Кусачий карапуз»

35	«О влиянии двигательной активности на развитие интеллекта ребенка»
36	«Поговори со мною мама»
37	«Портрет будущего первоклассника»
38	«Ранний возраст – это серьезно»
39	«Скоро в школу!»
40	«Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям»

Каталог методических разработок

№	Название
1	«Логоневроз. Советы психолога. Часть 1, 2»
2	«Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»
3	«Умные пальчики – кинезиологические упражнения для детей младшего дошкольного возраста»
4	«Развитие через движение. Часть 1, 2, 3»
5	«Нейропсихологические правила подготовки детей к школьному обучению»
6	«Рекомендации для родителей детей, испытывающих агрессию»
7	«Причины детских истерик»
8	«Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»
9	«Выбираем сказку грамотно»
10	«Что смотреть? Или как правильно выбрать мультфильм для детского просмотра»
11	«Искусство общения с ребенком»
12	«Советы родителям, заинтересованным в формировании у их ребенка адекватной самооценки»
13	«Рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста»
14	«Как справиться с капризами при расставании»
15	«Как бороться с нытьем и хныканьем»
16	«Значение игрушки в жизни ребенка»
17	«Правила поведения и общения воспитателя детской образовательной организации»
18	«Шпаргалка для родителей будущих первоклассников»
19	«Вредные привычки у ребенка-дошкольника. Что делать?»
20	«Влияние мультфильмов на формирование нравственных качеств дошкольников»
21	«Играем вместе»
22	«Правила общения с импульсивным и двигательно активным ребенком. Советы психолога»
23	«Лечение маминой любовью»
24	«Умные пальчики»
25	«Упрямство. Капризы. Непослушание»
26	«Зрительно-моторная координация. Рекомендации для родителей будущих первоклассников»
27	«Способы противостояния детским манипуляциям»
28	«Правила общения с тревожным ребенком»
29	«Играем в полезные игры в детском саду и дома»
30	«Советы родителям будущих первоклассников»
31	«Что делать, если ребенок... Часть 1, 2»
32	«Компьютер и дети...»
33	«Как приучить ребенка к горшку»