

Аналитическая справка по итогам проведения всероссийского МКДО в МАДОУ ЦРР - д/с № 167 города Тюмени

В 2022 году на основании инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году» МАДОУ ЦРР д/с № 167 города Тюмени был включен в процедуру мониторинга качества дошкольного образования – далее (МКДО). В процессе подготовки к проведению внутреннего мониторинга:

1) определен координатор МКДО от ДОО – заместитель заведующего Ларина Ж.Ю. координаторы в корпусах Плотникова А.В. (корпус № 1), Подрядчик В.В. (корпус № 2), Вицкая С.М. (корпус № 3)

2) пройдено обучение координатора эффективной работе по реализации МКДО, при помощи обучающих вебинаров по следующим темам: «Концептуальные основы МКДО детей от 0 до 7 лет в ДОО»; «Механизмы, процедуры и Инструментарий МКДО, модель оценивания качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет»; «Применение Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО». На протяжении всей процедуры и до сегодняшнего дня у нас есть возможность просматривать все обучающие материалы в личном кабинете.

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает необходимость построения организационной структуры МКДО. В процедуре МКДО принимали участие 26 возрастных групп от 2 до 7 лет.

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования прошли 2 подготовительные группы – группа № 4 «Непоседы», группа № 5 «Теремок» (корпус 1), подготовительная группа «Колокольчики» (корпус 2), старшая группа «Солнечные зайчики» (корпус 3) которая была выбрана внешними экспертами как «типичная» и впоследствии участвовала во внешней оценке муниципального координатора.

В процедуре МКДО участвовали:

- Руководитель – заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 167 Комельских Л.В.;
- Координатор – заместитель заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 167 Ларина Ж.Ю.;
- Координаторы от корпусов: старший воспитатель Плотникова А.В. (корпус 1), старший воспитатель Подрядчик В.В. (корпус 2), старший воспитатель Вицкая С.М. (корпус 3);
- 56 педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 167 города Тюмени;
- 575 родителей, что составляет 48 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников нашего Учреждения.

Для всех участников МКДО были открыты личные кабинеты.

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, которая включает в себя 70 показателей по 9 областям качества:

- 1) *Образовательные ориентиры;*
- 2) *Образовательная программа;*
- 3) *Содержание образовательной деятельности;*
- 4) *Образовательный процесс;*
- 5) *Образовательные условия;*

б) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7) Взаимодействие с родителями;

8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9) Управление и развитие

Самооценка педагогов предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

«0 уровень» - Я не владею знаниями в этой области

«1 уровень» - Я знаю

«2 уровень» - Я регулярно применяю свои знания и умения

«3 уровень» - Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий

«4 уровень» - Я постоянно совершенствую работу

«5 уровень» - Я достигаю лучших результатов

По результатам самооценки 56 педагогов, 9 областей оценены на 3 (базовый) уровень «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий», в области качества «Управление и развитие» стоит также 3 (базовый) уровень «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий».

Оценка качества образовательных программ проводилась с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО» в том числе «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО проводилась по двум уровням:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включала 70 показателей качества МКДО для групп ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому показателю качества Шкалы МКДО предоставляли уровневую систему индикаторов, что позволило нам со средней степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности. Шкала МКДО предусматривала базовую 5-и уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества

2. Качество стремится к базовому

3. Базовый уровень

4. Хорошее качество

5. Превосходное качество

В разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ» сформированы подробные отчеты, что внутренняя оценка составила 3,01 балла, а экспертная 3,37 балла. Сравнив оценки всех уровней, мы увидели, что оценка внешнего эксперта по всем показателям областей качества не совпадает с внутренней оценкой нашего Учреждения. Баллы по итогам внешнего эксперта были значительно выше на 0,58 (профиль качества ДОО. Все линии - прилагается).

Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО/ Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3.10
Образовательная программа	2.81
Содержание образовательной деятельности	2.96
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2.94
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2.95
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2.96
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.96
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.00
Образовательный процесс	3.00
Образовательные условия	3.18
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	3.14
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	3.00
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.25
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.00
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	3.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.00
Взаимодействие с родителями	3.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.04
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.94
БЕЗОПАСНОСТЬ	3.14
Управление и развитие	3.00

Список показателей шкал МКДО, по которым были выставлены наиболее низкие баллы:

Область качества/группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.40
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО	2.25
СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Эмоциональное развитие	2.75
Формирование представлений об окружающем мире, обществе и государстве, культуре и истории. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления о отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.75
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речевого слуха	2.75
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Художественное конструирование и моделирование	2.75
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Состояние здоровья воспитанников	2.50

Рекомендаций эксперта нет.

Этап подготовки и проведения независимой оценки качества дошкольного образования проходил через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

В анкетировании приняло участие 401 родитель

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования показали хорошие результаты, что говорит о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

В ходе анкетирования родителей были выявлены замечания и предложения для улучшения процесса пребывания, воспитания и развития воспитанников в ДООУ.

