

Лексическая тема: «До свидания, детский сад!»

1. Кто что делает Составление предложений по демонстрации действия.

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.;

что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.

2. "Один - много" Образование существительных единственного и множественного числа.

Комната — комнаты — много комнат,

спальня — спальни — много спален,

коридор — коридоры — много коридоров,

раздевалка — раздевалки — много раздевалок,

кабинет — кабинеты — много кабинетов,

зал — залы — много залов,

площадка — площадки — много площадок,

веранда — веранды — много веранд,

бассейн — бассейны — много бассейнов,

игра — игры — много игр,

кухня — кухни — много кухонь,

игрушка — игрушки — много игрушек. Стол — столы книга - книги

Шкаф — шкафы стул - стулья Карандаш — карандаши

3. Образование глаголов множественного числа

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.

4. Игра «Подумай и измени»

Цель: употребление имён существительных единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

Описание.

Взрослый предлагает ребёнку закончить фразу, изменив единственное число существительного на множественное.

Я взяла с полки игрушку — дети взяли с полки... (игрушки). Я повесила на крючок полотенце — дети повесили на крючки ... (полотенца).

Я кормлю птичку — дети кормят ... (птичек)

Я рисую карандашом — дети рисуют ... (карандашами) И т.д.

5. Игра "С чем играю, с кем дружу..."

Цель: закрепление умения составлять предложение по вопросам.

Оборудование: игрушки, фотографии детей.

Описание. Я сейчас вам покажу,

С чем играю, с кем дружу.

Помоги Маше. Сначала надо выбрать снимки её друзей, а затем — предметы, с которыми она играет.

Расскажи, с кем дружит Маша. С чем она играет?

6. Чья? Чей?

Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет)

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;

мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

7.Какая?

Формирование предложений с однородными определениями

Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

8.Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)

Комната широкая, а коридор узкий;

зал большой, светлый и спальня большая, светлая;

группа большая, а кабинет маленький.

9. «Сколько в слове слогов?» Отстучать карандашом количество слогов в словах:

мама, бабушка, дети, сын, дочка и т.д.

10. Стихотворения.

Мы уже не малыши и не дошколятки.

Яркие карандаши сменим на тетрадки,

Ручки, сумки, буквари... стали мы большие –

Знаем раз, и два, и три, и еще четыре!

Знаем, как учить стихи, и читать немножко...

А когда в детсад пришли – мы ведь были крошки.

Вы ведь вырастили нас, нами вы любимы...

Но уходим в первый класс.

Детский сад, счастливо!!!

В детском садике со всеми

Мы дружили много дней,

А теперь другое дело -

Есть заботы поважней.

У тебя в портфеле – книжки,

У меня в руке – букет,

Все знакомые мальчишки

Удивленно смотрят вслед.

Отчего же день веселый?

Отчего же каждый рад?

Отправляемся мы в школу.

До свиданья, детский сад!

До свиданья, детский сад,

Будь всегда в порядке!

Ожидают дошколят

Парты и тетрадки.

Пусть счастливым будет путь

В школьной жизни новой!

Хоть и радость, а взгрустнуть
Все вокруг готовы.
Пожелаем для ребят
Первоклассной силы!
До свиданья, детский сад,
И за всё спасибо!

