

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка –  
детский сад № 167 города Тюмени

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 26.07.2023  
№ 221

**Изменения  
в Положение об организации  
питания воспитанников  
МАДОУ ЦРР – д/с № 167 города  
Тюмени**

В Положение об организации питания воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени (далее Положение) внести следующие изменения:

1. Раздел 3. Организация питания воспитанников в группах дополнить пунктом 3.7. следующего содержания:

«3.7. Организация питания детей раннего возраста осуществлять согласно Алгоритму действия воспитателя, младшего воспитателя/помощника воспитателя в процессе кормления детей раннего возраста».

2. Раздел 4. Функциональные обязанности администрации и персонала добавить пунктом 4.12. следующего содержания:

«4.12. Руководитель рабочей группы ХАССП:

4.12.1. Осуществляет работу по организации, внедрению процедур на пищеблоке, основанных на принципах ХАССП по организации питания детей в учреждении»

3. Пункт 6.1. Положения изложить в следующей редакции:

«6.1. Контроль за организацией питания в Учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи осуществляет ответственный за организацию охраны здоровья воспитанников и медицинские работники ГАУЗ ТО «Поликлиника № 1», руководитель рабочей группы ХАССП.»

**Алгоритм****действия воспитателя, младшего воспитателя / помощника воспитателя в процессе кормления детей раннего возраста**

**ПИТАНИЕ** - один из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья и развитие. Поскольку дети проводят большую часть дня в детском саду, то именно на воспитателей и младших воспитателей ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться.

С **раннего возраста** для детей следует правильно сервировать стол, воспитывать у них способность есть опрятно, аккуратно. Хорошая сервировка стола имеет большое значение для улучшения аппетита детей и закрепления культурных навыков.

Сервировка стола должна быть такой, чтобы она вызывала у детей желание принимать пищу.

Во время кормления детям раннего возраста надо надевать клеёнчатые нагрудники.

**К ЗАВТРАКУ** стол сервируется следующим образом: хлебницу с намазанным маслом хлебом, салфетницы, основное блюдо подаётся только тогда, когда дети садятся за стол. Делается это для того, чтобы еда не успела остыть. Подают и убирают посуду слева от сидящего ребенка. Питье наливает младший воспитатель, когда съедено основное блюдо и убрана тарелка. Чай или кофе младший воспитатель разливает на отдельном столике и по мере надобности подносит детям.

**К ОБЕДУ** стол сервируют сходным образом, но сок и компот разливают заранее. Если в компоте есть ягоды, то в бокал кладётся маленькая ложечка. Всю остальную еду приносят в тарелках порционно. Затем подаётся салат. Пока дети едят салат, младший воспитатель разливает суп. После того как дети съедят первое блюдо, подаётся второе. Категорически запрещается оставлять использованную посуду. Стол должен быть всегда опрятным.

**К ПОЛДНИКУ** стол сервируют так же, как и к завтраку. В распоряжении детей должны быть и салфетки. После полутора лет они должны научиться самостоятельно пользоваться ими.

**Важное требование, предъявляемое к персоналу и педагогам**, – не создавать своими действиями и словами напряженную обстановку, когда едят дети. Взрослые должны помнить постоянно о том, что дети только вступили этот мир и многого еще не умеют. Приучая их к хорошим манерам, следует снисходительно относиться к промахам, не порицать и не торопить. Манерам нужно обучать непринужденно, спокойно и лучше всего собственным примером, приходя на помощь всякий раз, когда ребенок испытывает затруднения.

Перед раздачей пищи младший воспитатель тщательно протирает поверхность столов горячей водой с мылом, моет руки, надевает специальную одежду. В это время воспитатель с детьми может заниматься гигиеническими процедурами, чтением книги, беседой



### **Формирование культурно-гигиенических навыков за столом Детей первой группы раннего возраста (1-2 года) учатся:**

- мыть руки перед едой и вытирать их насухо полотенцем (с помощью взрослого);
- садиться на стул;
- пользоваться чашкой: держать ее таким образом, чтобы жидкость не пролилась, пить не торопясь;
- пользоваться ложкой; Воспитатель приучает ребёнка держать ложку в правой руке, за середину черенка, обхватив сверху пальцами.
- вытираться салфеткой после еды;
- самостоятельно есть ложкой густую пищу, есть с хлебом;
- после окончания приема пищи выходить из-за стола и задвигать стул.

#### **Технология раздачи пищи:**

- сервировать столы младший воспитатель начинает после получения пищи, когда все дети занимаются гигиеническими процедурами;
- младший воспитатель начинает раздачу пищи персонально каждому ребёнку после того как дети сядут за стол;
- когда воспитатель закончит работу с детьми в умывальной он подключается к организации приёма пищи;
- желательно подачу каждого блюда сопровождать «сообщением» о том, как правильно его есть, в чем его основная польза; выражать уверенность, что все дети с ним хорошо справятся, и оценивать результат.

**Технологию принятия пищи** в раннем возрасте педагог проговаривает вслух, напоминая, что, чем едят, как пищу берут с тарелки, а как со столовых приборов. Обращайте своё внимание на то, как дети держат чашку. Обращайте внимание на темп еды и тщательное пережевывание пищи – только овладение этими двумя навыками питания поможет и сохранить зубы и уберечь желудок от многих заболеваний.

Не следует допускать, чтобы дети долго сидели за столами в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее.

В процессе кормления воспитатель не должен торопить детей, отвлекать их посторонними разговорами, замечаниями. Не следует вести разговоры о плохом аппетите, избирательном отношении к отдельным блюдам, непереносимости их и т. п. Во время кормления детям говорят о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Не надо принуждать ребенка, если он не хочет съесть всю пищу.

Вопросам эстетики питания надо уделять внимание, начиная с групп детей раннего возраста. Чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся и станут привычкой.