Координаторами МКДО был разработан план по улучшению качества образования в МАДОУ ЦРР- д/с № 167 города Тюмени (по устранению проблем, обозначенных родителями/ законными представителями воспитанников при независимой оценке).

При составлении отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Учреждении мы уже понимали, какие риски и возможности мы имеем по каждой области качества и вносили предложения по развитию.

Область «Образовательные ориентиры».

РИСКИ: Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.

ВОЗМОЖНОСТИ: Имеется начальная база цифрового оборудования. Информационная открытость (создан сайт, наличие страниц в социальных сетях, наличие электронной почты).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: Расширение использования информационных технологий в качестве средства коммуникации педагогов и родителей.

Организация обучения педагогов по применению дистанционных технологий во взаимодействии с родителями воспитанников с целью повышения их родительской компетентности.

Область «Образовательная программа»

РИСКИ: в адаптированной образовательной программе не в полном объеме представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений

ВОЗМОЖНОСТИ: сделать корректировку адаптированной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Область: «Социально-коммуникативное развитие».

Недостаточное воспитание толерантности в дошкольном возрасте.

ВОЗМОЖНОСТИ:

Для создания толерантного пространства в ДО должны быть созданы нижеперечисленные психолого-педагогические условия, соответствующие ФГОС:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование их положительной самооценки и уверенности в своих силах и способностях;
- Поддержка педагогами доброжелательного и положительного взаимоотношения между детьми;
- Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
- Ориентация образовательного процесса на интересы каждого ребёнка.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ:

1. Создание образовательной среды, соответствующей духу толерантности;
2. Специализированная подготовка педагогических кадров, способствующая привитию толерантных норм, подрастающему поколению;

3. Применение в работе педагогических технологий, нацеленных на воспитание толерантных установок у детей;

4. Социальное взаимодействие педагогов и родителей, направленное на воспитание толерантности.

Область «Речевое развитие»

РИСКИ: не в полном объеме присутствуют игры и пособия для развития речевого слуха

ВОЗМОЖНОСТИ: дополнить предметно-развивающую среду групповых помещений играми и пособиями для развития речевого слуха

Область «Художественно-эстетическое развитие»

РИСКИ: не в полном объеме были представлены игры для художественного конструирования и моделирования

ВОЗМОЖНОСТИ: дополнить предметно-развивающую среду групповых помещений играми для художественного конструирования и моделирования

Область «Здоровье»

РИСКИ: не в полной мере используются современные методы и здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста

ВОЗМОЖНОСТИ: использовать современные методы и здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста

По всем областям качества писались риски и возможности.

В завершении процедуры МКДО в РЕЗУЛЬТАТАХ личного кабинета сформирован Отчет о результатах самообследования ДОО. В него уже включены данные, которые нами занесены в систему, построены диаграммы, таблицы.

Выводы:

1. В целом мониторинг прошел активно, с некоторым напряжением во время работы на Единой Информационной Платформе, как на незнакомом ресурсе.

2. Польза от процедуры очевидна: сформировалось понятие, что такое МКДО и о необходимости его применения в ДОО.

3. Процедура мониторинга дала толчок для развития качества дошкольного образования.

4. ДОО получила результаты, на основании которых необходимо построить направления для дальнейшего развития. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования.

Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения. Опираясь на полученные результаты, перед нами поставлены следующие задачи:

- содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования, профессиональному самосовершенствованию через организацию мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов МКДО, проведению самооценки своей деятельности с использованием данного инструментария, выявление зон рисков и возможностей образовательной деятельности.

- мотивирование к осознанному пониманию показателей областей качества дошкольного образования и критериев мониторинга.

- повышение результативности воспитательной составляющей образовательного процесса;
- освоение новых образовательных и воспитательных технологий;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления учреждением в соответствии с критериями МКДО;
- принятие управленческих решений по корректировке существующей Программы развития и показателей качества дошкольного образования.

Для решения поставленных задач в целях повышения качества дошкольного образования определены плановые мероприятия:

- Педагогические советы с воспитателями по вопросам изучения Концепции МКДО, умения адекватно оценить качество дошкольного образования в Учреждении с использованием предложенного инструментария;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (очные, дистанционные);
- повышение ИКТ компетенций педагогических кадров;
- обновление материально- технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;
- внедрение технологии web-консультирования родителей;
- контроль по вопросам организации питания, участию родителей в образовательной деятельности ДОО.

Получены подтверждающие сертификаты МКДО, считаем, что опыт участия в процедуре МКДО ляжет в основу внутренней системы оценки качества нашего дошкольного учреждения.

Информацию составил
заместитель заведующего Ларина Ж.Ю.